

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี 2554

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ		
ด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	3.89	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.94	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.63	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.81	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	3.82	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.91	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ (สมศ. 8.5.3)	3.88	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.94	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.83	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.92	ดีมาก
ด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	3.76	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.88	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	3.84	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.92	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	ดีมาก	3.60	ดีมาก	3.70	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินอิง เกณฑ์		ผลการประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	3.92	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.96	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.52	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.76	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	3.93	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.97	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา	3.86	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.93	ดีมาก
ด้านผลผลิต						
มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.73	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.87	ดีมาก
มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.91	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.96	ดีมาก
มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.80	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.90	ดีมาก
มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์	3.56	ดีมาก	3.00	ดี	3.28	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.64	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.82	ดีมาก
มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.69	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.85	ดีมาก
มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี	3.75	ดีมาก	3.75	ดีมาก	3.75	ดีมาก
มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.73	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.86	ดีมาก
มาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.81	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.91	ดีมาก
มาตรฐานที่ 23 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	3.72	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.86	ดีมาก
มาตรฐานที่ 24 สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับโดยผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	3.60	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.80	ดีมาก

ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ☐ ได้ ☐ ไม่ได้

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม.....(ได้/ไม่ได้).....มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินทั้ง 24 มาตรฐาน

(3.94+3.81+3.91+3.94+3.92+3.88+3.92+3.70+4.00+3.96+3.76+3.97+3.93+3.87+3.96+3.90+3.28+3.82+3.85+3.75+3.86+3.91+3.86+3.80/24)= 3.85

(น้อย/เท่ากับหรือมาก) กว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 2.75 โดยมี.....มาตรฐาน ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และยังมีมาตรฐานที่มีระดับ.....จำนวน.....มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่.....,.....,.....

ผลการประเมินรอบแรก

โรงเรียนนาข่าวิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 11-13 เดือนตุลาคม 2547 ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน 3 ด้านคือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน (ระดับชั้นมัธยมศึกษา)			
มาตรฐาน 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			/
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		/	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		/	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		/	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		/	
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			/
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา			/
ด้านผู้บริหาร		/	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		/	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา		/	
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			/
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร จัดการ		/	
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		/	
ด้านครู			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		/	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ		/	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบแรก

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษอย่างเร่งด่วน รองลงไปคือ ภาษาไทย สังคมศึกษา และศิลปะ เพื่อเพิ่ม ศักยภาพทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. ครูผู้สอนควรให้โอกาสผู้เรียนได้เข้าไปศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากห้องสมุดมากขึ้น
3. ควรให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมกลุ่มนำเสนอผลงานและรายงาน มีสมุดจดบันทึกการอ่าน
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง
5. ควรกำหนดเป็นนโยบายและเป้าหมายให้ชัดเจนในการส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม หรือศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอน
6. ควรมีการวางระเบียบการบริหารให้ครบทุกงานอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติ หน้าที่ และงานไม่ซ้ำซ้อนกัน และควรจัดให้มีระบบตรวจสอบภายในที่ชัดเจน และโปร่งใส
7. ควรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารการศึกษาเข้ามามีบทบาทเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะคณะกรรมการ ควรมีการประชุมปรึกษาหารือกันมากขึ้น
8. ควรมีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย และนำผลไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงาน

ผลการประเมินรอบที่สอง

โรงเรียนนาข้าววิทยาาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ 20-21 และวันที่ 25 ธันวาคม 2554 ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน 3 ด้านคือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	คะแนน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.50	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.75	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.59	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.30	ดี	3.00	ดี	3.15	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.80	ดี	3.00	ดี	2.90	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.26	พอใช้	2.00	พอใช้	2.13	พอใช้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.39	ดี	4.00	ดีมาก	3.70	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.56	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.78	ดีมาก
มาตรฐานด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ	3.60	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.49	ดี	4.00	ดีมาก	3.75	ดีมาก
มาตรฐานด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.89	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.95	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.51	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.76	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.50	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.75	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.60	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.80	ดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบที่สอง

1. ผู้เรียนเป็นวัยรุ่นบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และอาจเป็นกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาทางเพศ สื่อลามก อนาจาร ความรุนแรง สิ่งเสพติดและเกมส์ ดังนั้นควรจัดกิจกรรมเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทางบวก หรือทางสร้างสรรค์ เช่น จัดชุมนุมต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียนให้หลากหลาย และให้ครูเป็นที่ปรึกษาและดำเนินการอย่างจริงจัง โดยพิจารณาถึงเด็กกลุ่มเสี่ยงให้ใช้เวทีหรือกิจกรรมต่าง ๆ เป็นตัวดึงดูด หรือเบี่ยงเบนความสนใจ ให้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการด่วน โดยเฉพาะผล NT และ O-NET ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ โดยพิจารณาคัดกรองผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ พิจารณาสอนซ่อมเสริมเด็กเก่งให้เต็มศักยภาพ รวมทั้งสอนเสริมเด็กอ่อน ทั้งนี้ควรพิจารณาจัดกิจกรรมหรือวิธีที่หลากหลาย เช่น เชิญวิทยากรเฉพาะสาระเข้ามาสร้างความเปลี่ยนแปลง กระตุ้น จูงใจ หรือใช้สื่อเทคโนโลยีเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูสอนซ่อมเสริมเอง หรือให้เด็กเก่งสอนเด็กอ่อน เป็นต้น สถานศึกษาควรมีกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ซึ่งจะทำให้ประสิทธิภาพการเรียนดีขึ้น

3. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนให้มีนิสัยรักการอ่าน ควรพิจารณาพัฒนาสมุดบันทึกการอ่านหรือการเรียนรู้ให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สิ่งที่อ่าน นำเสนอเป็นแผนผังความคิด สถิติแผนภูมิ แผนภาพ หรือเชิงสาเหตุ หรือปัจจัยแบบแผนภูมิแกงปลา

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อ สถานศึกษาโรงเรียนนาข้าวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 109 หมู่ 1
ตำบลนาข้าวิทยา อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
รหัสไปรษณีย์ 44120 โทรศัพท์ 043-991459 โทรสาร 043-991459
website : <http://school.obec.go.th/nakhawit/>
- 1.2 สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
- 1.3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 1.4 กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

- 2.1 นายชัยนต์ ผือโย ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
วุฒิกศศึกษาสูงสุด ศศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2554 จนถึงปัจจุบัน
- 2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ที่ได้รับแต่งตั้ง) 4 คน
 - 1) นายวิระ ภวภูตานนท์
 - 2) นายบุญทัน โสมูล
 - 3) นายเฉลิม รัชทาย
 - 4) นายธีระพันธ์ หันทุง

2.3 ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนนาข้าวิทยาคม ตั้งอยู่ที่เลขที่ 109 หมู่ที่ 1 ตำบลนาข้า อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีพื้นที่โดยประมาณ 70 ไร่ เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา 2521 สมัยนายแพทย์บุญสม มาร์ติน เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนายประยูร นันทะแสน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ปีการศึกษา 2535 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4) เป็นปีแรกและพัฒนาเรื่อยมา จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันมีนักเรียน จำนวน 877 คน จำนวนผู้บริหาร 4 คน จำนวนข้าราชการครู 36 คน จำนวนผู้ช่วยครู 11 คน พนักงานสนับสนุนการสอน 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว(ภารโรง) 5 คน คนสวน 1 คนรวมบุคลากรทั้งหมด 59 คน มีห้องเรียน จำนวน 24 ห้อง อาคารเรียนถาวรแบบ 216(ค) จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนถาวรแบบ 216(ล) จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนถาวรแบบ 312(ค) จำนวน 1 หลังอาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง โรงฝึกงาน จำนวน 2 หลัง โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 9 หลัง (10 หน่วย) บ้านพักนักการภารโรง จำนวน 2 หลัง หอพักนักเรียน จำนวน 4 หลัง

2.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ (Goal)

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาลูกพระธาดาคุณ ควบคู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี ครูดีมีมาตรฐาน สื่อสารหลายภาษา บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี ICT และชุมชนเป็นกลไกขับเคลื่อน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2556

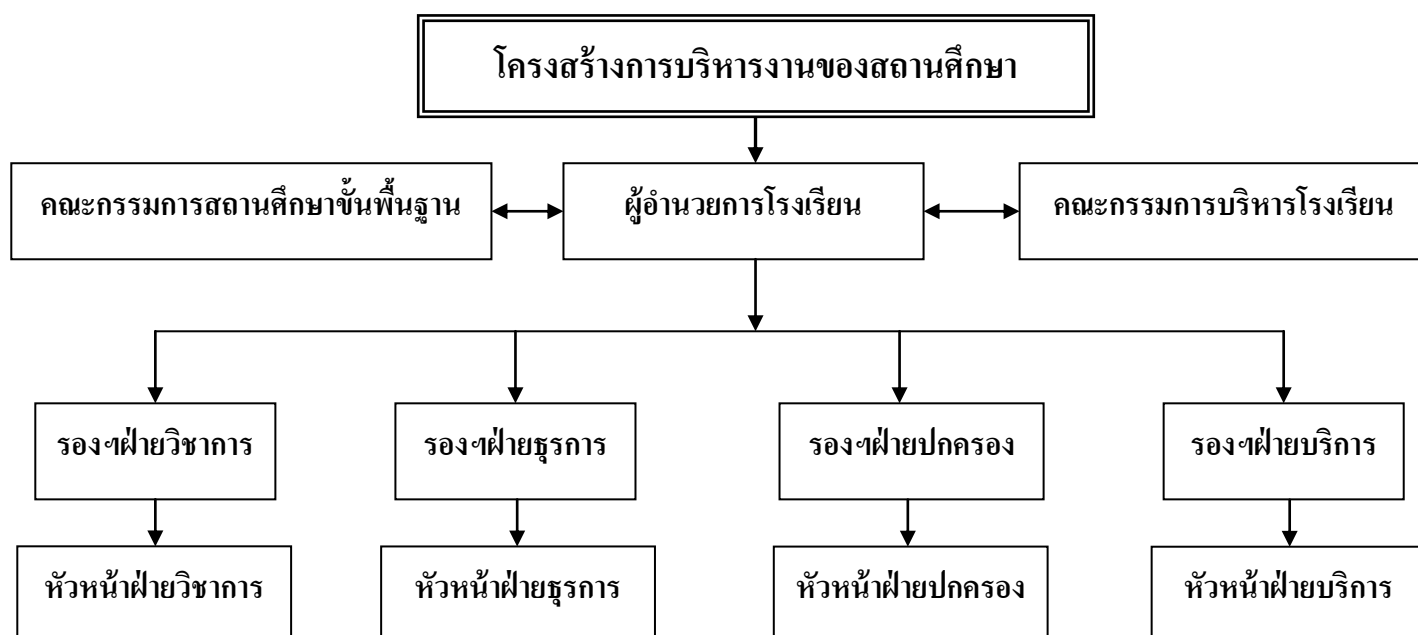
พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (stakeholders)
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และสามารถ ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่ด้วยเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการพัฒนาทักษะการคิด และมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี)
7. ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และสังคม ให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. มุ่งการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
2. มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการ จัด การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มุ่งพัฒนาบุคลากร และผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ ควบคู่คุณธรรมดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



- งานประกันคุณภาพฯ
- งานหลักสูตรและพัฒนา
ศักยภาพผู้เรียน
- งานแนะแนวการศึกษา
- งานสื่อ-นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีการศึกษา
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานวัดผล
- งานวิจัยและพัฒนา
- งานทะเบียน
- งานพัสดุฝ่าย
- งานเลขานุการฝ่าย

- งานนโยบายและแผน
- งานบริหารบุคคล
- งานบริหารงบประมาณ
- งานสารบรรณ

- งานสำนักงาน
- งานส่งเสริมระเบียบวินัย
- งานส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม
- งานกิจกรรมนักเรียน

- งานอาคารสถานที่
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานโภชนาการ
- งานห้องสมุด
- งานประชาสัมพันธ์
- งานโสตทัศนศึกษา
- งานชุมชนสัมพันธ์

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (ปัจจุบัน)

3.1 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู (ทุกคนที่สอน)

3.1.1 ช่วงชั้นที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครูที่สอนม.1- ม.3				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู ประจำการ (คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
มัธยมศึกษาปีที่ 1	74	67	141	5	4	1	2	4	-	11	-	-	35	7
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79	78	157	5	5	4	2	2	-	12	1	-	38	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	78	90	168	5	1	6	1	1	-	9	-	-	38	12
รวม	231	235	466	15	10	11	5	7	-	30	1	-	37	7

หมายเหตุ : ครูที่สอนหลายระดับ สอนระดับใดมากที่สุดให้นับรวมในระดับนั้น

3.1.2 ช่วงชั้นที่ 4

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครูที่สอน ม.4- ม.6				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู ประจำการ (คน)				อายุ เฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
มัธยมศึกษาปีที่ 4	63	76	139	3	2	3	-	-	-	3	2	-	37	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	59	75	134	3	4	3	1	1	-	7	2	-	40	17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	69	69	138	3	2	3	-	1	-	4	1	1	43	17
รวม	191	220	411	9	8	9	1	2	-	14	5	-	40	13

หมายเหตุ : ครูที่สอนหลายระดับ สอนระดับใดมากที่สุดให้นับรวมในระดับนั้น

3.1.3 รวมทั้งโรงเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครูที่สอนในแต่ละช่วงชั้น				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู ประจำการ (คน)				อายุ เฉลี่ย (ปี)	ประสบ การณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำ กว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
ช่วงชั้นที่ 3 ม.1-ม.3	231	235	466	15	10	11	5	7	-	32	1	-	37	7
ช่วงชั้นที่ 4 ม.4-ม.6	191	220	411	9	8	9	1	2	-	16	5	1	40	13
รวม	422	455	877	24	18	20	6	9	-	47	6	-	38.5	10

3.2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม/รายวิชา ปีการศึกษา 2554

กลุ่มสาระ/รายวิชา	จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 จำแนกตามระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนชั้น ม.6 จำแนกตามระดับผลการเรียน							
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
1. ภาษาไทย	34	20	18	19	22	10	36	5	75	16	5	3	0	0	1	0
2. คณิตศาสตร์	46	21	18	17	12	19	31	0	26	15	25	18	10	3	1	2
3. วิทยาศาสตร์	25	34	42	29	9	4	20	1	19	22	15	12	23	4	4	1
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	38	27	24	19	19	9	26	2	51	17	13	5	7	5	0	2
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	65	55	20	4	5	0	8	7	77	21	0	0	0	0	2	0
6.ศิลปะ	28	21	14	17	15	4	4	61	62	9	14	7	6	0	2	0
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	64	15	22	15	8	5	31	4	72	9	6	0	0	0	13	0
8. ภาษาอังกฤษ	56	13	24	7	24	6	34	0	20	38	24	3	6	5	0	4
รวม	356	206	182	127	114	57	190	80	402	147	102	48	52	17	23	9

ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT/NT) และ ONET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 / ประถมศึกษาปีที่ 6 / มัธยมศึกษาปีที่ 3 / มัธยมศึกษาปีที่ 6 (แนบเอกสาร)

รายวิชา	ระดับคะแนนเฉลี่ย	
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาษาไทย	43.75	33.59
สังคมศึกษา	38.35	30.23
ภาษาอังกฤษ	26.87	16.24
คณิตศาสตร์	30.13	18.11
วิทยาศาสตร์	26.71	23.99
สุขศึกษาและพลศึกษา	49.43	51.01
ศิลปะ	38.88	23.18
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	39.39	43.08
คะแนนเฉลี่ย	36.68	29.92

(4 = ระดับดีมาก 3 = ระดับดี 2 = ระดับพอใช้ 1-0 = ระดับปรับปรุง)

ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้ง	4	4	-	-	2	2	-		
ครูประจำการ *	36	16	30	-	29	6	1		
ครูอัตราจ้าง/วิทยากรสอนศาสนา	13	6	7	-	12	1	-		
นักการ/ภารโรง	6	5	1	6	-	-	-		

* ครูในตำแหน่งครูผู้ช่วย/ ครู

3.5 ครูประจำการ ที่สอนตรงตามวิชาเอก-โท 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สอนตรงตามความถนัด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.6 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ

- 3.6.1 มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน
- 3.6.2 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนา 72 คน
- 3.6.3 มีนักเรียนปัญญาเลิศ 12 คน
- 3.6.4 มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 200 คน
- 3.6.5 จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) 40 คน
- 3.6.6 อัตราส่วน นักเรียน:ครู = 20 : 1
- 3.6.7 จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (เฉลี่ย 3 ปีซ้อนหลัง) 5 คน
- 3.6.8 สถิติการขาดเรียน/เดือน (เฉลี่ยในปีการศึกษาที่ผ่านมา) 20 คน
- 3.6.9 จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียน

(รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)

ประเภททักษะทางวิชาการ จำนวน 150 คน

ประเภทดนตรี กีฬา ศิลปะ จำนวน 150 คน

4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา งบประมาณ และชุมชน

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

- 4.1.1 เนื้อที่ 70 ไร่/ตารางวา
- 4.1.2 พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร 10 ไร่/ตารางวา
- 4.1.3 พื้นที่สนาม/นันทนาการ 15 ไร่/ตารางวา
- 4.1.4 จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 3 หลัง
- 4.1.5 จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม 2 หลัง
- 4.1.6 จำนวนสนามกีฬา 6 สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล, สนามวอลเลย์บอล, สนามบาสเกตบอล

สนามวอลเลย์บอลชายหาด, สนามเซปักตะกร้อ, สนามเปตอง

- 4.1.7 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 24 ห้อง

4.1.8 จำนวนห้องประกอบ

ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	4	ห้อง	เฉลี่ย คิดเป็น.....ตารางเมตร
ห้องคอมพิวเตอร์	5	ห้อง	เฉลี่ย คิดเป็น.....ตารางเมตร
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	1	ห้อง	เฉลี่ย คิดเป็น.....ตารางเมตร
ห้องปฏิบัติการทางภาษา -		ห้อง	เฉลี่ย คิดเป็น.....ตารางเมตร
ห้องเรียนสีเขียว	1	ห้อง	เฉลี่ย คิดเป็น.....ตารางเมตร
ห้องพยาบาล	1	ห้อง	เฉลี่ย คิดเป็น.....ตารางเมตร
ห้องสมุด	1	ห้อง	เฉลี่ย คิดเป็น.....ตารางเมตร

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

4.2.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด 138 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 63 เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร จำนวน 19 เครื่อง สืบค้นทาง internet ได้ 56 เครื่อง

4.2.2 จำนวนเครื่องก๊อปปี้ปริ้น 2 เครื่อง

4.2.3 จำนวนเครื่องเล่น วิดีโอ/ซีดี 2 เครื่อง

4.2.4 จำนวนเครื่องโทรสาร 1 เครื่อง

4.2.5 จำนวนโทรศัพท์ 12 เครื่อง

4.2.6 จำนวนวิทยุ - เครื่อง

4.2.7 จำนวนเครื่องโปรเจกเตอร์ 11 เครื่อง

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

4.3.1 จำนวนหนังสือในห้องสมุด 11,420 เล่ม

4.3.2 หนังสือในห้องสมุดสืบค้นด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ มี 10 หมวดหมู่

4.3.3 มีแหล่งข้อมูลที่สืบค้นทาง internet ได้ 20 เครื่อง

คิดสัดส่วนจำนวนนักเรียน : เครื่อง = 90 : 1

4.3.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดกาญจนาภิเษก		1. แหล่งผลิตชาใบหม่อน	
2. ห้องสมุด TK Park		2. กลุ่มทอผ้าไหม	
3. ห้องเรียนสีเขียว		3. กลุ่มผลิตปุ๋ยชีวภาพ	
4. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้		4. กลุ่มดนตรีพื้นบ้าน	
5. ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยี (ICT1)			
6. ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยี (ICT2)			

4.3.5 มีภูมิปัญญาท้องถิ่น 5 คน

ยกตัวอย่าง 3 คน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน/ชุมชน

1) ชื่อ-สกุล นายพระณะ นนทะคำจันทร์

ภูมิปัญญาด้าน เกษตรผสมผสาน

2) ชื่อ-สกุล นายบุญมา ละครศรี

ภูมิปัญญาด้าน หมอสูตร

3) ชื่อ-สกุล นายสม อัมมะโต

ภูมิปัญญาด้าน หมอยาสมุนไพร

- 4) ชื่อ-สกุล นางยม หัดที
ภูมิปัญญาด้าน การทอผ้าไหม
- 5) ชื่อ-สกุล นายบุญมา อาปะมาเถ
ภูมิปัญญาด้าน หมอเดิน

4.4 ข้อมูลงบประมาณ (ที่ใช้จ่ายจริงปีงบประมาณ พ.ศ.....2554.....(ระบุปีล่าสุด)

4.4.1 ค่าใช้จ่ายรวมทั้งสิ้น..... บาท ที่สำคัญมีดังนี้

- 1) เงินเดือนบุคลากรบาท
 - ครูประจำการ.....12,117,720.....บาท
 - ครูอัตราจ้างตามภารกิจ.....102,480.....บาท
 - ครูอัตราจ้างของ อบจ. 571,680.....บาท
 - ครูอัตราจ้างของโรงเรียน588,000.....บาท
 - นักการภารโรงของ อบจ.320,400.....บาท
 - คนสวนของโรงเรียน..... 60,960.....บาท
 - บุคลากรสนับสนุนด้านการสอน 78,360.....บาท
- 2) ค่าสาธารณูปโภค150,000.....บาท
- 3) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์1,350,000.....บาท
- 4) ค่าบำรุงการกุศล/ชุมชนบาท
- 5) ค่าพัฒนาบุคลากร150,000..... บาท
- 6) ค่าใช้จ่ายของห้องสมุด.....200,000.....บาท
- 7) อื่น ๆ (ระบุ)..... บาท

4.4.2 รายได้ รวมทั้งสิ้น..... 3,287,800..... บาท ที่สำคัญมีดังนี้

- 1) เงินอุดหนุนจากหน่วยงานของรัฐ.....บาท
- 2) เงินงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....3,287,800.....บาท
- 3) เงินบริจาคบาท
- 4) อื่น ๆ (ระบุ).....บาท

4.5 ข้อมูลชุมชน

4.5.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนขนาดใหญ่มีสภาพเป็นสังคมชนบท

4.5.2 จำนวนประชากรประมาณ 1,700 คน

4.5.3 จำนวนเด็กในวัยเรียน 2,000 คน

4.5.4 อาชีพสำคัญ เกษตรกรรม

4.5.5 ศาสนา พุทธ

4.5.6 รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 9,000-10,000 บาท/ปี

4.5.7 โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน

โรงเรียนห่างจากตัวจังหวัด 58 กิโลเมตร อยู่ห่างจากอำเภอบึงสามพัน 20 กิโลเมตร แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษามีน้อย ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นทรัพยากรบุคคลให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ที่เป็นอุปสรรค คือ การคมนาคมไม่สะดวก นักเรียนบางส่วนเดินทางมาโรงเรียนด้วยความยากลำบาก โดยเฉพาะช่วงฤดูฝน ข้อจำกัดอย่างมากของโรงเรียน คือ การระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการทั้งจากต้นสังกัด เอกชน ชุมชน หน่วยงานราชการ และอื่นๆยังไม่เพียงพอ

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา /จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

5.1 การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทุกชั้นปี ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระ	เวลาเรียนแต่ละช่วงชั้น			
	ช่วงชั้นที่3		ช่วงชั้นที่4	
	ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ	ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ
ภาษาไทย	160	13.33	120	9.37
คณิตศาสตร์	200	16.66	200	15.62
วิทยาศาสตร์	160	13.33	440	34.37
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160	13.33	120	9.37
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	6.66	40	3.12
ศิลปะ	80	6.66	40	3.12
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	6.66	40	3.12
ภาษาต่างประเทศ	160	13.33	160	12.50
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	10.00	120	9.37
รวม	1,200		1,280	

5.2 จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปีเท่ากับ ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง

5.3 ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ คือ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

5.4 รายละเอียดอื่น ๆ

.....

.....

.....

6. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์/ธรรมนูญโรงเรียน

6.1 แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)

1. ทำการศึกษาองค์กร โดยการจัดทำ SWOT และใช้แบบสอบถาม
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ
3. ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
4. จัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์
5. จัดทำตัวชี้วัด
6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
7. ดำเนินการตามแผน
8. ประเมินการใช้แผน
9. จัดทำรายงานประจำปี

6.2 แผนประจำปีของสถานศึกษา(วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)

ในปีการศึกษา 2554 จำนวนแผนงานโครงการพัฒนา และงบประมาณที่ดำเนินการจริง มีรายละเอียด ดังนี้ คือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนา	จำนวนโครงการ ในแผนพัฒนาปี 2554	จำนวนโครงการ ที่ดำเนินการจริง ปี 2554	คิดเป็นร้อยละ ตามยุทธศาสตร์	จำนวนงบประมาณ ในแผนพัฒนา ปี 2554 (บาท)	จำนวนงบประมาณที่ ดำเนินการจริง ปี 2553 (บาท)	คิดเป็นร้อยละจาก งบประมาณตาม ยุทธศาสตร์
1. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และศูนย์กลาง วัฒนธรรม	54	54	88.52	3,180,900	3,180,900	97.70
2. สร้างสังคมแห่งการ อยู่ดีมีสุข	3	3	4.92	20,000	20,000	0.61
3. พัฒนาและบริหาร จัดการองค์กร/บุคลากร	4	4	6.56	55,000	55,000	1.69
รวม	61	61	100	3,255,900	3,255,900	100

6.3 เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปี

เป้าหมายที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน จัดทำสื่อการเรียนการสอน 4. โครงการพัฒนาบุคลากร - ด้านเทคโนโลยี - การศึกษาดูงาน - การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ - การนิเทศภายใน - สถิติการศึกษาต่อของครู 5. วุฒิการศึกษา 6. การสำรวจความถนัด/ ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู 7. สถิติจำนวนบุคลากรสนับสนุนการสอนตามโครงสร้างอัตรากำลังของโรงเรียน	1. มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 3. มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน 4. มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ 5. จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป 6. สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัด 7. มีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

เป้าหมายที่ 2 ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น 3. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน 5. วิจัยในชั้นเรียน 6. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม	1. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มี

สาระการเรียนรู้ 7. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ 8. พัฒนางานครูกลุ่มสาระการเรียนรู้	ประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
---	--

เป้าหมายที่ 3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนางานฝ่ายบริหาร 2. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา 3. แผนพัฒนาสามปี 4. แผนปฏิบัติงานประจำปี 5. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 5. การประเมินคุณภาพภายใน/ ภายนอก ครั้งที่ 1 และ 2 6. แบบประเมินความพึงพอใจผู้บริหารสถานศึกษา	1. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบริหารการศึกษา 2. มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ 3. มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ 4. การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

เป้าหมายที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. บันทึกสถิติจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2. บันทึกสถิติจำนวนนักเรียนต่อห้อง 3. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	1. มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมายที่ 5 สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. แผนพัฒนาสถานศึกษา 2. แผนผังสถานศึกษา 3. รายงานประจำปีงบประมาณ อุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด จากการบริจาคของผู้มีจิตศรัทธาทั่วไป 4. แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	1. มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้อง พิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ 2. มีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจั ดการศึกษา 3. มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา 4. มีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 6 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็น
 ระบบและครบวงจร
แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 3. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ 4. การนิเทศภายในการจัดระบบสารสนเทศ 5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 6. โครงการนิเทศภายใน	1. จัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่ เหมาะสม 2. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทัน ต่อการใช้งาน 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ 7 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงสร้างการบริหารงาน (ช่วงชั้น/สาย ชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้) 2. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน 4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 6. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 7. รายงานการประเมินภายในประจำปี	1. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา 2. บริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม 3. คณะกรรมการสถานศึกษาพัฒนาโรงเรียน 4. บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและ เป้าหมายชัดเจน 5. มีการตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหาร สถานศึกษา

เป้าหมายที่ 8 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้และหลักสูตรท้องถิ่น 2. โครงการนิเทศภายในเกี่ยวกับหลักสูตร 3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 4. โครงการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ 5. โครงการวิจัยแหล่งเรียนรู้ (ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม) 6. การประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วม แก้ปัญหาการเรียน 7. รายงานการแก้ปัญหาการเรียน	1. มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น 2. มีรายวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจอย่าง หลากหลาย 3. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน 4. มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการ ส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน 6. มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำไป ปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ 7. มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ เรียนการสอน 8. ดำเนินการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ติดตามผล และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

เป้าหมายที่ 9 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยเปอร์เซ็นต์ 2. โครงการค่ายพุทธธรรม 3. โครงการค่ายพี่พบน้อง (คิว) 4. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กเก่ง 5. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ 6. โครงการวันศุกร์-วันสุข 7. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี 8. กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 9. โครงการลงแขกเกี่ยวข้าว 10. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	1. มีการจัดและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง 2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 3. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม 5. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬาและนันทนาการ 6. มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 7. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ 10 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม

ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ 2. กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 3. โครงการวินัยจราจร 4. โครงการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับ IT 5. โครงการพัฒนาระบบ ICT ภายใน	1. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม 2. มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 3. มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 6. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ 7. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ร่วม 4. มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี 5. มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
--	--

เป้าหมายที่ 11 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และหลักสูตรท้องถิ่น 2. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	1. มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. มีการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

เป้าหมายที่ 12 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทางวิชาการ เพื่อ พัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. แผนงานส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 2. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. มีการจัดเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน 2. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

เป้าหมายที่ 13 สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ 2. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน บุคลากร นักเรียน และชุมชน 3. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา 4. แผนพัฒนาสามปี 5. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 6. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 7. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษา 8. รายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา 9. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	1. มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 2. มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา 3. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา 6. มีการประเมินคุณภาพการศึกษา 7. มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ตัวบ่งชี้ที่ 13.8 มีการผลุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (สพฐ. 1) (สมศ.1)

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน 2. กิจกรรมธนาคารความดีบันทึกความดี 3. โครงการค่ายพุทธธรรม 4. กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่ 5. กิจกรรมการบริจาคทรัพย์สินและสิ่งของ เครื่องใช้เนื่องในโอกาสงานบุญ/ การช่วยเหลือผู้ประสบภัย / ผู้ด้อยโอกาส 6. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 7. กิจกรรมธนาคารขยะ 8. โครงการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์พลังงานใน สถานศึกษา 9. กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงงานพัฒนา ภายในสถานศึกษา	1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตาม หลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีความกตัญญูกตเวที 4. มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม 5. ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและ ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า 6. นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิ ปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความ เป็นไทย

เป้าหมายที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. แผนการจัดการเรียนรู้/ บันทึกหลังสอน 2. โครงการธนาคารขยะ 3. โครงการสร้างจิตสำนึกในการรักษ์พลังงาน ในสถานศึกษา	1. รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อนตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม 2. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. แผนการจัดการเรียนรู้/ บันทึกหลังสอน 2. โครงการส่งเสริมอาชีพ 3. โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ 4. โครงการกีฬาภายใน ฯลฯ 5. แบบประเมินการดำเนินโครงการต่าง ๆ 5. แบบประเมินการดำเนินโครงการต่าง ๆ 6. โครงการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน	1. มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ 2. พากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน 3. ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

เป้าหมายที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. แผนการจัดการเรียนรู้/ บันทึกหลังสอน 2. การส่งเสริมกิจกรรมโครงงานพัฒนาภายในสถานศึกษา	1. สามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นความคิดรวบยอด 2. สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และ

3. โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ 4. การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย 5. จัดกิจกรรมชุมนุมอย่างหลากหลาย 6. กิจกรรมโครงการค่ายต่าง ๆ	แนวทางการตัดสินใจได้ 3. ประเมินและเลือกแนวทางตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ 4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีจินตนาการ
---	--

**เป้าหมายที่ 18 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
แผนยุทธศาสตร์**

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. แผนการจัดการเรียนรู้/ บันทึกหลังสอน 2. การส่งเสริมกิจกรรมโครงงานพัฒนาภายในสถานศึกษา 3. การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย 4. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมในเครื่องแบบ - กิจกรรมชุมนุม 5. กิจกรรมโครงการค่าย	1. มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ 2. สามารถสื่อสารผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ 3. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการรักการอ่าน 2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. โครงการศึกษาดูงาน 4. โครงการพัฒนาห้องสมุด	1. มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักรตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผลสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว 2. มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับ

5. โครงการพัฒนาระบบ ICT ภายในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ 6. โครงการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น 7. โครงการเครือข่ายการเรียนรู้	ผู้สอน และสนุกกับการเรียนรู้ 3. สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
--	---

เป้าหมายที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัยดี สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2. โครงการส่งเสริมกีฬาทุกระดับ ทุกประเภท 3. โครงการห้องน้ำสะอาดภายในสถานศึกษา 4. โครงการน้ำดื่มสะอาดภายในสถานศึกษา 5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการ เช่น กิจกรรมวันศุกร์-วันสุข วงโปงลาง วงดนตรี ลูกทุ่ง วงโยธวาทิต เป็นต้น 6. โครงการค่ายธรรมะคดีด้านยาเสพติด	1. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ 2. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 3. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ 4. มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น 5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และชอบมาโรงเรียน

เป้าหมายที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. กิจกรรมการเรียนการสอน การแข่งขันด้านศิลปะ 2. กิจกรรมการเรียนการสอน การแข่งขันด้านดนตรี-นาฏศิลป์ 3. กิจกรรมการเรียนการสอน การแข่งขันกีฬาทุกประเภท ทุกระดับ	1. ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ 2. ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี 3. ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา

เป้าหมายที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. กิจกรรมหน้าเสาธง 2. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 4. โครงการวินัยจราจร 5. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วันพ่อ-วันแม่ วันไหว้ครู 6. โครงการจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น เช่น ลงแขกเกี่ยวข้าว การทำความสะอาดชุมชน	1. เคารพและเทิดทูลสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น รักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเอง และมีความเป็นประชาธิปไตย 3. รู้และปฏิบัติตามกฎหมาย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 4. เคารพและปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อ แม่ ครู ญาติและผู้ใหญ่ 5. รู้จักท้องถิ่น รักและร่วมพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมายที่ 23 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน
แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการชุมชนสัมพันธ์ 2. โครงการผู้ปกครองเครือข่าย 3. โครงการให้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ 4. โครงการวิทยุชุมชน 5. โครงการเยี่ยมบ้านร้อยเปอร์เซ็นต์	1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ยอมรับความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการ การกีฬา ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจมีความประพฤติ การปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและครู 3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่นๆ แก่ชุมชนและส่วนรวม

เป้าหมายที่ 24 สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับโดยผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

แผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการชุมชนสัมพันธ์ 2. โครงการผู้ปกครองเครือข่าย 3. โครงการให้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ 4. โครงการวิทยุชุมชน 5. โครงการเยี่ยมบ้านร้อยละ 90 6. โครงการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า 7. โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้านต่าง ๆ เช่น ศิษย์เก่าคืนสู่เหย้า 8. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ในความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย และให้บริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ วิชาการและอื่นๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน 2. ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา และให้การสนับสนุนทรัพยากร ปัจจัยต่างๆ ในการจัดและพัฒนาการศึกษา

7. การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายใน

7.1 การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ 4 ด้าน และมีเป้าหมายในการพัฒนาแต่ละด้าน ดังนี้ คือ

1. จุดเน้นด้านอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เป้าหมายในการพัฒนาคือ เพื่อให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอยู่ในสภาพดี และเป็นสัดส่วน สะดวก และพร้อมให้บริการ เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเครื่องอำนวยความสะดวกเพิ่มมากขึ้น และเพื่อให้มีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2. จุดเน้นด้านบุคลากร เป้าหมายในการพัฒนา คือ บุคลากรมีทักษะ วิสัยทัศน์ ความรอบรู้ รวมทั้งตระหนักในบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น บุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมากยิ่งขึ้น ยังผลให้เกิดความร่วมมือกันในทุกด้าน

3. จุดเน้นด้านหลักสูตรและการสอน เป้าหมายในการพัฒนา คือ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในกระบวนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

และเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น ครูเข้าใจหลัก วิธีการประเมินผล และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นอกจากนี้ครูทุกคนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนได้

4. จุดเน้นด้านการบริหารและจัดการ เป้าหมายในการพัฒนา คือ การบริหารและการจัดการของโรงเรียนเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว ตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ และเป็นการตอบสนองนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีธรรมเนียมโรงเรียนเป็นแนวปฏิบัติในการวางแผนระยะยาว 3 ปี

7.2 การติดตาม ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพของสถานศึกษา

ในการติดตามตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่จะเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง โรงเรียนน่านวชิรวิทยาคมได้ดำเนินการตามกระบวนการ กระบวนการ ดังนี้

1. การวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการชี้แจง แนวทางการดำเนินการ วิธีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในให้บุคลากรทุกคนรู้และเข้าใจ ชี้แจง วัตถุประสงค์และขอบข่าย สาระสำคัญของการตรวจสอบและทบทวน และร่วมกันกำหนดวางแผนการ ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในของทุกคน และภาพรวม

2. วิธีการดำเนินงาน ครูทุกคนดำเนินการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพภายใน ตามภาระงานและกิจกรรมของตนเอง ศึกษาและรวบรวมข้อมูล เสนอคณะทำงานเพื่อสรุปเป็นข้อมูล เสนอต่อผู้บริหารต่อไป

3. การสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นการสรุปการดำเนินงานเทียบกับสิ่งที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอแนะว่าควรปรับปรุงและพัฒนาอย่างไร

4. การรายงานข้อมูล ระยะเวลาและวันที่ทำการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาใน หัวข้อ ขอบเขตและวัตถุประสงค์ วิธีการมาตรฐานที่ใช้ในการตรวจสอบ สิ่งที่สามารถทำได้สำเร็จน่าพอใจ และสิ่งที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและเรื่องที่ต้องแก้ไข

5. การปฏิบัติเพื่อการพัฒนา และการแก้ไขปรับปรุง เป็นการระบุสิ่งที่กระทำได้ดีสำเร็จน่าพอใจ และสิ่งที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง มีการจัดทำบันทึกข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาสิ่งที่ทำให้ดียิ่งขึ้น และแก้ไขในสิ่งที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง มีการจัดทำบันทึกข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสิ่งที่ทำให้ดียิ่งขึ้น และแก้ไขในสิ่งที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง มีการกำหนดเวลาในการปรับปรุง เมื่อเสร็จก็เสนอ ผู้บริหารอีกครั้ง

7.3 การประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตั้งแต่การจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ จนถึงปรับปรุงแก้ไข และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้ว โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพการศึกษาไว้ใน 2 ลักษณะ คือ

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนตามสาระการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่สำคัญตามหลักสูตร

สถานศึกษา ในทุกระดับ ทุกช่วงชั้น และครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ความสามารถ

ในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยเครื่องมือประเมินที่ได้
มาตรฐาน ในขณะที่เดียวกันหน่วยงานต้นสังกัดยังได้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของทุกโรงเรียน โดยใช้แบบประเมินที่กรมส่งเสริมฯ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเทียบเคียง
ผลการประเมินกับเกณฑ์มาตรฐานกลาง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

2. การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยโรงเรียนต้องดำเนินการประเมิน
คุณภาพการศึกษาตามกรอบมาตรฐานสถานศึกษาที่ร่วมกันกำหนดทั้ง 24 มาตรฐาน 106 ตัวชี้วัด
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม

8. ข้อมูลเกี่ยวกับเกียรติยศ ชื่อเสียง และจุดเด่นเฉพาะที่สำคัญของสถานศึกษา

8.1 เกียรติยศ ชื่อเสียง และจุดเด่นเฉพาะที่สำคัญของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2553

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	วัน/ เดือน/ ปี	หมายเหตุ
1.	นายชัยยนต์ ผือโย	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเยี่ยม	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
2.	นายวีระ ภาณุตานนท์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
3.	นายธีระพันธ์ หันทอง	-รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น -หนึ่งแสนครูดี ครูสภา	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
4.	นางกัญญา ภาณุตานนท์	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
5.	นายอรรถพล ปักภาวะเล	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
6.	นายบุญช่วย ดงเกิดกมลรัฐ	-ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -หนึ่งแสนครูดี ครูสภา	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	

7.	นางสุพรรณิ โพธิ์ไพร	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
8.	นายสำลี เลิกนอก	-ครูดีเด่นครูสภา -หนึ่งแสนครูดี ครูสภา			
9.	นางทองสุข เลิกนอก	ครูดีเด่นครูสภา			
11.	นางนงเยาว์ แคนสุข	-ครูดีเด่นครูสภา -ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ -ครูสอนดี สำนักงานส่งเสริม สังคมแห่งการเรียนรู้และ คุณภาพเยาวชน	อบจ.มค. สศค.	16 ม.ค. 2555	
12.	นายกมล ชุบสุวรรณ	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
13.	นางวารุณี หอมหวล	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
14.	ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ มะธิปิไย	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
15.	นายอานนท์ ตาลจรัส	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
16.	นางสาววาสนา ไวจำปา	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
17.	นางมาลีรัตน์ บึงทอง	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
18.	นายสุข ภูมิเขตร์	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	

		กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพฯ			
19.	นางวิไลพร ภูมิเขตร์	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพฯ	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
20.	นายปรัชญา บุตรวงษ์	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพฯ -หนึ่งแสนครูดี ครูสภา	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
21.	นายธรรมรัตน์ อนนท์	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพฯ	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
22.	นายเกียรติศักดิ์ วันล้วน	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพฯ	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
23.	นางสาวพัชรี บุญคำ	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพฯ	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
24.	นางศรัญญา บุตรวงษ์	- ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ -หนึ่งแสนครูดี ครูสภา	อบจ.มค. ครูสภา	16 ม.ค. 2555	
25.	นางคารา นามืองรักษ์	- ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
26.	นายไพริน วาปีโกมล	- ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
27.	นางสุพิชญา ประมาคะมา	- ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
28.	นายพชรพงศ์ วงศ์คำมา	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	

		กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -หนึ่งแสนครูดี ครูสภา			
29.	ว่าที่ร้อยตรีสมชาย ลีสิทธิ วงศ์	-ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาและวัฒนธรรม -ครูสอนดี สำนักงานส่งเสริม สังคมแห่งการเรียนรู้และ คุณภาพเยาวชน	อบจ.มค. สสค.	16 ม.ค. 2555	
30.	นายบุญทัน โสมูล	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาและวัฒนธรรม	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
31.	นางละออ มหาพรหม	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาและวัฒนธรรม	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	
32.	นางสาวจิตนภา ไชยเทพา	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเยี่ยม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อบจ.มค.	16 ม.ค. 2555	

8.2 การเข้าร่วมโครงการนำร่องหรือโครงการทดลองต่างๆ

1. โรงเรียนนาข้าววิทยาคมได้รับการมีส่วนร่วมโครงการสอบระดับนานาชาติ (PIZA 2009) ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ซึ่งเป็นการประเมินความรู้และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนอายุ 15 ปี โดยมีโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างของประเทศไทยจำนวน 230 โรงเรียนเข้าร่วมทำการสอบ และได้ใช้แบบทดสอบจำนวนทั้งหมด 13 ฉบับ แต่ละฉบับมีเนื้อหา และข้อคำถามต่างกัน โรงเรียนนาข้าววิทยาคมมีนักเรียนถูกสุ่มสอบทั้งหมด 35 คน ปรากฏผลการสอบ ดังนี้คือ

ตารางแสดงผลการสอบระดับชาติ PISA 2009 โรงเรียนนาข้าววิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม

แบบทดสอบ ฉบับที่	คะแนนการอ่าน(%)		คะแนนคณิตศาสตร์(%)		คะแนนวิทยาศาสตร์(%)	
	คะแนนเฉลี่ย โรงเรียนนาข้าว วิทยาคม	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย โรงเรียนนาข้าว วิทยาคม	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย โรงเรียนนาข้าว วิทยาคม	ค่าเฉลี่ย ประเทศ

1	46%	42%	36%	29%	-	-
2	63%	48%	-	-	52%	40%
3	38%	33%	42%	35%	38%	38%
4	46%	36%	-	-	47%	36%
5	44%	45%	44%	31%	-	-
6	51%	43%	-	-	-	-
7	57%	44%	40%	30%	40%	39%
8	49%	39%	56%	30%	44%	35%
9	59%	45%	54%	40%	45%	40%
10	47%	41%	21%	29%	49%	37%
11	44%	45%	40%	32%	-	-
12	62%	59%	42%	29%	35%	38%
13	51%	39%	-	-	42%	44%

2. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีเขียว ของการไฟฟ้าผลิตแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 โดยห้องเรียนดังกล่าวได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมหลายกิจกรรม เช่นร่วมกิจกรรมรณรงค์เลิกใช้หลอดไส้ กิจกรรมประกวดคำขวัญ เรียงความ วาดภาพ หนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมสรวัดพลังงาน กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน ผลงานดีเด่นของโครงการห้องเรียนสีเขียวคือ ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่น ด้านการอนุรักษ์พลังงานจากกระทรวงพลังงาน

9. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

9.1 นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาการอยู่ในเกณฑ์ดี เป็นที่พึงพอใจของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

9.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 มีสถิติการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 72.92 และมีรายละเอียดการศึกษาต่อ ดังนี้คือ

สถิติการสอบเข้าระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2554

ที่	ชื่อ-สกุล	ห้อง	ชื่อสถาบัน	คณะ
1	นายปกรณ์ พุฒศรี	6/1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	วิศวกรรมศาสตร์
2	นายเล็ก โสเก	6/1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	วิศวกรรมศาสตร์
3	นายจิราวุฒิ บุญคำ	6/1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	วิศวกรรมศาสตร์
4	นางสาวนันทิชา ลินคำทอง	6/1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	สาธารณสุขศาสตร์
5	นางสาวภาวิณี สีล้วน	6/1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	เทคโนโลยีสารสนเทศ
6	นางสาวอภิญญา ประกอบแก้ว	6/1	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	คบ.เคมี
7	นางสาวจารวี ประกีนาง	6/1	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	วทบ.วิทยาการคอมพิวเตอร์
8	นางสาวสุภาพร เกินจันทร์	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	สัตวศาสตร์
9	นางสาวจิริยา เกษแสนสี	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	สัตวศาสตร์
10	นางสาวณัฐญา บุญคำ	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
11	นายพัฒน์ยศ สุดตะนา	6/1	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	คบ.ดนตรี
12	นางสาววิชุดิษฐ์ มิฤทธิ์	6/1	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	สาขาการบัญชี
13	นางสาววรารักษ์ ชนะบุญ	6/1	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	สาขาสาธารณสุขชุมชน
14	นายเล็ก โสเก	6/1	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
15	นายดิษพงศ์ แก้วมี	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ก่อสร้าง)
16	นางสาวสุภาณี อัมระกั๋ง	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	ภาษาอังกฤษ
17	นายกิตติพิศ อัมระกั๋ง	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	รัฐประศาสนศาสตร์
18	นายโสฬส เข้มสุวรรณ	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	สัตวศาสตร์
19	นายชาญชัย มะธิตะโน	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	วิทยาการคอมพิวเตอร์
20	นายจักรพงษ์ จันทรง	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	คอมพิวเตอร์ศึกษา
21	นางสาวณัฐญา บุญคำ	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การจัดการอุตสาหกรรม)
22	นางสาววชิราวัฒน์ บุญศรีทุม	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	วทบ.เคมี

23	นางสาวขนิษฐา ศรีนวล	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	เทคโนโลยีการอาหาร
24	นางสาวจิตตนา ทองชุมภู	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	ภาษาอังกฤษ
25	นางสาวสุภาพร เกินจันทร์	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	การพยาบาลสัตว์
26	นายธนฤทธิ์ ปะมะระกา	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	รัฐประศาสนศาสตร์
27	นายธีระวัฒน์ มีหา	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	การจัดการทั่วไป
28	นางสาวยุพิน เสนาใหญ่	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	เทคโนโลยีการอาหาร
29	นายกาญจน์วัตร สาคี	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	สัตวศาสตร์
30	นายจรรณ เล็กนอก	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	รัฐประศาสนศาสตร์
31	นายชุนหัทธ รัชทาย	6/1	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	เทคโนโลยีเครื่องจักรกล การเกษตร
32	นางสาวทัศนิตรา แสนชุปา	6/1	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	วทบ.เคมี
33	นางสาวพิมพ์รดาภา หล้าจักคำ	6/1	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	เทคนิคการสัตวแพทย์
34	นายจักรพงษ์ จันทัง	6/2	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	วทบ.วิทยาการคอมพิวเตอร์
35	นายกิตติพิศ อัมระกั๋ง	6/2	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	การเมืองการปกครอง
36	นายธนฤทธิ์ ปะมะระกา	6/2	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	รัฐประศาสนศาสตร์
37	นายจรรณ เล็กนอก	6/2	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	รัฐประศาสนศาสตร์
38	นางสาวนิภาพร มีแก้ว	6/1	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะกรรมการบัญชีและการ จัดการ สาขาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ
39	นางสาวพรชวี ประเมศรี	6/1	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะวิทย์การเมืองการ ปกครอง สาขารัฐ ประศาสนศาสตร์
40	นางสาวนันธิชา สิ้นคำทอง	6/1	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะพยาบาลศาสตร์
41	นางสาวปรีชาดิ จันแสน	6/1	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะกรรมการท่องเที่ยวและ โรงแรม
42	นางสาวภาวิณี สีลั่ว	6/1	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะกรรมการท่องเที่ยวและ โรงแรม
43	นางสาวจินตรา พันธุ์คลอง	6/1	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะกรรมการท่องเที่ยวและ6 โรงแรม
44	นางสาวณัฏฐิมา วันแก้ว	6/2	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะกรรมการท่องเที่ยวและ โรงแรม

45	นายอิทธิพร ดงเกิดกมลณัฐ	6/1	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะกรรมการท่องเที่ยวและ โรงแรม
46	นางสาววรารักษ์ ชนะบุญ	6/1	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะกรรมการท่องเที่ยวและ โรงแรม(หลักสูตร นานาชาติ)
47	นายชาญชัย มะธิตะโน	6/2	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	วทบ.วิทยาการคอมพิวเตอร์
48	นางสาวนันท์ทิศา สิ้นคำทอง	6/1	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	พยาบาลศาสตร์
49	นางสาวปิยะนุช คามี	6/2	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	คณะวิศวกรรมศาสตร์
50	นางสาวอุทัยพงศ์ คะมะเสาร์	6/2	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	นิติศาสตร์
51	นายดิษพงษ์ แก้วมี	6/2	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	คณะวิศวกรรมศาสตร์
52	นายณปกรณ์ พุฒศรี	6/1	มหาวิทยาลัยศิลปากร	วิศวกรรมศาสตร์ (อุตสาหกรรม)
53	นางสาวเปรมยากรณ์ ดงเกิด	6/2	มหาวิทยาลัยศิลปากร	วิศวกรรมศาสตร์ (อุตสาหกรรม)

บทที่ 2

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วยการประเมิน 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การประเมินมาตรฐานการศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย ที่กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีจำนวน 24 มาตรฐาน 106 ตัวบ่งชี้ แบ่งเป็นมาตรฐาน ด้านปัจจัย มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านผลผลิต ดังนี้

1. มาตรฐานด้านปัจจัย จำนวน 5 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ จำนวน 8 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้
3. มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียนและชุมชน) จำนวน 11 มาตรฐาน 42 ตัวบ่งชี้

โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับคุณภาพ ดังนี้

- ระดับ 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

ส่วนที่ 2 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการประเมิน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ

ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ประกอบไปด้วย สมรรถนะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะการใช้ชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

ส่วนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ใช้เครื่องมือในการประเมินของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น 24 มาตรฐาน 106 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 ประเมินด้านปัจจัยทางการศึกษา มีจำนวน 5 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้ (ม.1 – 5)

ชุดที่ 2 ประเมินด้านกระบวนการทางการศึกษา มีจำนวน 8 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้ (ม. 6 – 13)

ชุดที่ 3 ประเมินด้านผลผลิต (ผู้เรียนและชุมชน) มีจำนวน 11 มาตรฐาน 42 ตัวบ่งชี้ (ม. 14 – 24)

ในการดำเนินการประเมินคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว ได้คำนึงถึงวิธีการและเกณฑ์การประเมินและการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตามรายละเอียดดังต่อไปนี้



คำสั่งโรงเรียนนาข้าววิทยาคม

ที่...../2554

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2554**

ด้วยโรงเรียนนาข้าววิทยาคม ได้ดำเนินการตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยที่เป้าหมายของการพัฒนาโดยภาพรวมคือ ระบบการบริหาร การพัฒนาคุณภาพของบุคลากร และผลผลิตคือนักเรียน โดยโรงเรียนจะต้องดำเนินการประเมินคุณภาพทั้งภายในสถานศึกษา และเตรียมรับการประเมินจากภายนอก และจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อรายงานต่อต้นสังกัด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับแนวทางตามที่กระทรวงมหาดไทย กำหนด โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและจัดทำรายงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่จัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก และความเข้าใจแก่ครู-อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดทำรายงานประจำปี ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1.1 นายชัยยนต์ ผือโย | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายเฉลิม รัชทาย | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายวิระ ภาณุตานนท์ | กรรมการ |
| 1.4 นายบุญทัน โสมูล | กรรมการ |
| 1.5 นายธีระพันธ์ หันทุย | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล ประสานงานกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานประจำปี รายงานต่อต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 2.1 นายธีระพันธ์ หันทุย | ประธานกรรมการ |
| 2.2 ว่าที่ ร.ต.สมชาย สิทธิวงษ์ | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางกัญญา ภาณุตานนท์ | กรรมการ |
| 2.4 นายสำลี เลิกนอก | กรรมการ |
| 2.5 นางทองสุข เลิกนอก | กรรมการ |
| 2.6 นายพรพงษ์ วงศ์คำมา | กรรมการ |
| 2.7 นายกมลชูปสุวรรณ | กรรมการ |

2.8 นางสาวศรัณญา บุตรวงษ์	กรรมการ
2.9 นางมาลีรัตน์ บึงทอง	กรรมการ
2.10 นางฐิติรัตน์ พรอินทร์	กรรมการ
2.11 นางสาวสุนิสา หอมดวง	กรรมการ
2.12 นางวารุณี หอมหวาน	กรรมการและเลขานุการ
2.13 นางสาวพัชรี บุญคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.14 นางนิภา ปะมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.15 นายวีระชาติ คำปิ่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.16 นายแทนคุณ ปักกาโล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.17 นายอานนท์ ตาลจรัส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.18 นางสาวสุนิสา หอมดวง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.19 นางสาวสวัสดิ์ ปัจจโยโคธา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการตั้งแต่นั้นเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 กรกฎาคม 2555

ลงชื่อ

(นายชัยนนต์ ผือโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาข้าววิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนน่านวิทยาคม

ที่...../2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการรับการประเมินภายนอก รอบที่ 3

ด้วยโรงเรียนน่านวิทยาคม ได้ดำเนินการตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 24 มาตรฐาน 106 ตัวบ่งชี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา โดยที่เป้าหมายของการพัฒนาโดยภาพรวมคือ ระบบการบริหาร การพัฒนาคุณภาพของบุคลากร และผลผลิต คือนักเรียน ซึ่งโรงเรียนจะต้องดำเนินการประเมินคุณภาพทั้งภายในสถานศึกษา และเตรียมรับการประเมินจากภายนอก ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับแนวทางตามที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก รอบที่ 3 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงานกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายชัยนต์ ผือโย	ประธานคณะกรรมการ
1.2 นายเฉลิม รัชทาย	รองประธานกรรมการ
1.3 นายวีระ ภาณุตานนท์	กรรมการ
1.4 นายบุญทัน โสมูล	กรรมการ
1.5 นายธีระพันธ์ หันตยุง	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นางนงเยาว์ แคนสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก และความเข้าใจแก่ครู-อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล และการ รับการประเมิน ประกอบด้วย

2.1 นายธีระพันธ์ หันตยุง	ประธานคณะกรรมการ
2.2 นายสำลี เลิกนอก	รองประธานกรรมการ
2.3 นายบุญช่วย ดงเกิดกมลฉัฐ	กรรมการ
2.4 นายสุข ภูมิเขตร์	กรรมการ
2.5 นายกมล ชุบสุวรรณ	กรรมการ
2.6 นางกัญญา ภาณุตานนท์	กรรมการ
2.7 นางทองสุก เลิกนอก	กรรมการ

2-

2.8 นายพรพงษ์ วงศ์คำมา	กรรมการ
2.9 นางวารุณี หอมหวล	กรรมการ
2.10 นางศรีัญญา นุตวงษ์	กรรมการ
2.11 นางมาลีรัตน์ บึงทอง	กรรมการ
2.13 นางวารุณี หอมหวล	กรรมการและเลขานุการ
2.14 นางนิภา ปะมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.15 นางสาวพัชรี บุญคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.16 นายอานนท์ ตาลจรัส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.17 นางสุนิสา หอมดวง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.18 นายแทนคุณณ์ ปักกาโล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.19 นางสาวสดี ปัจจยโคธา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการรับการประเมิน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาในแต่ละภาคเรียน แต่ละปีการศึกษา และทำหน้าที่เป็นผู้รับการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสมศ. ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

นายสำลี เลิกนอก	นายรังสรรค์ อัปมาเก
นายพรพงษ์ วงศ์คำมา	นายชวเรศ สังฆะเมธาวิ
นางมาลีรัตน์ บึงทอง	นายชานนท์ ทิพย์ชาติ
นายวัชรภรณ์ พันสิงสอน	นางสาวกนกกาญจน์ จ้างพิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

นายเฉลิม รัชยา	ศ.อ.อรรถพล ปักกาวะเล
นางกัญญา ภวภูตานนท์	นายกมล ชูสุวรรณ
นางละออ มหาวรรณ	นายชนัน นนทะคำจันทร์
นางทองพูน รวมธรรม	นางสุพัตรา วิชาจันทร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นางวารุณี หอมหวล	นางจิตติรัตน์ พรอินทร์
นายคมเพชร โนแก้ว	นางสุนิสา หอมดวง
นายแทนคุณณ์ ปักกาโล	นางสวสดี ปัจจยโคธา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

นางศรีัญญา นุตวงษ์	นางดารา นามืองรักย์
นางนิภา ปะมา	นางสุพิชญา ประมาคะมา
ว่าที่ ร.ต.หญิงอัจฉรา ปุณยสาร	นางสาวประนอม พุฒศรี
นางสาววาสนา ไวจำปา	นางสาวทัศนีย์ ละครพล

3-

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

นายธีระพันธ์ หั่นทง	ว่าที่ ร.ต.สมชาย สิทธิวงษ์
นายไพโรจน์ วาปีโกมล	ว่าที่ ร.ต.ประเสริฐ มะธิปิไย
นายอานนท์ ตาลจรัส	นางทองพูน รวมธรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นายธีระพันธ์ หั่นทง	นายสำลี เลิกนอก
นางทองสุข เลิกนอก	นางกัญญา ภาณุตานนท์
นางวารุณี หอมหวล	นายพรพงศ์ วงศ์คำมา
นางศรีัญญา บุตรวงษ์	ว่าที่ ร.ต.สมชาย สิทธิวงษ์
นางมาลีรัตน์ บุ่งทอง	นายแทนคุณณ์ ปักกาโล

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา

นายชัยยนต์ ผือโย	นายวีระ ภาณุตานนท์
นายเฉลิม รัชทาย	นายธีระพันธ์ หั่นทง
นายสำลี เลิกนอก	นายบุญทัน โสมมูล
ส.อ.อรรถพล ปักกาเวเล	นายบุญช่วย ดงเกิดกมลณัฐ
นางนางเยาว์ แคนสุข	นางสาวจิตนภา ไชยเทพา

มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

นางนางเยาว์ แคนสุข	นางสาวพัชรี บุญคำ
นางนิภา ปะมา	นางสุพรรณิ โพธิ์ไพร
นางสุนิสา หอมดวง	นายแทนคุณณ์ ปักกาโล
นางกัญญา ภาณุตานนท์	นายสำลี เลิกนอก
นางทองสุข เลิกนอก	นางวารุณี หอมหวล
นายพรพงศ์ วงศ์คำมา	นางศรีัญญา บุตรวงษ์
ว่าที่ ร.ต.สมชาย สิทธิวงษ์	นางมาลีรัตน์ บุ่งทอง

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง

สถานศึกษา

นายชัยยนต์ ผือโย	นายวีระ ภาณุตานนท์
นายเฉลิม รัชทาย	นายธีระพันธ์ หั่นทง
นายสำลี เลิกนอก	นายบุญทัน โสมมูล
นางนางเยาว์ แคนสุข	นายบุญช่วย ดงเกิดกมลณัฐ

4-

นางกัญญา ภาณุตานนท์
นางทองสุก เลิกนอก
นายพรพงศ์ วงศ์คำมา
นางมาลีรัตน์ บึงทอง

นางวารุณี หอมหวล
ว่าที่ ร.ต.สมชาย ลิทธิวงษ์
นางศรีัญญา บุตรวงษ์
นางสาววาสนา ไวจำปา

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

นายธีระพันธ์ หันทอง
นางสาวจิตนภา ไชยเทพา
นางวารุณี หอมหวล
นางฐิติรัตน์ พรอินทร์
นางสาวภัทรวดี คำยา

นายสำลี เลิกนอก
นายเสกสรรค์ ต่างใจเย็น
นายธวัช นนทะคำจันทร์
นายคมเพชร โนแก้ว

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

นางทองสุก เลิกนอก
นายสุข ภูมิเขตร์
นายเกียรติศักดิ์ วันล้วน

นางละอ มหาพรหม
นางวิไลพร ภูมิเขตร์
นายชานนท์ ทิพยชาติ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

นายชัยยนต์ ผือโย
นายเฉลิม รัชทาย
นายบุญทัน โสมูล
ส.อ.อรรถพล ปักภาวะเล
นายปรัชญา บุตรวงษ์

นายวีระ ภาณุตานนท์
นายธีระพันธ์ หันทอง
นายสำลี เลิกนอก
นายบุญช่วย ดงเกิดกมลณัฐ
นายธรรมรัตน์ อนนท์

ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2555

ลงชื่อ

(นายชัยยนต์ ผือโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาข้าววิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนนาข้าววิทยาคม

ที่..72.../2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555

ด้วยโรงเรียนนาข้าววิทยาคม ได้ดำเนินการตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 24 มาตรฐาน 106 ตัวบ่งชี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา โดยที่เป้าหมายของการพัฒนาโดยภาพรวมคือ ระบบการบริหาร การพัฒนาคุณภาพของบุคลากร และผลผลิต คือนักเรียน ซึ่งโรงเรียนจะต้องดำเนินการประเมินคุณภาพทั้งภายในสถานศึกษา และเตรียมรับการประเมินจากภายนอก ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับแนวทางตามที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงานกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายชัยชนต์ ผือโย	ประธานคณะกรรมการ
1.2 นายเฉลิม รัชทาย	รองประธานกรรมการ
1.3 นายวิระ ภาณุตานนท์	กรรมการ
1.4 นายบุญทัน โสมมูล	กรรมการ
1.5 นายธีระพันธ์ หันทุย	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นางนงเยาว์ แคนสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก และความเข้าใจแก่ครู-อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล และการ รับการประเมิน ประกอบด้วย

2.1 นายธีระพันธ์ หันทุย	ประธานคณะกรรมการ
2.2 นายสำลี เลิกนอก	รองประธานกรรมการ
2.3 นายบุญช่วย คงเกิดกมลณัฐ	กรรมการ
2.4 นายสุข ภูมิเขตร์	กรรมการ
2.5 ส.อ.อรรถพล ปีกภาวะเล	กรรมการ
2.6 นางกัญญา ภาณุตานนท์	กรรมการ
2.7 นางทองสุข เลิกนอก	กรรมการ
2.8 นายพรพงษ์ วงศ์คำมา	กรรมการ
2-	
2.9 นางวารุณี หอมหวล	กรรมการ
2.10 นางศรีัญญา บุตรวงษ์	กรรมการ
2.11 นางมาลีรัตน์ บึงทอง	กรรมการ

2.13 นางนงเยาว์ แคนสุข	กรรมการและเลขานุการ
2.14 นางนิภา ปะมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.15 นายอานนท์ ตาลจรัส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.16 นางสุนิสา หอมดวง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.17 นายแทนคุณณ์ ปักกาโล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนาข้าววิทยาคม จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการรับการประเมิน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ในแต่ละภาคเรียน แต่ละปีการศึกษา และทำหน้าที่เป็นผู้รับการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ประกอบด้วย

3.1 นางนงเยาว์ แคนสุข หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

3.2 มาตรฐานด้านปัจจัย จำนวน 5 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 นายบุญตัน โสมูล	นายคมเพชร โนแก้ว
มาตรฐานที่ 2 นางมาลีรัตน์ บึงทอง	นางสาวภัทรวดี คำยา
มาตรฐานที่ 3 นายธีระพันธ์ หันทุยง	นางนิภา ปะมา
มาตรฐานที่ 4 นางสาววาสนา ไวกำปา	นายชานนท์ ทิพชาติ
มาตรฐานที่ 5 นายสุข ภูมิเขตร์	นายเกียรติศักดิ์ วันล้วน

3.3 มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา จำนวน 8 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 6 นายเฉลิม รัชทาย	นางดารา นามเมืองรักษ์
มาตรฐานที่ 7 นายสำลี เล็กนอก	นายอรุณ นนทะคำจันทร์
	นางสาวทัศนีย์ ละครพล
มาตรฐานที่ 8 นางวารุณี หอมหวล	นายอานนท์ ตาลจรัส
มาตรฐานที่ 9 ว่าที่ ร.ต.ประเสริฐ มะธิปไตย	นายรังสรรค์ อับมาเก
มาตรฐานที่ 10 นายกมล ชูสุวรรณ	นางสาวพัชรีย์ บุญคำ
มาตรฐานที่ 11 นางสุพัตรา วิลาจันทร์	ว่าที่ ร.ต.หญิงอัจฉรา ปุณยสาร
มาตรฐานที่ 12 นายบุญช่วย คงเกิดมณัฐ	นางสุพัตรา ประมาคะมา
มาตรฐานที่ 13 นางนงเยาว์ แคนสุข	นายแทนคุณณ์ ปักกาโล

3.4 มาตรฐานด้านผลผลิต จำนวน 11 มาตรฐาน 42 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 14 ศ.อ.อรรถพล ปักกาวะเล	นางสุนิสา หอมดวง
มาตรฐานที่ 15 นางฐิติรัตน์ พรอินทร์	นางสาวสดี บังชัยโคลา
มาตรฐานที่ 16 นางทองสุข เล็กนอก	นางละออ มหาพรหม

3-

มาตรฐานที่ 17 นางศรีบุญญา บุตรวงษ์	นางสาวประนอม พุดศรี
มาตรฐานที่ 18 ว่าที่ ร.ต.สมชาย สิทธิวงษ์	นางสาวทองพูน รวมธรรม
มาตรฐานที่ 19 นางวิไลพร ภูมิเขตร์	นางสุพรรณิ โพธิ์ไพร
มาตรฐานที่ 20 นางสาวจิตินา ไชยเทพา	นายเสกสรรค์ ต่างใจเย็น
มาตรฐานที่ 21 นายพรพงศ์ วงศ์คำมา	นางสาวกนกกาญจน์ จำนังพิศ
	นายชเวเรศ สังคมเมธาวิ

มาตรฐานที่ 22 นายไพบรินทร์ วาปีโกมล

นายวัชรภรณ์ พันสิงสอน

มาตรฐานที่ 23 นายปรัชญา บุตรวงษ์

นายธรรมรัตน์ อนนท์

มาตรฐานที่ 24 นายวีระ ภาณุตานนท์

นางกัญญา ภาณุตานนท์

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2555

ลงชื่อ

(นายชัยยนต์ ผือโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาข่าวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนน่านวชิรวิทยาคม

ที่...../2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการรับการประเมินภายนอก รอบที่ 3

ด้วยโรงเรียนน่านวชิรวิทยาคม ได้ดำเนินการตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 24 มาตรฐาน 106 ตัวบ่งชี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา โดยที่เป้าหมายของการพัฒนาโดยภาพรวมคือ ระบบการบริหาร การพัฒนาคุณภาพของบุคลากร และผลผลิต คือนักเรียน ซึ่งโรงเรียนจะต้องดำเนินการประเมินคุณภาพทั้งภายในสถานศึกษา และเตรียมรับการประเมินจากภายนอก ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับแนวทางตามที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก รอบที่ 3 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงานกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1.1 นายชัยนต์ ผือโย | ประธานคณะกรรมการ |
| 1.2 นายเฉลิม รัชทาย | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายวีระ ภาณุตานนท์ | กรรมการ |
| 1.4 นายบุญทัน โสมมูล | กรรมการ |
| 1.5 นายธีระพันธ์ หันทุยง | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.6 นางนงเยาว์ แคนสุข | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก และความเข้าใจแก่ครู-อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล และการ รับการประเมิน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 2.1 นายธีระพันธ์ หันทุยง | ประธานคณะกรรมการ |
| 2.2 นายสำลี เลิกนอก | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นายบุญช่วย ดงเกิดกมลฉัฐ | กรรมการ |
| 2.4 นายสุข ภูมิเขตร์ | กรรมการ |
| 2.5 ศ.อ.อรรถพล ปีกาวะเล | กรรมการ |
| 2.6 นางกัญญา ภาณุตานนท์ | กรรมการ |
| 2.7 นางทองสุข เลิกนอก | กรรมการ |

2-

- | | |
|------------------------|---------|
| 2.8 นายพรพงษ์ วงศ์คำมา | กรรมการ |
|------------------------|---------|

2.9 นางวารุณี หอมหวล	กรรมการ
2.10 นางศรีัญญา บุตรวงษ์	กรรมการ
2.11 นางมาลีรัตน์ บึงทอง	กรรมการ
2.13 นางนงเยาว์ แคนสุข	กรรมการและเลขานุการ
2.14 นางนิภา ปะมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.15 นางสาวพัชรีย์ บุญคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.16 นายอานนท์ ตาลจรัส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.17 นางสุนิสา หอมดวง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.18 นายกิตติศักดิ์ ปักกาโล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.19 นางสาวสดี ปัจจโยโกธา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องการรับการประเมิน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาในแต่ละภาคเรียน แต่ละปีการศึกษา และทำหน้าที่เป็นผู้รับการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสมศ. ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

นายสำลี เล็กนอก	นายรังสรรค์ อปมาเก
นายพรพงษ์ วงศ์คำมา	นายชเวเรศ สังฆะเมธาวิ
นางมาลีรัตน์ บึงทอง	นายชานนท์ ทิพย์ชาติ
นายวัชรารักษ์ พันสิงสอน	นางสาวกนกกาญจน์ จ่านงพิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

นายเฉลิม รัชยาข	ส.อ.อรรถพล ปักกาเวเล
นางกัญญา ภวภูตานนท์	นายกมล ชูสุวรรณ
นางละอ มหภาพรม	นางสุพัสชา วิลาจันทร์
นางทองพูน รวมธรรม	นายอรุณ นนทะคำจันทร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นางวารุณี หอมหวล	นางจิตติรัตน์ พรอินทร์
นายคมเพชร โนแก้ว	นางสุนิสา หอมดวง
นายกิตติศักดิ์ ปักกาโล	นางสวส์ดี ปัจจโยโกธา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

นางศรีัญญา บุตรวงษ์	นางนิภา ปะมา
นางสุพิชญา ปะมาคะมา	ว่าที่ ร.ต.หญิงอัจฉรา บุญยสาร
นางสาวประนอม พุฒศรี	นางสาววาสนา ไวกำปา
นางสาวทัศนีย์ ละครพล	

3-

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

นายธีระพันธ์ หันตยุง	ว่าที่ ร.ต.สมชายสิทธิวงษ์
----------------------	---------------------------

นางมาลีรัตน์ บึงทอง นางสาววาสนา ไวกงป่า

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

นายธีระพันธ์ หั่นทุย	นายสำลี เลิกนอก
นางสาวจิตนภา ไชยเทพา	นายเสกสรร ต่างใจเย็น
นางวารุณี หอมหวล	นายอรุณ นนทะคำจันทร์
นางจิติรัศน์ พรอินทร์	นายคมเพชร โนแก้ว

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

นางทองสุข เล็กนอก	นางลออ มหาวรรณ
นายสุข ภูมิเขตร์	นางวิไลพร ภูมิเขตร์
นายเกียรติศักดิ์ วันล้วน	นายชานนท์ ทิพย์ชาติ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

นายชัยชนต์ ผือโย	นายวีระ ภาณุตานนท์
นายเฉลิม รัชทาย	นายธีระพันธ์ หั่นทุย
นายบุญทัน โสมูล	นายสำลี เลิกนอก
ศ.อ.อรรถพล ปักภาวะ	นายบุญช่วย ดงเกิดกมลณัฐ
นายปรัชญา บุตรวงษ์	นายธรรมรัตน์ อนนท์

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2555

คิงชอ

(นายชัยยนต์ ฝื่อโย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาข่าวิทยาคม

คำสั่งโรงเรียนนาข่าวิทยาคม

ที่...../2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการรับการประเมินภายนอกรอบที่ 3

ด้วยโรงเรียนนาข้าววิทยาคม ได้ดำเนินการตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 24 มาตรฐาน 106 ตัวบ่งชี้ และสถานศึกษาที่จะได้รับการประเมินภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน

คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ กฎเกณฑ์ และวิธีการรับประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐานจำนวน 8 ตัวบ่งชี้ กลุ่มตัวบ่งชี้
อัตลักษณ์จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับแนวทางตามที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด
โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก รอบที่ 3 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงานกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ตลอดจนอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประกอบด้วย

1.1 นายองอาจ สว่างทิศ	ประธานคณะกรรมการ
1.2 นายเฉลิม รัชทาย	รองประธานกรรมการ
1.3 นายวีระ ภวภูตานนท์	กรรมการ
1.4 นายบุญทัน ไสมูล	กรรมการ
1.5 นายธีระพันธ์ หันทยุง	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นางวารุณี หอมหวล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก และความเข้าใจแก่ครู-อาจารย์
นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล และการ
รับการประเมิน ประกอบด้วย

2.1 นายธีระพันธ์ หันทยุง	ประธานคณะกรรมการ
2.2 นายสำลี เล็กนอก	รองประธานกรรมการ
2.3 นายบุญช่วย ดงเกิดกมลณัฐ	กรรมการ
2.4 นายสุข ภูมิเขตร์	กรรมการ
2.5 นายกมล ชูบสุวรรณ	กรรมการ
2.6 นางกัญญา ภวภูตานนท์	กรรมการ
2.7 นางทองสุข เล็กนอก	กรรมการ
2-	
2.8 นายพรพงศ์ วงศ์คำมา	กรรมการ
2.9 นางศรัญญา บุตรวงษ์	กรรมการ
2.10 นางอรรณพ ประเกาหัน	กรรมการ
2.11 นางสาวมาลีรัตน์ วรรณปะเก	กรรมการ
2.12 นางวารุณี หอมหวล	กรรมการและเลขานุการ
2.13 นางจิตติรัตน์ พรอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.14 นางนิภา ปะมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.15 นางสาวพัชรี บุญคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.16 นายอานนท์ ตาลจรัส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.17 นางสุนิสา หอมดวง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- 2.18นางสาวภัทรวดี คำยา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- 2.19นายแทนคุณณ์ ปักกาโล กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- 2.20 นางสาวสวัสดี ปัจจัยโคธา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- 2.21 นายก่อเกียรติ ใจเย็น กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการรับการประเมิน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาในแต่ละภาคเรียน แต่ละปีการศึกษา และ ทำหน้าที่เป็นผู้รับการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสมศ. ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

- นายสำลี เลิกนอก นายรังสรรค์ อภิมาเก
- นายพรพงษ์ วงศ์คำมา นายยงยุทธ์ สรรพสอน
- นางสาวมาลีรัตน์ วรรณปะเก นายชานนท์ ทิพย์ชาติ
- นายวัชรภรณ์ พันสิงสอน นายก่อเกียรติ ใจเย็น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- นายเฉลิม รัชทาย นายกมล ชุบสุวรรณ
- นางกัญญา ภวภูตานนท์ นางสุพัตรา วิลาจันทร์
- นางลลอบ มหาพรหม นายธนิช นนทะคำจันทร์
- นางสาววรวิศา ชนะบุญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- นางจิตติรัตน์ พรอินทร์ นางสาวภัทรวดี คำยา
- นางนิภา ปะมา นางสุนิสา หอมดวง
- นายแทนคุณณ์ ปักกาโล นางสาวสวัสดี ปัจจัยโคธา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

- นางศรัญญา บุตรวงษ์ นางอรรวรรณ ประเกาทัน

3-

- ว่าที่ ร.ต.หญิงอัจฉรา ปุณยสาร นางสาวประนอม พุฒศรี
- นางสาววาสนา ไวกำปา นายวีระชาติ คำปาน
- นางสาวทัศนีย์ ละครพล

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- นายธีระพันธ์ หันทุย ว่าที่ ร.ต.สมชายสิทธิวงษ์
- นายไพริน วาปีโกมล ว่าที่ ร.ต.ประเสริฐ มะธิปิไซ
- นายอานนท์ ตาลจรัส นางสาววรวิศา ชนะบุญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นายธีระพันธ์ หันทุย นายสำลี เลิกนอก
- นางทองสุข เลิกนอก นางกัญญา ภวภูตานนท์

นายพรพงศ์ วงศ์คำมา	นางศรัญญา บุตรวงษ์
ว่าที่ ร.ต.สมชาย สิทธิวงษ์	นางสาวมาลีรัตน์ วรรณปะเก
นายแทนคุณณ์ ปักกาโล	นายพิทักษ์ธรรม แคนสุข

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา

นายองอาจ สว่างทิศ	นายวีระ ภาณุตานนท์
นายเฉลิม รัชทาย	นายธีระพันธ์ หันทยุง
นายสำลี เล็กนอก	นายบุญทัน ไสมูล
นายบุญช่วย ดงเกิดกมลณัฐ	นายกมล ชุบสุวรรณ
นายสุข ภูมิเขตร์	นางวารุณี หอมหวล
นางสาวจิตนภา ไชยเทพา	

มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

นางวารุณี หอมหวล	นางสาวพัชรีย์ บุญคำ
นางนิภา ปะมา	นางสุพรรณิ โพธิ์ไพร
นางสุนิสา หอมดวง	นายแทนคุณณ์ ปักกาโล
นางกัญญา ภาณุตานนท์	นายสำลี เล็กนอก
นางทองสุข เล็กนอก	นางอรรณพ ประเกาทัน
นายพรพงศ์ วงศ์คำมา	นางศรัญญา บุตรวงษ์
ว่าที่ ร.ต.สมชาย สิทธิวงษ์	นางสาวมาลีรัตน์ วรรณปะเก
นางฐิติรัตน์ พรอินทร์	

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

นายองอาจ สว่างทิศ	นายวีระ ภาณุตานนท์
นายเฉลิม รัชทาย	นายธีระพันธ์ หันทยุง
นายสำลี เล็กนอก	นายบุญทัน ไสมูล
นายบุญช่วย ดงเกิดกมลณัฐ	นางกัญญา ภาณุตานนท์
นางวารุณี หอมหวล	นางทองสุข เล็กนอก
ว่าที่ ร.ต.สมชาย สิทธิวงษ์	นายสุข ภูมิเขตร์
นายพรพงศ์ วงศ์คำมา	นางศรัญญา บุตรวงษ์
นางสาวมาลีรัตน์ วรรณปะเก	นางสาววาสนา ไวกำปา

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

นายธีระพันธ์ หันทยุง	นายสำลี เล็กนอก
นางสาวจิตนภา ไชยเทพา	นายเสกสรร ต่างใจเย็น
นางอุไรวรรณ บุญศรีทุม	นายธวัช นนทะคำจันทร์

นางจุติรัตน์ พรอินทร์	นายก้องเกียรติ ใจเย็น
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	
นางทองสุข เล็กนอก	นางลออ มหาพรหม
นายสุข ภูมิเชษฐ์	นางวิไลพร ภูมิเชษฐ์
นายเกียรติศักดิ์ วันล้วน	นายชานนท์ ทิพย์ชาติ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

นางองอาจ สว่างทิศ	นายวีระ ภาณุตานนท์
นายเฉลิม รัชทาย	นายธีระพันธ์ หันทุย
นายบุญทัน โสมูล	นายสำลี เล็กนอก
นายบุญช่วย ดงเกิดกมลณัฐนายปรัชญา บุตรวงษ์	
นางสาวปติญา มุลวันดี	

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 ธันวาคม 2555

ลงชื่อ

(นายองอาจ สว่างทิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาข่าวิทยาคม

วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจำแนกผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าได้มาตรฐานหรือไม่ พิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

1. การประเมินอิงเกณฑ์ ให้พิจารณาตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด โดยจะมีการสรุปผลการประเมินทั้งในระดับตัวบ่งชี้ และระดับมาตรฐาน

1.1 การประเมินในระดับตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้ เป็น 4 ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาดำกว่าร้อยละ 50	ปรับปรุง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่าง ร้อยละ 50 – 74	พอใช้
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่าง ร้อยละ 75 – 89	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ดีมาก

1.2 การประเมินในระดับมาตรฐาน ให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน เป็น 4 ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 1.74	ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 1.75 – 2.74	พอใช้
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 2.75 – 3.49	ดี
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 3.50 – 4.00	ดีมาก

2. การประเมินอิงสถานศึกษา ให้พิจารณาจากการที่สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะและแผนการของสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา รวมทั้งการมีความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา มีวิธีการพิจารณา และการสรุปผลการพิจารณา ดังนี้

2.1 มิติในการพิจารณา พัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและ การบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

พัฒนาการของคุณภาพการศึกษา	บรรลุมাত্রฐาน / เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มี	ดีมาก (4)	ดี (3) มีความตระหนักและความพยายาม
		พอใช้ (2) มีความตระหนักและความพยายาม ยังไม่เด่นชัด
ไม่มี	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)

2.2 วิธีการพิจารณา ได้ให้ความหมายของพัฒนาการ และ การบรรลุมাত্রฐาน / เป้าหมาย ตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และผลการประเมินในรอบที่สอง (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลประเมินรอบแรก หรือ มีผลประเมินทั้งในรอบแรกและรอบที่สองไม่ต่ำกว่าระดับดี

ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และผลการประเมินในรอบที่สอง (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลประเมินรอบแรก หรือผลประเมินและรอบที่สองต่ำกว่าระดับดี และ ไม่แตกต่างกัน

บรรลุมাত্রฐานหรือเป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติ สามารถ บรรลุมাত্রฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน หรือ ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำเร็จ และความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ไม่บรรลุมাত্রฐานหรือเป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมাত্রฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน หรือ ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความตระหนักในความสำเร็จและความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

2.3 การสรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษา มีระดับของมาตรฐาน และคะแนน ดังนี้

คำอธิบาย	ระดับ	คะแนน
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและไม่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน	ปรับปรุง	1 คะแนน
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน หรือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน และ หลักฐานแสดงความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการปฏิบัติอย่าง ไม่เด่นชัด	พอใช้	2 คะแนน
มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และมีหลักฐานแสดงความตระหนักใน ความสำคัญและความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน	ดี	3 คะแนน
มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน	ดีมาก	4 คะแนน

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาตรฐาน

ให้เฉลี่ยผลประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์ และแบบอิงสถานศึกษา ถ้าได้ค่าเฉลี่ยของ ผลประเมิน ≥ 2.75 จากระบบ 4 คะแนน แสดงว่า สถานศึกษามีผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนั้น ๆ ที่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จะให้การรับรองคุณภาพการศึกษาใน มาตรฐานนั้น ๆ ของสถานศึกษา

การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

ในการรับรองคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพภายนอก ไม่ต่ำกว่าระดับ ดี (≥ 2.75 ในระบบ 4 คะแนน)
2. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับ ดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า 3 ใน 4 ของมาตรฐานที่ประเมิน กล่าวคือ ได้ระดับดีขึ้นไป มีค่ามากกว่า 18 มาตรฐาน ใน 24 มาตรฐาน
3. สถานศึกษาไม่มีผลประเมินคุณภาพภายนอกของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง

การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วยคณะบุคคลดังนี้

1.1 ระดับสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา หรือ คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

แล้วรายงานผลไปยัง คณะกรรมการประเมินระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินให้การรับรองต่อไป

หน้าที่คณะกรรมการระดับสถานศึกษา

- (1) กำหนดแผนการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- (2) จัดทำและบริหารการใช้คู่มือ และแบบประเมินชุดต่างๆ ให้เพียงพอ ตามความจำเป็น
- (3) ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางการประเมิน
- (4) ดำเนินการประเมินตามแผน
- (5) ประมวลสรุปและวิเคราะห์ผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- (6) จัดทำรายงานประเมินตนเอง เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

1.2 ระดับเทศบาล ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------------|
| (1) ผู้อำนวยการสำนัก / กองการศึกษา | เป็นประธาน |
| (2) รองผู้อำนวยการสำนัก / กองการศึกษา | เป็นรองประธาน |
| (3) หัวหน้างาน/ฝ่ายโรงเรียน | เป็นกรรมการ |
| (4)ศึกษานิเทศก์ หรือผู้ทำหน้าที่ทุกคน | เป็นกรรมการ |
| (5) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | เป็นกรรมการ |
| (6) ผู้อำนวยการสถานศึกษา | เป็นกรรมการ |
| (7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ทำหน้าที่ | เป็นกรรมการ |
| (8) ศึกษานิเทศก์ / หรือผู้ทำหน้าที่ | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่คณะกรรมการระดับเทศบาล

- (1) กำหนดแผนการประเมินภายในสถานศึกษาในภาพรวมของเทศบาล
- (2) อำนวยการจัดทำและบริหารการใช้คู่มือและแบบประเมินชุดต่าง ๆ ให้แก่สถานศึกษาตามความจำเป็น
- (3) ส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) ดำเนินการสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินในภาพรวมของเทศบาล

บทที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง (สพฐ.9) (สมศ.8)

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	98.00	✓			
1.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	95.00	✓			
1.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	95.00	✓			
1.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ	95.00	✓			
1.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	100	✓			
1.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด	98.00	✓			
1.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	100	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	97.29	ดีมาก			
	3.89				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนางานครู แบบสอบถาม แบบสำรวจความคิดเห็น แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน รายงานการเข้ารับการอบรม และการพัฒนาตนเองของครู

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

โรงเรียนควรจัดโครงการอบรม นิเทศภายใน เพื่อพัฒนาบุคลากรทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพครูทุกคน จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึก ลด ละ เลิก อบายมุข จัดกิจกรรมคัดเลือกครูตัวอย่างด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูเป็นต้นแบบที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม และส่งเสริมให้ครูทุกคนดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน โครงการวิทยุชุมชน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยเปอร์เซ็นต์ บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น คำสั่ง/โครงการ/ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมชุมชนของคณะครูและนักเรียน (งานบุญข้าวฉี งานบุญออนซอนกลองยาว และงานบุญประเพณีอื่น ๆ)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูและนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ จากโรงเรียนสู่ชุมชนหลากหลายรูปแบบ เช่น วารสาร จุลสาร แผ่นพับประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในหมู่บ้าน วิทยุชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน กิจกรรมอบรมคุณธรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม โครงการสอนเสริม วิจัยในชั้นเรียน บันทึกการแก้ปัญหาให้นักเรียน กิจกรรมแนะแนว สมุดลงเวลาทำงาน นอกเวลา การสอนซ่อมเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น แฟ้มพัฒนางานของผู้เรียน วุฒิบัตรที่ครูและนักเรียนได้รับ แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน และอื่น ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น โครงการเรียนปรับพื้นฐาน โครงการติวโครงการสอนเสริมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. โครงการคัดเลือกครูดีเด่น (ด้านการมุ่งมั่นอุทิศตนในการสอน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แบบรายงานการเข้ารับการอบรม/สัมมนาของบุคลากร โครงการผลิต/ใช้สื่อการเรียนการสอน โครงการศึกษาดูงานบุคลากร การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา การส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการอบรม และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. นิเทศภายในการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน
3. จัดให้มีโครงการประกวดสื่อ-นวัตกรรม ประกอบการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน วุฒิการศึกษา ทะเบียนประวัติ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ส่งเสริม สนับสนุน ใ้บุคลากรในโรงเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนางาน/ รายงานการปฏิบัติงานที่

หรือจัดทำ SAR ทุกภาคเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน แบบสำรวจความต้องการ/ความถนัด คำสั่งปฏิบัติหน้าที่สอน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ส่งเสริม สนับสนุน ใ้บุคลากรในโรงเรียน ศึกษาต่อตรงตามความถนัดและความต้องการ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และจัดสรรงบประมาณให้ครูได้เข้าร่วมอบรม/สัมมนา ในวิชาที่สอน
3. ส่งเสริม สนับสนุน และจัดสรรงบประมาณให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเพื่อนำประสบการณ์ที่ได้

มาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐาน สถิติจำนวนครูต่อผู้เรียน/ ห้องเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรอัตราค่าจ้างครู และบุคลากรสนับสนุนด้านธุรการ การเงิน พัสดุ หรือบริการด้านอื่น ๆ อย่างเพียงพอ

2. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
3. จัดให้มีห้องเรียนรวม (Happy Class) ที่สามารถจุนักเรียนได้จำนวนมาก เพื่อยุบรวมห้องใน

กรณีรายวิชาที่ขาดแคลนบุคลากร

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2554

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา 2553 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2554

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.89	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.94	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มี ค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.94

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. จัดอบรมให้ครูมีทักษะในการจัดการความรู้ และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2 จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ประกอบ การเรียนการสอน
3. ประสานงานการจัดสรรอัตราจ้างครู และบุคลากรสนับสนุนด้านธุรการ การเงิน พัสดุ หรือบริการด้านอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 2 ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
2.1 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมี ประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	87.00		✓		
2.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89.42		✓		
2.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92.14	✓			
2.4 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92.85	✓			

2.5 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	94.14	✓			
2.6 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	88.28		✓		
2.7 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	93.14	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	91.00	ดีมาก			
	3.63				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน วิจัยในชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพิ่มพัฒนาการผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน โครงการสอนภาษาอังกฤษโดยชาวต่างชาติ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดอบรมเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ
2. จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย
3. ประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร
4. โครงการศึกษาดูงานโรงเรียน Best practice
5. ส่งเสริมให้ครูใช้ ICT พัฒนาการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน วิจัยในชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพิ่มพัฒนาการผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน โครงการสอนเสริมรายวิชาคณิตศาสตร์ โครงการอัจฉริยะภาพคณิตศาสตร์ ผลการสอบระดับชาติ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดอบรมเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ
2. จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย
3. ประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร

4. โครงการศึกษาดูงานโรงเรียน Best practice

5. ส่งเสริมให้ครูใช้ ICT พัฒนาการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน วิจัยในชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน โครงการสอนเสริมวิทยาศาสตร์ โครงการอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์ ผลการสอบระดับชาติ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดอบรมเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ
2. จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย
3. ประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร
4. โครงการศึกษาดูงานโรงเรียน Best practice
5. ส่งเสริมให้ครูใช้ ICT พัฒนาการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน วิจัยในชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน โครงการสอนเสริม โครงการอัจฉริยะภาพสังคมศึกษา ผลการสอบระดับชาติ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดอบรมเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ
2. จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย
3. ประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร
4. โครงการศึกษาดูงานโรงเรียน Best practice
5. ส่งเสริมให้ครูใช้ ICT พัฒนาการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน วิจัยในชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพิ่มพัฒนาการผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน ผลการสอบระดับชาติ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดอบรมเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ
2. จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย
3. ประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร
4. โครงการศึกษาดูงานโรงเรียน Best practice
5. ส่งเสริมให้ครูใช้ ICT พัฒนาการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน วิจัยในชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพิ่มพัฒนาการผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน ผลการสอบระดับชาติ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดอบรมเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ
2. จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย
3. ประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร
4. โครงการศึกษาดูงานโรงเรียน Best practice
5. ส่งเสริมให้ครูใช้ ICT พัฒนาการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน วิจัยในชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพิ่มพัฒนาการผู้เรียนสื่อการเรียนการสอน ผลการสอบระดับชาติ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดอบรมเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ๆ ได้แก่ภาษาไทย ภาษาอังกฤษประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม และภาษาไทย
2. จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยให้เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ
3. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการใช้หลักสูตร
4. โครงการศึกษาดูงานโรงเรียน Best practice
5. พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
6. ส่งเสริมให้ครูใช้ ICT พัฒนาการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 ปีการศึกษา 2554

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา 2553 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2554

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.63	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.81	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2 ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.81
☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. โรงเรียนควร จัดอบรมเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โรงเรียนควรจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยสำหรับคณะครูอย่างเพียงพอ

3. ทุกกลุ่มสาระประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร
4. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน โรงเรียน Best practice
5. จัดโครงการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อ-นวัตกรรม การวัดผลประเมินผล
6. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาโดยใช้เทคนิคการเทียบเคียงสมรรถนะ
7. ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้ ICT พัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบริหารการศึกษา	97.75	✓			
3.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	96.20	✓			
3.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	96.50	✓			
3.4 การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	91.75	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	95.55	ดีมาก			
	3.82				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบริหารการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน สมุดลงเวลาปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบริหารการศึกษา โล่รางวัล เกียรติบัตร พัฒนาผลงาน
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
2. ส่งเสริมให้ฝ่ายบริหารศึกษาต่อต้านการบริหารการศึกษา
3. จัดโครงการประกวดฝ่ายบริหารดีเด่น หรือกิจกรรมเชิดชูเกียรติฝ่ายบริหารดีเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน การวางแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอก การนิเทศภายใน โครงการพัฒนาบุคลากรบันทึกการประชุม แผนพัฒนางาน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดอบรมให้ฝ่ายบริหารเข้าใจวิธีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
2. ส่งเสริมให้ฝ่ายบริหารศึกษาต่อด้านการบริหารการศึกษา
3. จัดโครงการประกวดฝ่ายบริหารดีเด่น หรือกิจกรรมเชิดชูเกียรติฝ่ายบริหารดีเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน การนิเทศภายใน บันทึกการประชุมงานวิชาการ โครงการพัฒนาบุคลากร งานวิจัย แบบประเมิน โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เช่น โครงการทัศนศึกษาดูงาน โครงการเรียนปรับพื้นฐาน โครงการสอนเสริม

โครงการนิเทศภายในใช้ ICT พัฒนาการเรียนรู้ โครงการอัจฉริยะภาพทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และทักษะการบริหารจัดการ
2. ส่งเสริมให้ฝ่ายบริหารศึกษาต่อด้านการบริหารการศึกษา
3. จัดโครงการประกวดฝ่ายบริหารดีเด่น หรือกิจกรรมเชิดชูเกียรติฝ่ายบริหารดีเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปี แบบประเมินความพึงพอใจ สมุดบันทึกการตรวจเยี่ยมโรงเรียน รายงานการประเมินคุณภาพภายใน รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง
2. ประเมิน/สำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนางาน
3. ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหาร
4. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ระดมทุน และทรัพยากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 ปีการศึกษา 2554

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา 2553 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2554

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.82	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.91	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.91

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. จัดโครงการพัฒนาภาวะผู้นำให้กับผู้บริหาร
2. จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
3. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. ผู้บริหารควรบริหารการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการความเสี่ยง ตลอดจนผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างรอบด้าน
5. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
6. ระดมทุน และทรัพยากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
7. ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
4.1 มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	95.50	✓			
4.2 ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	98.50	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	97.00	ดีมาก			
	3.88				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน บันทึกสถิติจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ประสานงานการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน แบบสำรวจนักเรียนที่มีอายุตามเกณฑ์ ทะเบียนบ้าน ทะเบียนนักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนประชาสัมพันธ์เกณฑ์การเข้าเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาให้กับประชาชนได้รับทราบ
2. สร้างความตระหนัก ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาของนักเรียน (การเรียนรู้จะเป็นไปตามวัย หรือวุฒิภาวะ
3. สำรวจสำมะโนครัวในชุมชนเพื่อจัดทำทะเบียนสถิติข้อมูลประชากร เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนประจำปี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 4 ปีการศึกษา 2554

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา 2553 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2554

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 4 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.88	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.94	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.94

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. ประสานงานการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
2. ประชาสัมพันธ์เกณฑ์การเข้าเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาให้กับประชาชนได้รับทราบ
3. สำรวจสำมะโนครัวชุมชนเขตพื้นที่บริการเพื่อจัดทำสถิติการรับนักเรียนประจำปี

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
 ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
5.1 มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์ เพียงพอ	97.20	✓			
5.2 มีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	92.75	✓			
5.3 มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	95.75	✓			

5.4 มีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	97.25	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	95.74	ดีมาก			
	3.83				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนผังสถานศึกษา ทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์สภาพจริงของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ประสานงานการจัดสรรงบประมาณการสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องพิเศษ วัสดุและครุภัณฑ์ ให้กับสถานศึกษาในสังกัดอย่างเพียงพอ
2. ระดมทุนทั้งภาครัฐ และเอกชน ตลอดจนชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน วัสดุ อุปกรณ์เป็นประจำเพื่อความคงทน และใช้งานได้คุ้มค่า

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ทะเบียนรับบริจาค รายงานประจำเดือนเงินบำรุงการศึกษา ใบอนุโมทนาบัตร เงินอุดหนุนจากภาครัฐ หนังสือขอบคุณ วิทยากรท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนและหาแนวทางในการระดมงบประมาณและทรัพยากรในท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการศึกษา
2. จัดตั้งกองทุน มูลนิธิ หรือสมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
3. เสาะแสวงหาแหล่งเงินทุนผ่านทางสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ทะเบียนสื่อ ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ฯลฯ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ประสานงานการจัดสรรงบประมาณห้อง E-Learning และห้อง E – Library
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับ E-Learning, E-Library, E-book
3. จัดโครงการประกวดสื่อ-นวัตกรรมครูและนักเรียน
4. จัดระบบฐานข้อมูลภายในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย สะดวกต่อการใช้งาน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ โครงการ 5 ส โครงการกำจัดลูกน้ำยุงลาย โครงการขยะรีไซเคิล โครงการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ โครงการ Big cleaning Day โครงการจิตอาสา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ประสานงานการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดอุทยานการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการจิตอาสาเพื่อรักษาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ เช่น โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา โครงการปลูกป่าลดภาวะโลกร้อน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 5 ปีการศึกษา 2554

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา 2553 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2554 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2554

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 5 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.83	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.92	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย 3.92

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอินเทอร์เน็ต และอิงสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. ประสานงานการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนมี ห้อง E-Learning และห้อง E – Library
2. ประสานงานการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีอุทยานการศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมการดำเนินโครงการของห้องเรียนสีเขียวให้สามารถเป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
5. ระดมทุน และทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
6.1 จัดองค์กร โครงสร้าง และระบบบริหารงานที่เหมาะสม	96.38	✓			
6.2 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	93.40	✓			
6.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	92.40	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	94.06	ดีมาก			
	3.76				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 จัดองค์กร โครงสร้าง และระบบบริหารงานที่เหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ 4 งานหลัก บันทึกการประชุมโรงเรียนบันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. พัฒนาด้านระบบการบริหารงานทั้ง 4 งานหลักของโรงเรียน
2. การติดตามและประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ
3. การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. จัดบุคลากรเข้าสู่งานให้เหมาะสมกับความสามารถ
5. ส่งเสริมให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน
ข้อมูลสารสนเทศหมวดฝ่ายต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. มีบุคลากรที่รับผิดชอบงานสารสนเทศโดยตรง
2. มีการจัดทำฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงงานฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
3. ระดมทุนให้เพียงพอต่อการพัฒนาระบบ ICT ภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน
สถานศึกษา โครงการศึกษาดูงานของบุคลากรแบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาความรู้ความสามารถ
สถิติข้อมูลเกี่ยวกับการไปศึกษาดูงาน หรือข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อของบุคลากร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความถนัดความต้องการ
2. จัดให้มีการอบรมสัมมนาให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนาทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
3. ส่งเสริมให้ครูใช้ ICT พัฒนาการเรียนการสอน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 6 ปีการศึกษา.....2554...

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ของสถานศึกษาปีการศึกษา....2554.....

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 6 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.76	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.88	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ และครบวงจร

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.88.....
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. โรงเรียนควรพัฒนาด้านระบบการบริหารงาน การติดตามและประเมินผลงาน การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานสารสนเทศโดยตรง รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงงานฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
3. ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตสื่อนวัตกรรม เทคนิควิธีการสอน การพัฒนาทักษะการคิด การวัดผลประเมิน เป็นต้น
4. กระจายอำนาจการบริหาร เพื่อให้การบริหารงานคล่องตัว รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
5. ระดมทุนเพื่อพัฒนาระบบ ICT ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
7.1 กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	100	✓			
7.2 บริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	100	✓			
7.3 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน	100	✓			
7.4 บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน	100	✓			
7.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารสถานศึกษา	80.00		✓		

สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	96.00	ดีมาก
	3.84	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 งานหลัก โครงสร้างการบริหารช่วงชั้น/สายชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ คำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ พรรณางานฝ่ายต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระจายการบริหารงานให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด และความต้องการของบุคลากร และสอดคล้องกับการบริหารทั้ง 4 งานหลักของโรงเรียน
2. ฝ่ายบริหารควรกำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานหมวดฝ่ายต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
3. ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้ทำงาน/ กิจกรรม/ โครงการอย่างเป็นอิสระภายใต้กรอบหรือกฎเกณฑ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 บริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนางานฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าบุคลากร (งานสอน งานในหน้าที่พิเศษ งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย) ภาพประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน บันทึกการประชุม เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. บุคลากรในสถานศึกษาตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีส่วนร่วมในการจัดทำพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการนำแผนลงสู่การปฏิบัติ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผน
3. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ภาพประกอบการร่วมประชุมสัมมนา การมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางองค์กร บันทึกการประชุม ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนควรสนับสนุนในการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน การจัดสรรงบประมาณเพื่ออบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเครือข่าย และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม โครงการศึกษาดูงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อให้ทุกคนได้มีความรู้ ประสบการณ์ และเกิดแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน แผนพัฒนาการศึกษา มีแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนาฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร บันทึกการประชุม รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร รายงานการประเมินตนเองของหมวด/ฝ่าย รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผลการประเมินการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคน ควรนำผลการประเมินมาพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
3. ควรมีการระดมทุนจากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการบริหารงาน ตลอดจนการบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง
4. เพื่อให้การบริหารงานประสบความสำเร็จ ฝ่ายบริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร และบุคลากรต้องมีขวัญ กำลังใจในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน สถานศึกษามีรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ รายงานการประเมินตนเองของหมวด/ฝ่ายต่าง ๆ รายงานการประเมินตนเองของบุคลากรทุกคน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. สถานศึกษาจัดบุคลากรในการนิเทศติดตามงานและตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และงานพิเศษ ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมให้ทุกหมวด ฝ่ายจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเปิดเผยข้อมูลต่อ

สาธารณชน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 7 ปีการศึกษา...2554.....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ของสถานศึกษาปีการศึกษา...2554.....

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 7 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.84	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.92	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.92.....

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระจายการบริหารงานให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนในการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน การจัดสรรงบประมาณเพื่ออบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองเครือข่าย

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาพัฒนาการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ของบุคลากรแต่ละคน
5. ผู้บริหารควรมีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
6. ควรส่งเสริม สนับสนุน จัดสรรงบประมาณ หรือระดมทุนเพื่อพัฒนาระบบ ICT ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อความสะดวกต่อการบริหารจัดการ และการพัฒนางาน
7. ฝ่ายบริหารควรเป็นต้นแบบที่ดีแก่บุคลากรในการคิดริเริ่มพัฒนางานด้านต่าง ๆ
8. บุคลากรทุกคนควรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบกิจกรรม โครงการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
9. ในการจัดทำกิจกรรม/ โครงการพัฒนา ต้องมีการสรุป รายงานผล เพื่อจะได้ใช้ข้อมูลเป็นคิดในการพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 8

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
8.1 มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	96.00	✓			
8.2 มีรายวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย	96.40	✓			
8.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	95.60	✓			
8.4 มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95.80	✓			
8.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	92.20	✓			
8.6 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	96.40	✓			
8.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	91.20	✓			

8.8 ดำเนินการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ติดตาม ผล และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	92.00	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	94.45	ดีมาก			
	3.80				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น/ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เอกสารการวัดและประเมินผล รายงานการประเมินหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น โดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม
2. สถานศึกษาควรมีการจัดการอบรมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูเกิดทักษะในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดทำวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการวิจัยนั้นมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนการเข้าสู่ตลาดแรงงานเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีรายวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีโครงการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างหลากหลาย เช่น ชุมนุม กลุ่มสนใจ สาระเพิ่มเติม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมในเครื่องแบบ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบการจัดการเรียนการสอน
2. โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เลือก

อย่างหลากหลาย และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

3. ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนสาระเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นในการศึกษาต่อของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน เอกสารการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนรายงานการปฏิบัติหน้าที่ของของครูทุกคน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนควรมีการส่งเสริมบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถให้มากขึ้น และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนจริง
2. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ
3. ครูผู้สอนควรมีการนำผลการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ใบความรู้ และสื่ออื่น ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอนตามแผน
5. ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้
6. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูควรมีความยืดหยุ่น ปรับให้เหมาะสมกับบริบทได้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีโครงการพัฒนานวัตกรรมนำไปสู่การเรียนรู้ โครงการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดโครงงาน ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานการวิจัยสื่อ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างจริงจังและพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมทั้งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
2. โรงเรียนควรจัดหาสื่อให้เพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
4. โรงเรียนควรพัฒนาระบบ ICT ให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการแก่คณะครู นักเรียนได้อย่างทั่วถึง

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีเอกสารทางการศึกษา ข้อมูลระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมของผู้เรียนที่มีการส่งต่อของครูที่ปรึกษา มีเอกสารการติดต่อประสานงาน

ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง มีบันทึกการแก้ปัญหาพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนควรจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศและรายงานผลให้เป็นปัจจุบัน
2. โรงเรียนควรมีการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำข้อเสนอแนะของผู้เรียนอย่างจริงจัง พร้อมทั้งมีการตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงระบบการบันทึก การรายงาน การพัฒนาของผู้เรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น
3. โรงเรียนควรมีการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และหากพบว่านักเรียนมีปัญหาขั้นรุนแรงไม่ควรปล่อยทิ้งไว้ ควรหาวิธีการแก้อย่างเป็นระบบ จริงจัง หวังผล เช่น อาจส่งต่อบุคลากร หรือหน่วยงานภายนอกที่มีเครื่องมือพร้อม หรือมีความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีโครงการพัฒนานุเคราะห์ โครงการนิเทศภายใน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

- 1) โรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 2) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) แต่ละภาคเรียนควรมีการสำรวจความต้องการของครูในการรับการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

- 1) โรงเรียนควรจัดทำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมและควรมีการแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- 2) โรงเรียนควร เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
- 4) โรงเรียนควรพัฒนางาน OSOP เช่น จัดทำโครงการหนึ่งระดับชั้นหนึ่งผลิตภัณฑ์ โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ดำเนินการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ติดตามผล และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน รายงานการแก้ปัญหาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

- 1) ควรส่งเสริมและพัฒนา งานวิจัยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยครูผู้สอนควรวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง
- 2) ฝ่ายบริหารควรกำกับ ติดตามให้ครูผู้สอนประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และส่งเสริมให้ครูประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 8 ปีการศึกษา....2554.....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.2554...

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 8 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.80	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	3.60	ดีมาก
เฉลี่ย	3.70	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.70.....

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม จัดอบรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูเกิดทักษะในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย
3. ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างจริงจังและพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมทั้งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์จัดหาสื่อให้เพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. ครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำข้อเสนอแนะของผู้เรียนอย่างจริงจัง พร้อมทั้งมีการตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงระบบการบันทึก การรายงาน การพัฒนาของผู้เรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น
6. ควรจัดให้มีโครงนิเทศภายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอนต่อไป
7. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อน

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 9

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
9.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง	100	✓			
9.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	100	✓			
9.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	100	✓			
9.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	100	✓			
9.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา และนันทนาการ	100	✓			
9.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	100	✓			
9.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	100	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	100	ดีมาก			
	4				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีโครงการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมแนะแนว โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการให้คำปรึกษา โครงการโฮมรูม โครงการอบรมหน้าเสาธง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

- 1) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2) โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 3) โรงเรียนจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองช่วยดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน มีโครงการเรียนปรับพื้นฐาน โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการค่ายวิชาการ(ตัว) โครงการทัศนศึกษา โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (เวทีคนเก่ง)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

- โรงเรียนควรส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชื่อมโยง คิดแบบมีเหตุผล และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมชมเชยให้ผู้อื่นได้ทราบถึงความดี

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีโครงการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โครงการดาวท้องถิ่น โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน โครงการ อย.น้อย โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการกีฬาต้านยาเสพติด โครงการวันศุกร์วันสุข

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

- 1) จัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรอย่างหลากหลาย จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย
- 2) โรงเรียนควรมีการติดตามและนำผลการจัดทำโครงการ/กิจกรรมมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมไหว้ครูประจำปี โครงการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการยิ้มไหว้ทักทายกัน การร่วมงานประเพณีของท้องถิ่น (งานบุญข้าวจี)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

- 1) โรงเรียนควรปลูกฝังสิ่งที่ดีงามเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
- 2) ผู้บริหารควรกำกับ ติดตาม ประเมินผลโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬาและนันทนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน มีชุมนุมศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ โครงการวันศุกร์-วันสุข

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

- 1) โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่น ๆ พร้อมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและนักเรียน
- 2) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมทุกคนตามศักยภาพและโอกาสที่เหมาะสม
- 3) โรงเรียนควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับการใช้งานเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน การฝึกซ้อมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์

ตัวบ่งชี้ที่ 9.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา งานบุญประเพณีท้องถิ่น เช่น งานบุญข้าวจี งานออนซอนกลองยาวชาววาปี งานบุญเบิกฟ้า

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนควรเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ต่อเนื่อง
2. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชนและท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 9.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

- ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 9 ปีการศึกษา..2554.....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....2554.....

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนาขำวิทยาคม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 9 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	4.00	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	4.00	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย4.00.....
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองช่วยเหลือผู้เรียน
2. โรงเรียนควรส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชื่อมโยง คิดแบบมีเหตุผล และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมชมเชยให้ผู้อื่นได้ทราบถึงความดี
3. โรงเรียนควรมีการติดตามและนำผลการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มาพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมทุกคนตามศักยภาพและโอกาสที่เหมาะสม โดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกประชาธิปไตยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการใช้งานเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน การฝึกซ้อมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 10

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
10.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	97.20	✓			
10.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ	98.60	✓			

ผู้เรียน					
10.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	98.40	✓			
10.4 มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี	99.00	✓			
10.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	96.80	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	98.00	ดีมาก			
	3.92				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการโรงเรียนน่าน้อย กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณเพื่อสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรม อย.น้อย โครงการประกวดสุขภาพนักเรียน โครงการขับขี้ปลอดภัย โครงการลูกเสือจราจร โครงการสารวัตรนักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ฝ่ายงานอนามัยโรงเรียนควรมีการสำรวจผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และควรได้รับการส่งเสริมสุขภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาปรับปรุง
3. พัฒนากิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้ ICT มาพัฒนาการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า ให้มากขึ้นและจัดทำระบบควบคุมให้ชัดเจน

2. โรงเรียนควรมีแผนพัฒนาระบบ ICT และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน

4. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ IT อย่างทั่วถึง

ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนควรมีโครงการประกวดห้องเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน แต่งตั้งให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษให้มีวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสะดวกต่อการ

ใช้งาน โครงการห้องสมุด TK park

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนควรจัด และปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพิเศษ ให้อยู่ในสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โครงการทัศนศึกษา โครงการค่ายพุทธธรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนควรจัดทำคู่มือและแผนที่แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

2. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ครูนำนักเรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 10 ปีการศึกษา....2554....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

โรงเรียนนาขำวิทยาคม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....2554.....

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 10 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.92	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.96	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม
ธรรมชาติ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มี
ค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.96.....

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มี
ค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. โรงเรียนควรจัดทำแผนงบประมาณเพื่อสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. โรงเรียนมีการสำรวจผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ควรได้รับการ
ส่งเสริมสุขภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ติดตามประเมินผลโครงการ/กิจกรรมและนำผลการประเมิน
มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เพื่อการค้นคว้าให้มากขึ้น และจัดทำระบบควบคุม
พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก
สื่อ IT อย่างทั่วถึง

4. โรงเรียนควรจัดทำคู่มือและแผนที่แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ปรับปรุงห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการพิเศษ ให้อยู่ในสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง
ทั่วถึง คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 11

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
11.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	88.40		✓		
11.2 มีการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	88.00		✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	88.20	ดีมาก			
	3.52				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
2. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูนำสื่อของท้องถิ่น และการใช้แหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอับความต้องการ เพื่อนำนักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. โรงเรียนควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นให้หลากหลาย
6. โรงเรียนควรส่งเสริมการใช้ ICT สร้างฐานข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น ให้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย ทันสมัย ข้อมูลเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งาน

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 มีการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และหลักสูตรท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เชื่อมโยงเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามีส่วนร่วมในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หลักสูตรท้องถิ่น และร่วมวางแผนจัดการเรียนการสอน
3. โรงเรียนควรแต่งตั้งบุคลากรที่ทำหน้าที่ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่น มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านนี้โดยตรง เพื่อความต่อเนื่องของการดำเนินงาน และเพื่อความร่วมมือสร้างสรรค์ในงาน ไม่ใช่ต่างคนต่างทำ
4. ประสานชุมชน ระดมทุนเพื่อร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน อบรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนในการทำหน้าที่วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน
5. ให้คำตอบแทนแก้วิทยากรในท้องถิ่น เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 11 ปีการศึกษา..2554.....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดี.....
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 11 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....2554.....

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 11 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.52	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.76	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.76.....
☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. โรงเรียนควรพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูนำสื่อของท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวมาประกอบการจัดการเรียน การสอน
4. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และมีการเชื่อมโยงเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และหลักสูตรท้องถิ่น
6. ประสานชุมชน ระดมทุนเพื่อร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน อบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนในการทำหน้าที่วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน
7. ให้คำตอบแทนแก่วิทยากรในท้องถิ่น เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 12

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
12.1 มีการจัดเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	98.20	✓			
12.2 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	98.40	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	98.30	ดีมาก			
	3.93				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีการจัดเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีโครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน โครงการธารน้ำใจสู่ชุมชน โครงการให้บริการสืบค้นข้อมูลแก่ชุมชน (ICT บริการชุมชน)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนควรมีการประสานงานกับชุมชนในการใช้สถานที่ให้เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เช่น งานวันผู้สูงอายุ งานอบรมสัมมนาผู้นำชุมชน งาน อสม. งานลูกเสือชาวบ้าน เป็นต้น
2. โรงเรียนควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียนให้มากขึ้น
3. ให้บริการชุมชนในการสืบค้นผ่านระบบ ICT ของโรงเรียน
4. ส่งเสริมการสร้างแหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ฐานข้อมูลการเรียนรู้ในชุมชนให้หลากหลาย โดยการดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างแหล่งเรียนรู้ดังกล่าว

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีโครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด กับโรงเรียน โครงการธารน้ำใจสู่ชุมชน โครงการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนให้มากขึ้น
3. โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่าย สร้างฐานข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขอความร่วมมือ
4. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานด้านนี้

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 12 ปีการศึกษา....2554....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 12 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....2554.....

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 12 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.93	ดีมาก

อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.97	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.97.....

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. โรงเรียนควรมีการประสานงานกับชุมชนในการใช้สถานที่ให้เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนควรมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียน
3. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อบูรณาการให้เกิดการเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียน
4. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้มากขึ้น
5. โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่าย สร้างฐานข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขอความร่วมมือ
6. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานด้านนี้

แก้ปัญหา มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 13

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
13.1 มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	95.33	✓			
13.2 มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	97.40	✓			
13.3 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100	✓			
13.4 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	95.00	✓			
13. 5 มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	95.00	✓			
13. 6 มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	96.60	✓			
13.7 มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	96.66	✓			
13. 8 มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	96.83	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	96.60	ดีมาก			
	3.86				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบันสามารถใช้อ้างอิงได้

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนมีการจัดทำป้ายนิเทศ เอกสารเผยแพร่ข้อมูลทั้งแผ่นพับ จุลสาร และเผยแพร่โดยสื่อรูปแบบต่าง ๆ ทั้งวิทยุชุมชน และอินเทอร์เน็ตชุมชน
2. โรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย สามารถใช้อ้างอิงได้
3. โรงเรียนควรใช้ระบบ ICT พัฒนาฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประกอบการบริหารจัดการให้รวดเร็วมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้พื้นฐานด้านการใช้ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเพื่อพัฒนาต่อยอดเมื่อนักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบมาตรฐาน มีรายงานการประชุม มีแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน
2. โรงเรียนมีการจัดนิเทศภายใน ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา
3. บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนามาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบให้เป็นระบบและต่อเนื่อง
4. บุคลากรภายในสถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนผดุงรักษา และพัฒนามาตรฐานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 13.3 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปีภาคเรียน ที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางองค์กร ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. โรงเรียนมีการติดตามการพัฒนา และปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานในรูปแบบของการประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายเพื่อให้บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ 13.4 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมียุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา แผนพัฒนาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีภาคเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ แบบสรุปผลการดำเนินโครงการ และรายงานประจำปี (SAR)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

- โรงเรียนมีผลการดำเนินงานพัฒนาคูณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามแผน และมีร่องรอยหลักฐานการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาคูณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 13.5 มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบมาตรฐาน มีบันทึกการประชุม มีการประเมินคุณภาพการศึกษา มีสถิติข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา มีรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา มีการนำข้อมูลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคูณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนมอบหมายให้คณะกรรมการด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อรายงานผลแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ
2. โรงเรียนนำผลการประเมินทุกมาตรฐานแจ้งให้บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ และร่วมกันวางแผน นำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินกิจกรรม/ โครงการในครั้งต่อไป
3. ฝ่ายบริหาร หัวหน้างานควรกำกับติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรม/ โครงการทุกครั้ง และให้มีการรายงานผลเพื่อเก็บเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานครั้งต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 13.6 มีการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา เอกสารการประเมินคุณภาพการศึกษา มีรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. สร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการประเมิน และนำผลการประเมินไปใช้
2. โรงเรียนมีการจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานด้านคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจนมากขึ้น เพื่อนำผลสู่การประเมินอย่างถูกต้องและเข้าใจในระบบการประเมินมากยิ่งขึ้น
3. โรงเรียนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาข้อบกพร่อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 13.7 มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ผลการสอบระดับชาติ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 มีรายงานประจำปี (SAR) ของบุคลากรทุกคน และรายงานประจำปี (SAR) ของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

โรงเรียนมีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 13.8 มีการผลงระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา รายงานประจำปี (SAR)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
3. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนางาน
4. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง แก้ไขพัฒนางานเพื่อให้อุปสรรคต่าง ๆ หดไป ไม่ปล่อยปัญหาให้เรื้อรัง หรือเพิกเฉยต่อปัญหา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 13 ปีการศึกษา..2554.....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา....2553 ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
 ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 13 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....2554.....

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 13 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.86	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.93	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.93.....

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. โรงเรียนจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และจัดทำเอกสารเผยแพร่ข้อมูลทั้งด้านวารสาร อินเทอร์เน็ตสู่ชุมชน
2. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มาตรฐานการศึกษาของชาติ และบริบทของสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีการติดตามการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ นำผลการประเมินไปพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. โรงเรียนพัฒนามาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบให้เป็นระบบและต่อเนื่องจัดอบรมสัมมนาบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา
5. โรงเรียนมอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อรายงานผลแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ
6. โรงเรียนนำผลการประเมินทุกมาตรฐานไปพัฒนาแผนงาน เผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
8. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนางาน
9. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อการปรับปรุง แก้ไขพัฒนางานเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 14

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
14.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	93.00	✓			
14.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	91.50	✓			
14.3 มีความกตัญญูกตเวที	96.00	✓			
14.4 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	91.40	✓			
14.5 ประหยัด และรู้จักใช้สิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	91.38	✓			
14.6 นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	96.00	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	93.21	ดีมาก			
	3.73				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผน การจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมสมุดบันทึกความดี กิจกรรมมารยาทไทยในสังคม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสานสัมพันธ์ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน โครงการวิถีพุทธ กิจกรรมพัฒนาจิต กิจกรรมบรรพชา สามเณรภาคฤดูร้อน กิจกรรมสวดมนต์วันสุคติปาฐะ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง
2. ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. ให้ความสำคัญกับการน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และให้โอกาสนักเรียนเป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา

4. คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนควรปฏิบัติตนเป็นต้นแบบที่ดีแก่ผู้เรียนในด้านการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต (สมศ.1.2)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมสมุดบันทึกความดี กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมทรัพยากรไม่สูญ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
2. บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. กิจกรรมรณรงค์ลดการลอกการบ้าน การลอกข้อสอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 14.3 มีความกตัญญูกตเวที (สมศ. 1.3)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทีอย่างสม่ำเสมอ
2. บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. กิจกรรมพ่อ-แม่ตัวอย่าง กิจกรรมยกย่อง-เชิดชูเกียรติครูดี

ตัวบ่งชี้ที่ 14.4 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม (สมศ.1.4, 1.6)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการบริจาคทรัพย์และสิ่งของเครื่องใช้ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมโรงทาน กิจกรรมลงแขกเกี่ยวข้าว
2. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ประพฤติตนเป็นต้นแบบที่ดีในการเป็น

ตัวบ่งชี้ที่ 14.5 ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า (สมศ. 1.5)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการห้องเรียนสีเขียว กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมสารวัตรพลังงาน เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
 2. นักเรียนทุกคน ทุกห้องเรียนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการประหยัด อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
 3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการประหยัด
- ตัวบ่งชี้ที่ 14.6 นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย (สมศ.3.4)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน กิจกรรมงานประเพณีท้องถิ่น เช่นงานประเพณีบุญข้าวจี งานออนซอนกลองยาวชาววาปี โครงการทำบุญเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางศาสนา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. นำปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โรงเรียนขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน
4. ให้ความสำคัญ และจัดงบประมาณเพื่อการดำเนินงานให้เพียงพอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 14 ปีการศึกษา.....2554.....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 14 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....2554.....

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 14 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.73	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.86	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.86.....

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมฝึกระเบียบวินัย การทำงานเป็นกลุ่ม และการปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม
3. ครูผู้สอนส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่น เล่านิทานคุณธรรม และแสดงบทบาทสมมติ

บทบาทสมมติ

4. ครูผู้สอนติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
5. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง

นำปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้

6. ครูผู้สอนบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. โรงเรียนขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน
8. โรงเรียนให้ความสำคัญ และจัดงบประมาณเพื่อการดำเนินงานให้เพียงพอ

มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 15

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
15.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	98.00	✓			
15.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	97.50	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	97.75	ดีมาก			
	3.91				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการทัศนศึกษาในและนอกสถานที่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์พลังงานภายในสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเสี่ยงตามสาย กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
3. ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก และร่วมกันปฏิบัติในการรักษาสภาพแวดล้อม
4. ครูผู้สอนบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. โรงเรียนเห็นความสำคัญ จัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน โครงการทัศนศึกษาในและนอกสถานที่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สภาพจริง ภาพถ่าย แบบบันทึกพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังการสอน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อม จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2. สอดแทรก บูรณาการเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โรงเรียนกำหนดให้เป็นเรื่องสำคัญที่บุคลากรทุกคนต้องร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และร่วมกันรักษาสภาพแวดล้อม

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 15 ปีการศึกษา...2554.....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 15 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา.....2554.....

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 15 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.91	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.95	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.95.....

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 15

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมสอดแทรก เน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ไม่ทำลายสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
2. ครูผู้สอนทุกคนจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน รู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบ ของตนเอง
3. ครูผู้สอนทุกคนจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ
4. โรงเรียนจัดกิจกรรม และสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองเพื่อให้อุปการะปลูกฝังลักษณะนิสัยของผู้เรียน เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อให้สอดคล้องกับ โครงการของสถานศึกษา
5. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรภายนอก เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม
6. โรงเรียนให้ความสำคัญ จัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน
7. รณรงค์ให้บุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องนำแนวคิด นโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (สพฐ.3) (สมศ. 7)

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
16.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ (สมศ. 7.1)	96.00	✓			
16.2 พากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน	94.00	✓			
16.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง (สมศ.7.2)	94.00	✓			
16.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (สมศ.7.2)	96.00	✓			
16.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ (สมศ.7.3)	96.00	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	95.20	ดีมาก			
	3.80				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 16.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ (สมศ. 7.1)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการนักเรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน โครงการส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน โครงการพัฒนาภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ทักษะศึกษาดูงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ เพื่อเป็นฐานคิดในการพัฒนาการทำงาน
2. เน้นแนวการศึกษาต่อและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
3. จัดตั้งกลุ่มสนใจอาชีพตามความถนัด
4. จัดกิจกรรมสร้างทักษะการทำงานพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการจิตอาสาพัฒนาภายในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน และมีจิตอาสา
5. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดแทรกทักษะการทำงานในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. ในการจัดการเรียนการสอนครูควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ควบคู่กับการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 16.2 พากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน กิจกรรมค่ายพักแรมกิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการงานผู้เรียน ผลงานผู้เรียน วุฒิบัตร เกียรติบัตร รางวัลที่นักเรียนได้รับ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำงาน
2. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม
3. ส่งเสริมการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีแรงจูงใจในการทำงาน ริเริ่มสร้างงาน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จะพัฒนาไปสู่งานอาชีพในอนาคต

ตัวบ่งชี้ที่ 16.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง (สมศ.7.2)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน แฟ้มพัฒนางาน โครงการงานผู้เรียน แบบประเมินการทำงานของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดนิทรรศการแสดงผลงานผู้เรียนทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีเวทีแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจในตนเอง
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
3. ส่งเสริมการทำโครงงานพัฒนาภายในสถานศึกษา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ

ตัวบ่งชี้ที่ 16.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (สมศ.7.2)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการงานผู้เรียน แบบประเมินการทำงานกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มสี่ กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 16.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ (สมศ.7.3)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการนักเรียน เพิ่มสะสม ผลงานนักเรียน โครงการส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. นำผู้เรียนทัศนศึกษาดูงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และประสบการณ์ และเพื่อเป็นฐานคิด ในการพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการทำงาน
2. จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
3. จัดตั้งกลุ่มสนใจอาชีพตามความถนัด เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ
4. จัดกิจกรรมสร้างทักษะการทำงานพื้นฐาน
5. เชิญผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพมาให้ความรู้แก่นักเรียน
6. ส่งเสริมการทำโครงการพัฒนาภายในสถานศึกษา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 16 ปีการศึกษา...2554.....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 16 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....2554.....

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 16 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.80	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.90	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (สพฐ.3) (สมศ. 7

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กร และสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย...3.90.....

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กร และสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยใช้โครงงาน
2. โรงเรียน ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนนำผลสรุปการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม นิทรรศการวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
6. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน และมีกำลังใจในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
7. ส่งเสริมการทำโครงงานพัฒนาภายในสถานศึกษา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ

มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์ (สพฐ. 4) (สมศ.4)

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 17

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
17.1 สามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นความคิดรวบยอด (สมศ.4.1)	88.42		✓		
17.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้ (สมศ.4.2)	88.66		✓		
17.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ (สมศ.4.2)	90.30	✓			
17.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีจินตนาการ (สมศ. 4.3)	89.00		✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	89.10	ดีมาก			
	3.56				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 17.1 สามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นความคิดรวบยอด (สมศ.4.1)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงงานผู้เรียน หนังสือเล่มเล็ก แบบประเมินการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ กิจกรรมค่ายวิชาการ ผลงานสรุปผลงานเป็น MID MAPของผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำงาน
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดรูปแบบต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ให้นักเรียนสรุปเป็น MID MAP การทำโครงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 17.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้ (สมศ.4.2)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน ผลงานผู้เรียน แบบประเมินแฟ้มพัฒนางาน กิจกรรมค่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์และเลือกแนวทางที่เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคล
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำงาน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย และซึมซับขั้นตอน วิธีการทำงานที่มีเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 17.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ (สมศ.4.2)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงงานผู้เรียน หนังสือเล่มเล็ก แบบประเมินการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ กิจกรรมค่ายวิชาการ ผลงานผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ผลงานผู้เรียน แฟ้มพัฒนางาน แบบประเมิน กิจกรรมค่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงานเพื่อไปสู่ความสำเร็จ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์และเลือกแนวทางที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 17.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีจินตนาการ (สมศ. 4.3)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการผู้เรียน หนังสือเล่มเล็ก แบบประเมินการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ กิจกรรมค่ายวิชาการ ผลงานผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม แฟ้มพัฒนางาน แบบประเมิน กิจกรรมค่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงานที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความคิดริเริ่ม คิดแบบองค์รวมและมีจินตนาการ
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดรูปแบบต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 17 ปีการศึกษา..2554.....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดี.....

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 17 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....2554.....

☐ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 17 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.56	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	3.00	ดี
เฉลี่ย	3.28	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์ (สพฐ. 4) (สมศ.4)

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กร และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.28.....

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กร และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์
2. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอนบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมการใช้ทักษะคิดรูปแบบต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยวิธีการอื่น เช่น ชุมมนุ่มส่งเสริมการคิดกลุ่มสนใจ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (สพฐ. 5) (สมศ. 5)

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 18

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
18.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ (สมศ. 5.1 – 5.8)	85.00		✓		
18.2 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ	92.00	✓			
18.3 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตามช่วงชั้นที่เหมาะสม	95.00	✓			
18.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	92.00	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	91.00	ดีมาก			
	3.64				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 18.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ (สมศ. 5.1 - 5.8)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน ผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ (NT) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 (โดยใช้แบบประเมินของท้องถิ่น)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องและแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบ
3. จัดให้มีการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และจัดกิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนปานกลาง และนักเรียนเก่ง

4. ให้ความสำคัญกับการคัดกรองผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมแก้ปัญหา และส่งเสริมการเรียนรู้เด็กพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18.2 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการรักการอ่าน โครงการยอดนักพูด โครงการวันสุนทรภู่ โครงการวันภาษาไทย โครงการคณะกรรมการนักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น อบรมเทคนิคการพูดให้ผู้เรียน ประกวดการพูดสุนทรพจน์ ประกวดการเขียนเรียงความ ประกวดหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น
2. รมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และให้นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอความคิด ประสพการณ์ที่ได้จากการอ่านด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมหน้าเสาธง

ตัวบ่งชี้ที่ 18.3 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตามช่วงชั้นที่เหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการ English Camp, โครงการเสียงตามสาย โครงการนักพูด โครงการวันเยาวชน โครงการหนังสือเล่มเล็ก โครงการยอดนักอ่าน โครงการมัลลเทศก์น้อย โครงการเวทีคนเก่ง

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาต่อ อบรม สัมมนา หรือพัฒนาตนเองทางด้านภาษาเพื่อนำความรู้ ประสพการณ์ที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 18.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน กิจกรรมการเรียนการสอน
คอมพิวเตอร์ โครงการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบ Internet บันทึกการใช้บริการห้อง ICT

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีด้วยตนเอง
- จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของคณะครู นักเรียน ตลอดจนการให้บริการสืบค้นข้อมูลแก่ผู้เรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 18 ปีการศึกษา...2554.....

- ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ....ดี.....
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
- สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 18 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....2554.....

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 18 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.64	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.82	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (สพฐ. 5) (สมศ. 5)

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.82.....
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน

4) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 19

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
19.1 มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว (สมศ.6.1)	92.40	✓			
19.2 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้ (สมศ.6.2)	92.00	✓			
19.3 สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา (สมศ.6.3)	93.00	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	92.46	ดีมาก			
	3.69				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 19.1 มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว (สมศ.6.1)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการรักการอ่าน สติการใช้ห้องสมุด บันทึกการอ่าน บันทึกการใช้ห้อง ICT ร่องรอยหลักฐานการสืบค้นผ่าน ICT ของนักเรียน กิจกรรมนำเสนอผลการอ่าน บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ พัฒนางานของครูและนักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
2. จัดหาหนังสือ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกเพิ่มเติม
3. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมเด็กอ่อน ส่งเสริมเด็กเก่ง
4. ระดมทุนจัดสร้างห้อง ICT ให้เพียงพอกับความต้องการใช้ของคณะครู นักเรียน และให้บริการสืบค้นข้อมูลแก่ชุมชน และผู้สนใจทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 19.2 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้ (สมศ.6.2)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการทัศนศึกษา พัฒนา
งาน โครงการงานผู้เรียน บันทึกพฤติกรรม โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการค่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดอบรมครูเกี่ยวกับการสอนแบบโครงการ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 19.3 สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา (สมศ.6.3)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

โครงการรักการอ่าน สติการใช้ห้องสมุด บันทึกการอ่าน กิจกรรมนำเสนอผลการอ่าน บันทึกการใช้ห้อง ICT การใช้แหล่งเรียนรู้ เพิ่มสะสมงานนักเรียน โครงการทัศนศึกษา

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดหาหนังสือและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกเพิ่มเติม
2. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนาระบบ ICT ภายในสถานศึกษาเพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ

และมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 19 ปีการศึกษา..2554.....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 19 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....2554.....

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 19 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
--------------	-------	-------------

โรงเรียนนาข้าววิทยาคม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.69	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.84	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ☐ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.84.....

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. รมรณรงค์ ส่งเสริมการรักการอ่าน
2. ครูผู้สอนบูรณาการกิจกรรมรักการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการความรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

6. ระดมทุน และจัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนางานด้าน ICT ให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 20

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
20.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ (สมศ.2.1)	97.00	✓			
20.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (สมศ.2.2)	96.00	✓			
20.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ (สมศ.2.3)	96.00	✓			
20.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น (สมศ.2.4)	96.00	✓			
20.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และชอบมาโรงเรียน (สมศ.2.5)	84.00		✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	93.80	ดีมาก			
	3.75				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 20.1 มีดัชนีชี้วัดในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ (สมศ.2.1)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการอาหารกลางวัน
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอบรมวินัยจราจร สถิติการใช้ห้องพยาบาลและการเกิดอุบัติเหตุ
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย กิจกรรมหน้าเสาธง ดิฉันนิเทศ เพื่อรณรงค์การ
รักษาสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาพ
2. เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพแก่นักเรียน และครู
3. จัดให้มีโครงการตรวจสุขภาพประจำปีทั้งครู และนักเรียน
4. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายป้องกันสิ่งเสพติด

ตัวบ่งชี้ที่ 20.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (สมศ.2.2)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ สมุดบันทึกสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน บันทึกการทดสอบ
สมรรถภาพทางกาย โครงการอาหารเสริม (นม)

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ส่งเสริมการออกกำลังกาย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการให้กับผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนรับประทานอาหาร
ให้ได้สัดส่วน และเป็นประโยชน์
3. ฝ่ายอนามัยโรงเรียนควรมีการวัดน้ำหนัก ส่วนสูงนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามพัฒนาการ
และให้ความช่วยเหลือกรณีที่มีนักเรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์
4. ประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพใกล้สถานศึกษาเพื่อขอคำปรึกษา แนะนำ
เกี่ยวกับการดูแล ส่งเสริมสุขภาพ และตรวจคัดกรองในเบื้องต้น และส่งต่อกรณีนักเรียนมีปัญหาสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 20.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ (สมศ.2.3)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด แบบบันทึกพฤติกรรมเสี่ยง โครงการอบรมวินัยจราจร โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลนักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. เฝ้าระวังปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. เชิญวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อเป็นการป้องปรามไม่ให้นักเรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด
3. ทำการคัดกรองนักเรียน/ ให้ความช่วยเหลือ นำไปสู่การบำบัดกรณีพบว่ามีนักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด ไม่ควรปล่อยทิ้งไว้
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และหลีกเลี่ยงปัญหาการเสี่ยงต่อสิ่งเสพติด
5. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจ ผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 20.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น (สมศ.2.4)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการเวทีคนเก่ง โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันศุกร์-วันสุข แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ไม่กล้าแสดงออกให้มีบทบาทมากขึ้น
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น วงดนตรีลูกทุ่ง วงโปงลาง วงโยธวาทิต เป็นต้น
3. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขันทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อฝึกความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก

ตัวบ่งชี้ที่ 20.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และชอบมาโรงเรียน (สมศ.2.5)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ บันทึกหลังสอน บันทึกพฤติกรรม กิจกรรมชุมนุม สติติการมาเรียน โครงการวันไหว้ครู โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการมารยาทไทย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบจิ๊กซอร์ เป็นต้น
- จัดกิจกรรมนันทนาการระหว่างครูกับผู้เรียน
- จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐
- จัดกิจกรรมครูพ่อ-ครูแม่ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับครู

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 20 ปีการศึกษา....2554....

- ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
- สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 20 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....2554.....

- ☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 20 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.75	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	3.75	ดีมาก
เฉลี่ย	3.75	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย ...3.75.....
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

- จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการอย่างต่อเนื่อง
- จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอย่างต่อเนื่อง
- นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตตามโอกาสที่เหมาะสม
- จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐
- จัดกิจกรรมครูพ่อ-ครูแม่ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับครู

มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 21

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
21.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ (สมศ.3.1)	92.00	✓			
21.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี / นาฏศิลป์ (สมศ.3.2)	92.00	✓			
21.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ (สมศ.3.3)	96.00	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	93.33	ดีมาก			
	3.73				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 21.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ (สมศ.3.1)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน พัฒนางาน แบบประเมิน ความพึงพอใจ โครงการแข่งขันวาดภาพเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ผลงานของผู้เรียน เกียรติบัตร รางวัลที่นักเรียนได้รับ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. บูรณาการการเรียนรู้ทางด้านศิลปะเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ
2. เผยแพร่ผลงานของผู้เรียนต่อสาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ 21.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี / นาฏศิลป์ (สมศ.3.2)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน พัฒนางาน แบบประเมิน ความพึงพอใจ ผลงานของผู้เรียน โครงการเวทีคนเก่ง เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์

โครงการวันศุกร์-วันสุข กิจกรรมการแข่งขันทางด้านดนตรี นาฏศิลป์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ

2. เผยแพร่ผลงานของผู้เรียนต่อสาธารณชน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์
4. จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องดนตรี และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับ

ดนตรี นาฏศิลป์ให้เพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 21.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ (สมศ.3.3)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการกีฬาภายใน การแสดง กลางแจ้ง กิจกรรมนันทนาการ กีฬาพื้นบ้าน โครงการวันเด็ก โครงการค่ายวิชาการ โครงการค่าย ภาษาอังกฤษ โครงการกีฬาด้านยาเสพติด

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ
2. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาทุกระดับ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 21 ปีการศึกษา..2554.....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 21 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....2554.....

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 21 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.73	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.86	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

โรงเรียนนงาวิทยาคม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

☐ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กร และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.86.....

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กร และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา อย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนควร เผยแพร่ผลงานของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาสู่สาธารณชน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม หรือเอื้อต่อการสร้างชื่อเสียงแก่นักเรียนที่มีความสามารถเด่นด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 22

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
22.1 เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	98.00	✓			
22.2 เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น รักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเอง และมีความเป็นประชาธิปไตย	97.00	✓			
22.3 รู้และปฏิบัติตามกฎหมาย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	93.00	✓			
22.4 เคารพและปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครู ญาติและผู้ใหญ่	95.00	✓			
22.5 รู้จักท้องถิ่น รักและร่วมพัฒนาท้องถิ่น	93.50	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	95.30	ดีมาก			
	3.81				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 22.1 เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน การเข้ากิจกรรมหน้าเสาธง
โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรม

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ
2. ส่งเสริมการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และวันสำคัญของท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 22.2 เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น รักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเอง และมีความเป็น
ประชาธิปไตย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
ในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมสหกรณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. บูรณาการความเป็นประชาธิปไตยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับวิถีประชาธิปไตย

ตัวบ่งชี้ที่ 22.3 รู้และปฏิบัติตามกฎหมาย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการอบรมสิทธิเด็ก
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการทัศนศึกษา
กิจกรรมสรวัดผู้เรียน โครงการวินัยจราจร

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ขอความร่วมมือจากองค์กรหรือหน่วยงานมาให้ความรู้ทางด้านกฎหมาย
2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง
3. ประสานความร่วมมือกับฝ่ายแนะแนวในการพัฒนาบุคลิกภาพ และส่งเสริมการปรับ
พฤติกรรม

เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 22.4 เคารพและปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครู ญาติและผู้ใหญ่

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการวันสำคัญ โครงการประกวดมารยาทไทย โครงการธนาคารความดี ปพ.4 ปพ.6 ปพ.8 แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน สภาพจริงของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนประเพณีการปฏิบัติที่ดีงามของสังคมอย่างต่อเนื่อง
2. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจ และร่วมมือกันในการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดี ปฏิบัติตามคำสั่งสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 22.5 รู้จักท้องถิ่น รักและร่วมพัฒนาท้องถิ่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

รายงานการสรุปโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน โครงการสำนึกรักษ์บ้านเกิด โครงการสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน สารการเรียนรู้ท้องถิ่น หลักฐาน ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมของชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ทักทายศึกษาดูงานท้องถิ่นอื่น ๆ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น
3. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสู่ชุมชนและท้องถิ่นอื่น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 22 ปีการศึกษา...2554.....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 22 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....2554.....

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 22 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.81	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.90	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.90....

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักท้องถิ่นของตนเอง
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ 23 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 23

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1

23.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ยอมรับความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้านวิชาการ การกีฬา ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	92.66	✓			
23.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู	93.00	✓			
23.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในการให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ชุมชนและส่วนรวม	93.00	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	92.98	ดีมาก			
	3.72				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 23.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ยอมรับความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้านวิชาการ การกีฬา ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน สถิติการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครอง รายงานสรุปโครงการ

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. นำผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา
2. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 23.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน รายงานสรุปโครงการ สถิติจำนวนผู้เรียน ในแต่ละปีการศึกษา สมุดเยี่ยมชมสถานศึกษา หนังสือขอบคุณจากหน่วยงานราชการ ผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. นำผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา

2. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานของผู้บริหาร ครูผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 23.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ชุมชนและส่วนรวม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน รายงานสรุปโครงการ สมุดเยี่ยมชมสถานศึกษา

โครงการเยี่ยมบ้าน หนังสือขอบคุณจากหน่วยงานราชการ ผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. นำผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา
2. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. ใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อสนับสนุนและพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 23 ปีการศึกษา.....2554....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ....ดีมาก.....
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
 2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ
- สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 23 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....2554.....
☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 23 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.72	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก
เฉลี่ย	3.86	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 23 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

☐ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.86.....

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. โรงเรียนนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชนมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. โรงเรียนเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อสนับสนุนและพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ

4. ฝ่ายบริหารควรส่งเสริมให้คณะครู และนักเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน และดึงชุมชนเข้ามาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 24 สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับโดยผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 24

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
24.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและให้บริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ วิชาการและอื่น ๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน	90.00	✓			
24.2 ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ สถานศึกษา และให้การสนับสนุนทรัพยากร ปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดและพัฒนาการศึกษา	90.00	✓			
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	90.00	ดีมาก			
	3.60				

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 24.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและให้บริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ วิชาการและอื่น ๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน รายงานสรุปโครงการ โครงการเยี่ยมบ้าน
แบบบันทึกสถิติการใช้บริการอาคารสถานที่ และอุปกรณ์

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. ใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อสนับสนุนและพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 24.2 ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา และให้การสนับสนุน
ทรัพยากร ปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดและพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกรายงานการประชุม บัญชีรับบริจาค คำสั่งแต่งตั้ง
ผู้ปกครองเครือข่าย ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

1. จัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
2. จัดตั้งชมรมผู้ปกครอง
3. จัดตั้งชมรมศิษย์เก่า
4. จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 24 ปีการศึกษา...2554.....

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....2553..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา2554..... ได้ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 24 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....2554.....

☒ มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 24 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
อิงเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย	3.60	ดีมาก
อิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก

เฉลี่ย	3.80	ดีมาก
--------	------	-------

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 24 สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับโดยผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

☐ ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กร และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย3.80.....

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กร และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย < 2.75 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. โรงเรียนนำผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อสนับสนุนและพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา
5. ระดมทุน และทรัพยากรจากภาคีทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
6. จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้บริการแก่ผู้เรียน และชุมชนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

บทที่ 4

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนารายมาตรฐาน

ด้านปัจจัย

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

ผลการประเมิน.....ดีมาก.....

จุดเด่น บุคลากรทุกคนมีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรับผิดชอบในหน้าที่สอน และหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย

ประเพณีตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และชุมชน และครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมการนิเทศภายในสถานศึกษา ร่วมประชุมสัมมนา อบรม และศึกษาต่อ

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมทักษะแก่ผู้เรียน และการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. จัดอบรมให้ครูมีทักษะ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- 2 จัดอบรม นิเทศภายในเพื่อให้ครู และนักเรียนมีทักษะในการใช้ ICT พัฒนาการจัดการเรียนรู้
 3. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
 4. ประสานงานการจัดสรรอัตราค่าจ้างครู และบุคลากรสนับสนุนด้านธุรการ การเงิน พัสดุ หรือบริการด้านอื่น ๆ ให้เพียงพอกับความต้องการ

มาตรฐานที่ 2 ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน.....ดีมาก.....

จุดเด่น....ทุกกลุ่มสาระมีการจัดทำหลักสูตรฯ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำหลักสูตรฯ มีการศึกษาหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสื่อ-นวัตกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา...ครูควรมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. จัดอบรมเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ๆ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
2. จัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
3. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง มีการรายงานผลการใช้หลักสูตร

4. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. จัดกิจกรรมประกวดสื่อ-นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้ครูสนใจ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้ครูนำสื่อ-นวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน.....ดีมาก.....

จุดเด่น.....ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เห็นความสำคัญของการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานความร่วมมือจากบุคลากรและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา..ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง/ ในการประชุมฝ่ายบริหาร ควรให้บุคลากรแกนหลัก เช่น หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานมีส่วนร่วมทุกครั้ง และ

ควรกระจายอำนาจในการบริหารงานไปสู่ฝ่ายงานต่าง ๆ อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

แนวทางพัฒนา

1. จัดโครงการอบรม พัฒนา ภาวะผู้นำให้กับผู้บริหาร
 2. จัดโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการ
- เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอน และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 4. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
 5. ผู้บริหารควรบริหารการเปลี่ยนแปลง และการบริหารความเสี่ยง ตลอดจนผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างรอบด้าน
 6. ฝ่ายบริหารควรมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ICT พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ICT

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ (สมศ. 8.5.3)

ผลการประเมิน.....ดีมาก

จุดเด่น โรงเรียนมีนักเรียนที่ส่วนมากมีอายุตามเกณฑ์ ทำให้การจัดการเรียนการสอนง่ายขึ้น และมีประสิทธิภาพ เพราะพัฒนาการของผู้เรียนจะเป็นไปตามวัย อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับระเบียบการรับนักเรียน เกณฑ์อายุของนักเรียน ให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบร่วมกัน เพื่อที่จะได้ร่วมกันปฏิบัติอย่างถูกต้อง

แนวทางพัฒนา

1. ประสานงานการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
2. ประชาสัมพันธ์เกณฑ์การเข้าเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาให้กับประชาชนได้รับทราบ
3. สร้างความตระหนัก ให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียน คือผู้เรียนจะเรียนรู้ หรือทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าผู้เรียนมีวุฒิภาวะเพียงพอ
4. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดห้องเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เพราะถ้าห้องเรียนมีนักเรียนแออัดมากเกินไป จะทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ผลการประเมิน.....ดีมาก

จุดเด่น.....มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ / สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้/มีแหล่งเรียนรู้ในธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้/ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา....สภาพพื้นที่ของโรงเรียนเป็นดินทรายไม่เอื้อต่อการเพาะปลูก/คุณภาพน้ำไม่ดีซึ่งเป็นน้ำกร่อย กระด้างและเป็นหินปูน ควรมีการพัฒนาดิน และระบบน้ำภายในสถานศึกษา

แนวทางพัฒนา

1. ประสานงานการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเพียงพอกับความต้องการ
2. ประสานงานการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีอุทยานการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมการดำเนินโครงการของห้องเรียนสีเขียวให้สามารถเป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมให้ครู และนักเรียนใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียนให้ประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์

ด้านกระบวนการ

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ และครบวงจร (สพฐ.12) (สมศ.11)

ผลการประเมิน.....ดีมาก

จุดเด่น บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรจัดโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดบุคลากรเข้าทำงานให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และกระจายงานให้

บุคลากรอย่างทั่วถึง

แนวทางพัฒนา

1. จัดอบรมบุคลากรด้านระบบการบริหารงาน การติดตามและประเมินผลงาน การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. จัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานสารสนเทศโดยตรง รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงงานฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
3. ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
4. ควรกระจายอำนาจการบริหาร เพื่อให้การบริหารงานคล่องตัว รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
5. ควรลดขั้นตอนการดำเนินงานทุกเรื่องภายในสถานศึกษา เพื่อให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ผลการประเมิน.....ดีมาก

จุดเด่น.. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ซึ่งประกอบไปด้วย 4 งานหลัก ได้แก่ งานธุรการ งานวิชาการ งานปกครอง งานบริการ มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนา

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มข้น โดยมีโครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 95

จุดที่ควรพัฒนา....ควรแต่งตั้งบุคลากรได้ปฏิบัติงานในฝ่ายงานหลักทั้ง 4 งานที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล และฝ่ายบริหารควรกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ลดขั้นตอนการปฏิบัติ

ให้เอื้อต่อการดำเนินงาน เพื่อให้การทำงานรวดเร็ว มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวทางพัฒนา

โรงเรียนนาขำวิทยาคม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกระจายการบริหารงานให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรสนับสนุนในการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษา
3. จัดสรรงบประมาณเพื่ออบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ควรมีจัดตั้งและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาสถานศึกษา เช่น ชมรมศิษย์เก่า ผู้ปกครองเครือข่าย และชุมชน เป็นต้น
5. ผู้บริหารควรมีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
6. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการในการทำงานที่ดีอันจะนำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน....ดีมาก

จุดเด่น.....มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา.....ควรจัดให้มีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และหลักสูตรท้องถิ่นของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน/ ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการสอน และนำผลการบันทึกหลังสอนมาสู่การจัดทำสื่อนวัตกรรม

เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม จัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูเกิดทักษะในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
3. ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจังและพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมทั้งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์จัดหาสื่อให้เพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง

5. ครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำข้อเสนอแนะของผู้เรียนอย่างจริงจัง พร้อมทั้งมีการตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงระบบการบันทึก การรายงาน การพัฒนาของผู้เรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

6. ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ผลการประเมิน....ดีมาก

จุดเด่น...มีโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการเรียนปรับพื้นฐาน โครงการแนะแนว การศึกษาต่อและอาชีพ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กเก่ง (ตัวเข้ม) โครงการอัจฉริยะภาพทั้ง 8 กลุ่มสาระ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ (เวทีคนเก่ง) โครงการทัศนศึกษา และใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการเข้าค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการค่ายพัฒนาจิต โครงการวินยจราชกร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลานกีฬา โครงการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา โครงการบ้าน วัด โรงเรียน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา ฝ่ายบริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนในการแก้ปัญหาของผู้เรียนให้มากกว่าเดิม

แนวทางพัฒนา

- 1) โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำการคัดกรอง ให้คำปรึกษาแนะนำ การส่งต่อเพื่อการแก้ปัญหา
- 2) โรงเรียนควรส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชื่อมโยง คิดแบบมีเหตุผล และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมชมเชยให้ผู้อื่นได้ทราบถึงความดี
- 3) โรงเรียนควรมีการติดตามและนำผลการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มาพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมทุกคนตามศักยภาพและโอกาสที่เหมาะสม โดยเชิญ ภูมิ

ปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกประชาธิปไตยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- 5) โรงเรียนควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม
กับการใช้งานเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน การฝึกซ้อมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์
- 6) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแบบ ปด.01-ปด.09 อย่างเป็นระบบ เพื่อการส่งต่อ และการติดตามพัฒนาการของผู้เรียน และเพื่อรายงานผลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน....ดีมาก

จุดเด่น....พื้นที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนเหมาะสม ร่มรื่น สวยงาม ห่างไกลจากแหล่งมลพิษ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้ความร่วมมือสนับสนุน

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา.. วรรณรงค์ ส่งเสริมการรักษาความสะอาดภายใน และภายนอกห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าให้จำหน่ายสินค้าที่คุ้มครองผู้บริโภค

แนวทางพัฒนา

1. โรงเรียนควรจัดทำแผนงบประมาณเพื่อสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. โรงเรียนควรมีการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน มีสำรวจผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ควรได้รับการ ส่งเสริมสุขภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ติดตามประเมินผลโครงการ/กิจกรรมและนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เพื่อการค้นคว้าให้มากขึ้น และจัดทำระบบควบคุมพัฒนา
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ IT อย่างทั่วถึง
4. โรงเรียนควรจัดทำคู่มือและแผนที่แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพิเศษ ให้อยู่ในสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดทั้งความสะอาดส่วนตน

การรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา ภายในชุมชน และที่อยู่อาศัยของนักเรียน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน....ดีมาก

จุดเด่น...น่านักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ / เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ / มีการประชุมปรึกษาหารือกับวิทยากรท้องถิ่นเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่ยังไม่มีในชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา....การดำเนินกิจกรรมหรือโครงการยังไม่ต่อเนื่อง/ผู้เรียนไม่กระตือรือร้น และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้สื่อพื้นถิ่น

แนวทางพัฒนา

1. โรงเรียนควรพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
2. โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากกว่าเดิม
3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูนำสื่อของท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวมาประกอบการจัดการเรียนการสอน
4. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และมีการเชื่อมโยงเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และหลักสูตรท้องถิ่น
6. โรงเรียนควรกำหนดเป็นนโยบาย ให้ครูนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. โรงเรียนควรติดตามผลการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้คณะครูเห็นความสำคัญ

มาตรฐานที่12 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ผลการประเมิน....ดีมาก

จุดเด่น....มีโครงการปฐมนิเทศนักเรียนที่มีผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองเครือข่าย ตลอดจนชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา มีโครงการ

พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับองค์กรทางศาสนา เช่น โครงการค่ายพัฒนาจิต โครงการบรรพชา สามเณรภาคฤดูร้อน

ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา.. ควรส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ให้มากกว่าเดิม

แนวทางพัฒนา

1. โรงเรียนควรมีการประสานงานกับชุมชนในการใช้สถานที่ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งต่อนักเรียน และชุมชน
2. โรงเรียนควรมีการสร้างแรงจูงใจ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียน
3. โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อบูรณาการให้เกิดการเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กับการจัดการศึกษา

4. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่13 สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

ผลการประเมิน.....ดีมาก

จุดเด่น บุคลากรส่วนมากให้ความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินงานตามแนวทางของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรให้บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางพัฒนา

1. โรงเรียนจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และจัดทำเอกสารเผยแพร่ข้อมูลทั้งด้านวารสาร อินเทอร์เน็ตสู่ชุมชน
2. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มาตรฐานการศึกษาของชาติ และบริบทของสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีการติดตามการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ นำผลการประเมินไปพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. โรงเรียนพัฒนามาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบให้เป็นระบบและต่อเนื่องจัดอบรมสัมมนาบุคลากรให้มี

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา

5. โรงเรียนมอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อรายงานผลแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ

6. โรงเรียนนำผลการประเมินทุกมาตรฐานไปพัฒนาแผนงาน เผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านผลผลิต (ผู้เรียนและชุมชน)

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (สพฐ. 1) (สมศ.1)

ผลการประเมิน.....ดีมาก

จุดเด่น...ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ส่วนใหญ่ตรงต่อเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียน ตลอดจนกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โรงเรียนมีโครงการยิ้ม ใหว่ ทักทายกัน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความอ่อนน้อม มีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโส มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันผู้สูงอายุ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้กตัญญู สุภาพ อ่อนน้อม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา....ผู้เรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น มาโรงเรียนสาย แต่งกายไม่ถูระเบียบ พุดจาไม่สุภาพ หนีเรียน ไม่กระตือรือร้น ไม่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ไม่รักษาความสะอาดทั้งส่วนตน และส่วนรวม

แนวทางพัฒนา

6. ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้
 7. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมฝึกระเบียบวินัย การทำงานเป็นกลุ่ม และการปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม
 8. ครูผู้สอนส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่น เล่านิทานคุณธรรม และแสดงบทบาทสมมติ การประกวดร้องเพลงคุณธรรม เป็นต้น
 9. ครูผู้สอนติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
 10. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
- ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนควรให้ความสำคัญ และร่วมมือ ร่วมใจแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์อย่างจริงจัง ไม่ควรปล่อยให้เป็นปัญหาเรื้อรัง สุดท้ายเมื่อนักเรียนจบการศึกษาออกไปก็จะเป็นปัญหาของสังคม

มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน.....ดีมาก

จุดเด่น โรงเรียนเคยได้รับรางวัลจากโครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน (กระทรวงพลังงาน) / กิจกรรม OSOP ได้รับรางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และโรงเรียนได้มีการรณรงค์ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมประกวดคำขวัญ เรียงความ หนังสือเล่มเล็ก เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม และการจัดงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ที่มีกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา....โครงการขยะรีไซเคิลยังไม่มีที่เก็บขยะ โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเราจัดทำไม่ต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนขาดการกำกับติดตามการดำเนินงาน และการดำเนินงาน

ไม่ต่อเนื่อง โครงการ 5 ส. การกำกับติดตามการดำเนินงานยังไม่ต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนา

8. ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมสอดแทรก เน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ไม่ทำลาย

สภาพแวดล้อมในโรงเรียน และช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน

9. ครูผู้สอนทุกคนจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน รู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อตนเอง

10. ครูผู้สอนทุกคนจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ

11. โรงเรียนจัดกิจกรรม และสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองเพื่อช่วยปลูกฝังลักษณะนิสัยของผู้เรียนเกี่ยวกับ

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อให้สอดคล้องกับโครงการของสถานศึกษา

5. โรงเรียนควรแบ่งภาระหน้าที่ให้ครู และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมิน.....ดีมาก.....

จุดเด่น.....โครงการจัดแสดงผลงานโครงงานนักเรียนประจำปี/ ผลการแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์นักเรียนในระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษา/ การนำเสนอผลงานนักเรียนในระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา....ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการสร้างงาน สร้างอาชีพ และให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

แนวทางพัฒนา

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยใช้โครงการ
 2. โรงเรียน ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
 3. โรงเรียนนำผลสรุปการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา
 4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 5. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม นิทรรศการที่เกี่ยวกับวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
12. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน และมีกำลังใจในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์

ผลการประเมิน.....คือ.....

จุดเด่น.. กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการของหน่วยงานและสถาบันต่างๆ เป็นประจำ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ ELLEN โดยมีครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคม ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้เข้ารับการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนามาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลจากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิด

มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา..ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดอย่างหลากหลาย จัดโครงการประกวดแข่งขัน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการด้านอาชีพ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ (เวทีคนเก่ง) ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด และการเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักเรียน

แนวทางพัฒนา

1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์
2. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอนบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะคิด สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

มาตรฐานที่18 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการประเมิน.....ดี.....

จุดเด่น.....ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการ มีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับดี นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

จุดที่ควรพัฒนา.. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนในระดับดี ได้แก่ สังคมศึกษา สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ การงานพื้นฐานอาชีพ และภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับพอใช้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

แนวทางพัฒนา

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ
2. ครูผู้สอนควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ โปรแกรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทัวถึง และมีประสิทธิภาพ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด
5. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่าน
6. จัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเรียนรู้ตลอดชีวิต
7. โรงเรียนควรส่งเสริมการใช้ ICT พัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน.....ดีมาก.....

จุดเด่น.....ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาความรู้ นำไปสู่การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รับรางวัลดีเยี่ยมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา.. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความสนใจ ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย

แนวทางพัฒนา

1. โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
2. ครูผู้สอนบูรณาการกิจกรรมรักการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี และสามารถใช้เทคโนโลยีในการ

แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการความรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ต่อการเรียนรู้

6. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้มีวินัยในตนเองทางด้านการเรียน
7. โรงเรียนควรส่งเสริมการใช้ ICT พัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ผลการประเมิน....ดีมาก.....

จุดเด่น....ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูง มีสมรรถภาพตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกายและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

จุดที่ควรพัฒนา...ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและมีความสุขในการมาเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการอย่างต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
3. จัดกิจกรรมโครงการค่ายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ
4. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต

ตามโอกาสที่เหมาะสม

5. ส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ถูกต้องลักษณะ และรับประทานอาหารเช้าครบทั้ง 5 หมู่

มีน้ำดื่มสะอาดภายในสถานศึกษา มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกต้องลักษณะ

มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ผลการประเมิน....ดีมาก.....

จุดเด่น....มีโครงการวันศุกร์ – วันสุข / กีฬาระดับโรงเรียน ชุมชน จังหวัด และระดับประเทศ โรงเรียน ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมหาสารคามเพื่อพัฒนาทักษะด้านดนตรีพื้นเมืองให้กับนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา..จัดให้มีกิจกรรมลานกีฬา /ชุมนุมศิลปะ ดนตรี และกีฬา/ โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

แนวทางพัฒนา

1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา อย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนควร เผยแพร่ผลงานของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาสู่สาธารณชน และจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริม หรือเอื้อต่อการสร้างชื่อเสียงแก่นักเรียนที่มีความสามารถเด่นด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
3. ส่งเสริมการมีรายได้จากผลงานทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน เห็นความสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมให้มากขึ้น
4. โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมค่าย เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และนันทนาการ

มาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน.....ดีมาก.....

จุดเด่น....ผู้เรียนส่วนมากมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และชุมชน รักความเป็นประชาธิปไตย

จุดที่ควรพัฒนา...ควรส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมของชุมชนให้มากขึ้น ปลูกฝังค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย เช่น การเลือกหัวหน้าชั้น การเลือกคณะกรรมการนักเรียน มีส่วนร่วมสังเกตการณ์การเลือกตั้ง

ในระดับประเทศเพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมชุมชน เช่น งานบุญ ประเพณี

งานบุญวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

แนวทางพัฒนา

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักท้องถิ่นของตนเอง เข้าร่วมงานบุญประเพณีของท้องถิ่น เข้าร่วมงานบุญเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นผู้มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ 23 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ผลการประเมิน...ดีมาก.....

จุดเด่น นักเรียนมีสติการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และสติการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็น

ที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้ผู้ครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มากขึ้น

แนวทางพัฒนา

1. โรงเรียนนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชนมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อสนับสนุนและพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ
4. ฝ่ายบริหารควรส่งเสริมให้คณะครู และนักเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน และดึงชุมชนเข้ามาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 24 สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับโดยผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมิน.....ดีมาก.....

จุดเด่น นักเรียนมีสติการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียง อยู่ในเกณฑ์ดี และนักเรียนส่วนมากมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดว่าสถานศึกษามีมาตรฐานในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ร่วมจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

แนวทางพัฒนา

1. โรงเรียนนำผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อสนับสนุนและพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ

4. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา
5. ระดมทุน และทรัพยากรจากภาคีทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
6. จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้บริการผู้เรียน และชุมชนอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
8. จัดตั้งสมาคมครู-ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า-ศิษย์ปัจจุบัน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
9. จัดกิจกรรม/ โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
10. จัดกิจกรรม/ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

บทที่ 5

การประเมินความสามารถทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2554

การประเมินความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการประเมิน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

การประเมินความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นการประเมินความสามารถการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

โดยการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถือเป็นการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยการประเมินคุณภาพระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ ใช้แบบประเมินที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพัฒนาขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้ในการประเมิน โดยผลการประเมินไม่ได้นำไปใช้ในการเปรียบเทียบ แต่ให้นำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

โรงเรียนนาขำวิทยาคม ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แจ้งที่ประชุมคณะครูให้รับทราบโดยทั่วกัน

โรงเรียนนาขำวิทยาคม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมิน การตรวจให้คะแนน การแปลผลคะแนน การรายงานผล
4. ดำเนินการประเมินตามปฏิทินที่กำหนด
5. แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจ และแปลผลคะแนน กรอกรายงานแบบฟอร์มการรายงานผล
6. คณะกรรมการจัดทำรายงาน SAR นำผลการประเมินแจ้งที่ประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันสรุปแนวทางการดำเนินงาน เพื่อวางแผนทางการปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

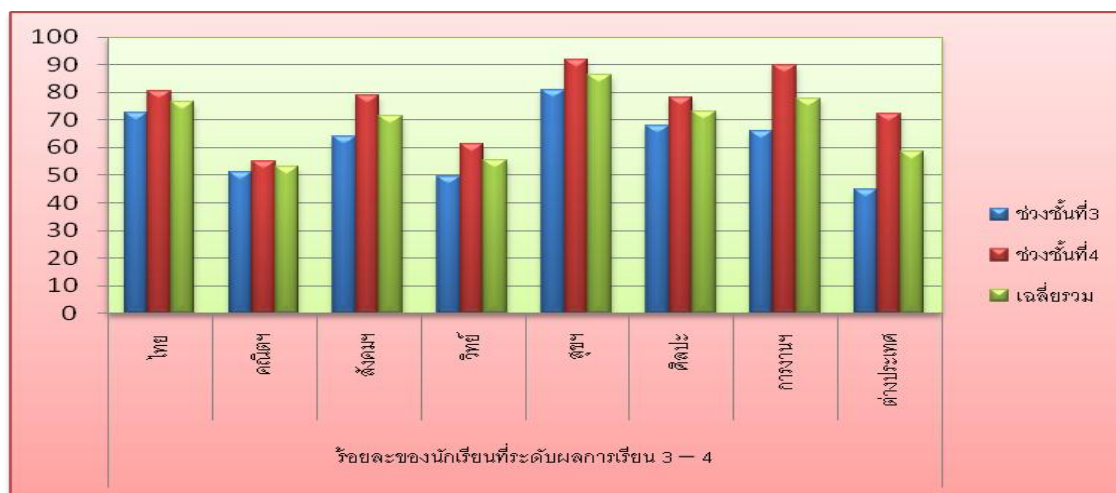
ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนนาข่าวิทยาคม

ประจำปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ระดับผลการเรียน 3 – 4							
	ไทย	คณิตฯ	สังคมฯ	วิทย์	สุขภาพ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ
ม. 1	90.07	36.42	66.89	57.62	81.46	80.13	48.34	28.48
ม. 2	83.55	65.13	71.05	29.61	76.32	81.58	87.5	49.34
ม. 3	43.9	51.83	54.27	61.59	85.37	42.07	61.59	56.71
เฉลี่ย	72.5	51.12	64.07	49.6	81.05	67.92	65.81	44.84
ม. 4	45.74	37.21	82.17	53.49	90.7	87.6	86.05	59.69
ม. 5	99.2	61.6	73.6	74.4	87.2	61.6	96.8	75.2
ม. 6	96	66	81	56	98	85	87	82
เฉลี่ย	80.31	54.93	78.92	61.29	91.96	78.06	89.95	72.29
เฉลี่ยรวม	76.41	53.03	71.49	55.45	86.5	72.99	77.88	58.57
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี	พอใช้

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ(<50%=ปรับปรุง 50 - 64% = พอใช้ 65 - 89% = ดี $\geq$ 90% = ดีมาก)

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2554

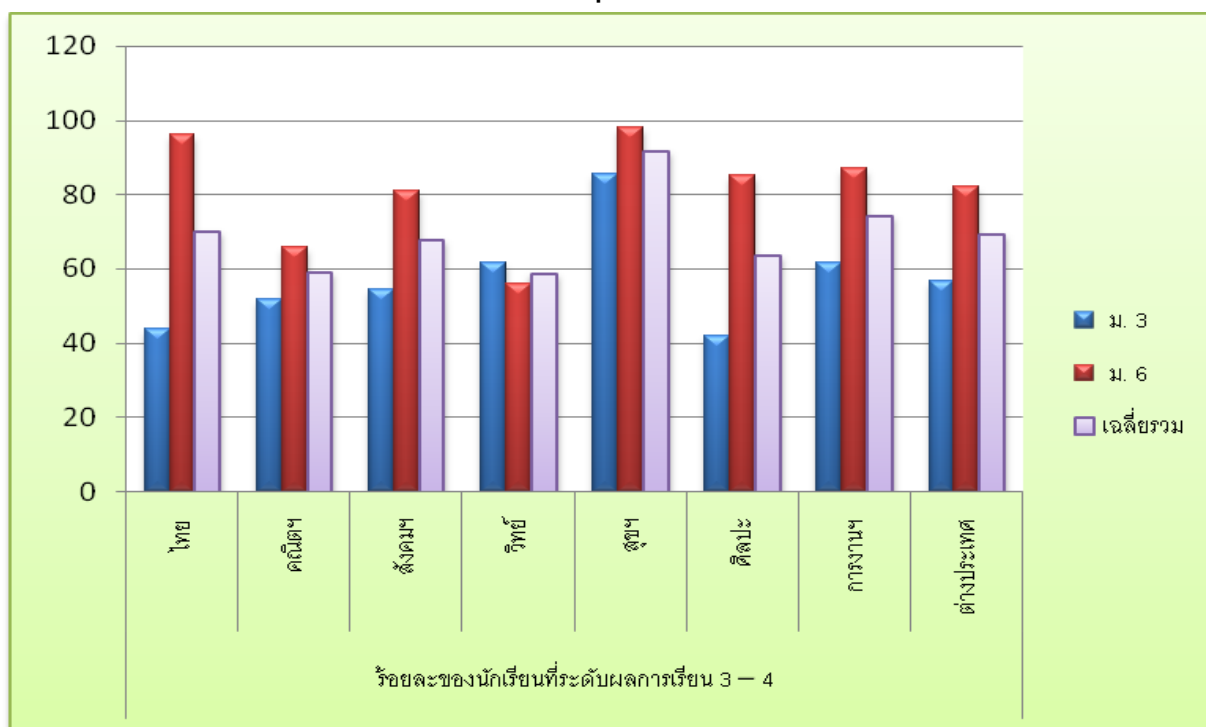


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2554 (เฉพาะม.3, ม.6)

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ระดับผลการเรียน 3 – 4							
	ไทย	คณิตฯ	สังคมฯ	วิทยาศาสตร์	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ
ม. 3	43.90	51.83	54.27	61.59	85.37	42.07	61.59	56.71
ม. 6	96.00	66.00	81.00	56.00	98.00	85.00	87.00	82.00
เฉลี่ยรวม	69.95	58.91	67.63	58.79	91.68	63.53	74.29	69.35
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี

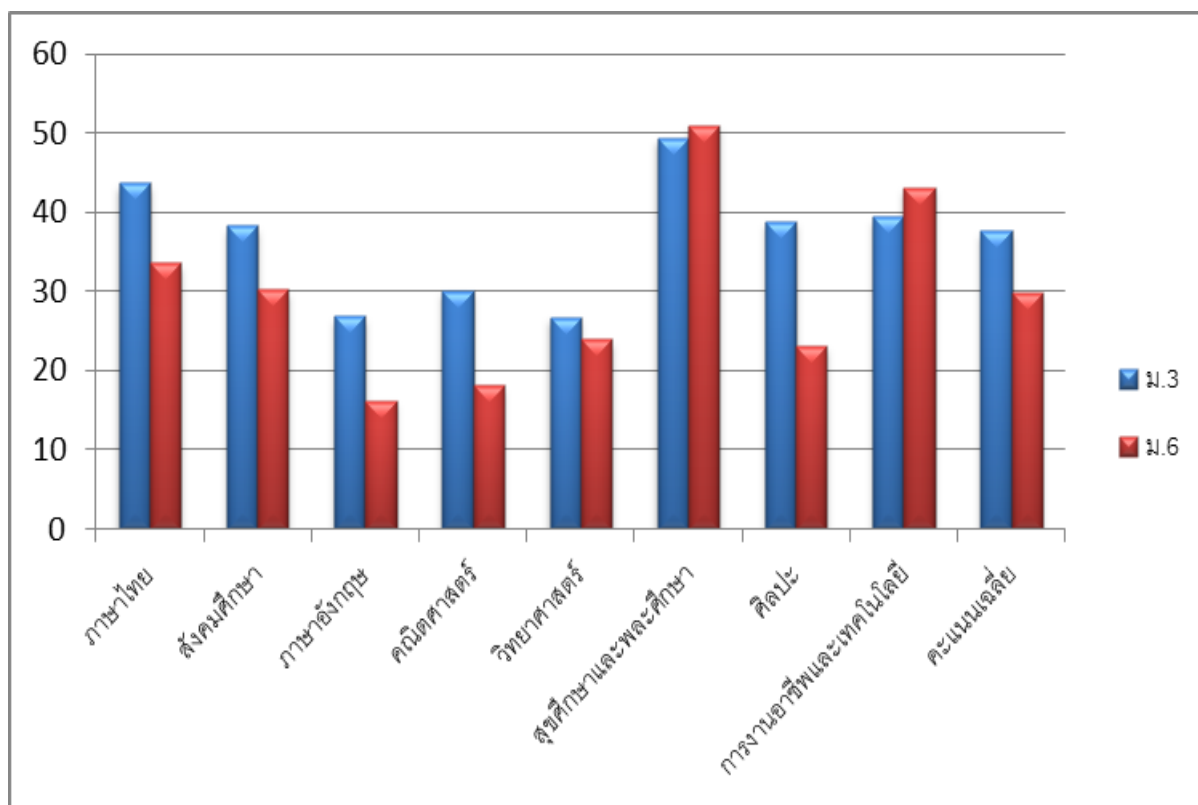
หมายเหตุ ระดับคุณภาพ(<50%=ปรับปรุง 50 - 64% = พอใช้ 65 - 89% = ดี ≥ 90% = ดีมาก)

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ม.3 และ ม.6



ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

วิชา	ม.3	ม.6
ภาษาไทย	43.75	33.59
สังคมศึกษา	38.35	30.23
ภาษาอังกฤษ	26.87	16.24
คณิตศาสตร์	30.13	18.11
วิทยาศาสตร์	26.71	23.99
สุขศึกษาและพละศึกษา	49.43	51.01
ศิลปะ	38.88	23.18
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	39.39	43.08
คะแนนเฉลี่ย	37.62	29.92



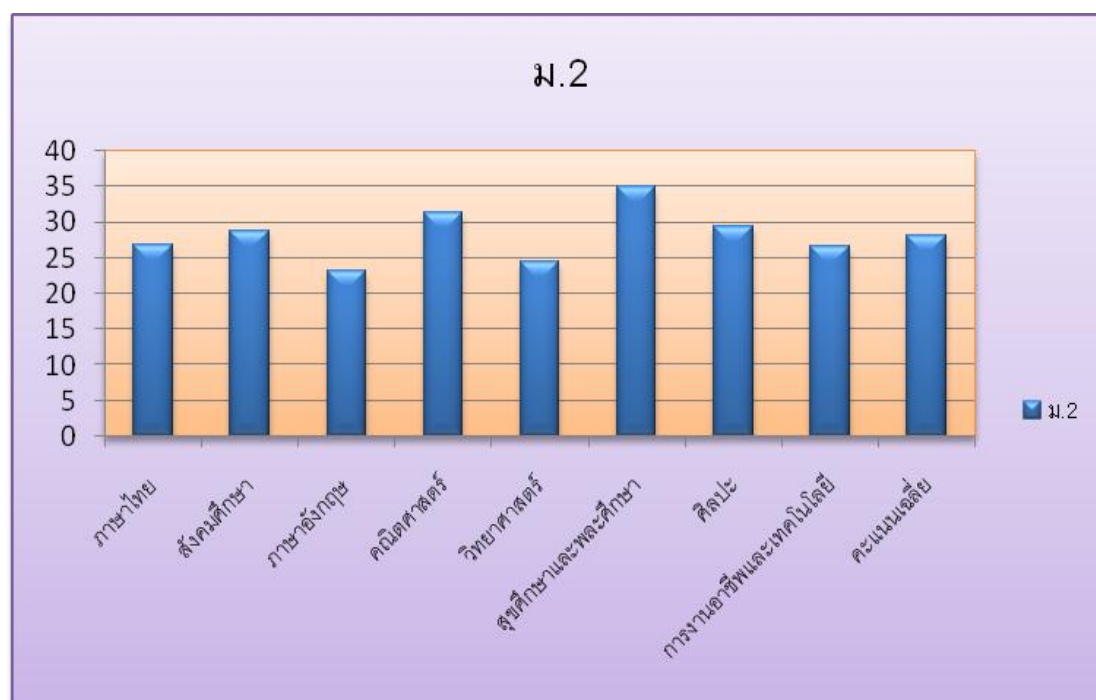
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ม.2

วิชา	ม.2
ภาษาไทย	26.80
สังคมศึกษา	28.75
ภาษาอังกฤษ	23.23
คณิตศาสตร์	31.39
วิทยาศาสตร์	24.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	35.11
ศิลปะ	29.40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	26.70

คะแนนเฉลี่ย	28.23
-------------	-------

การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี
------------	--------	-------------	------------------	-----------------

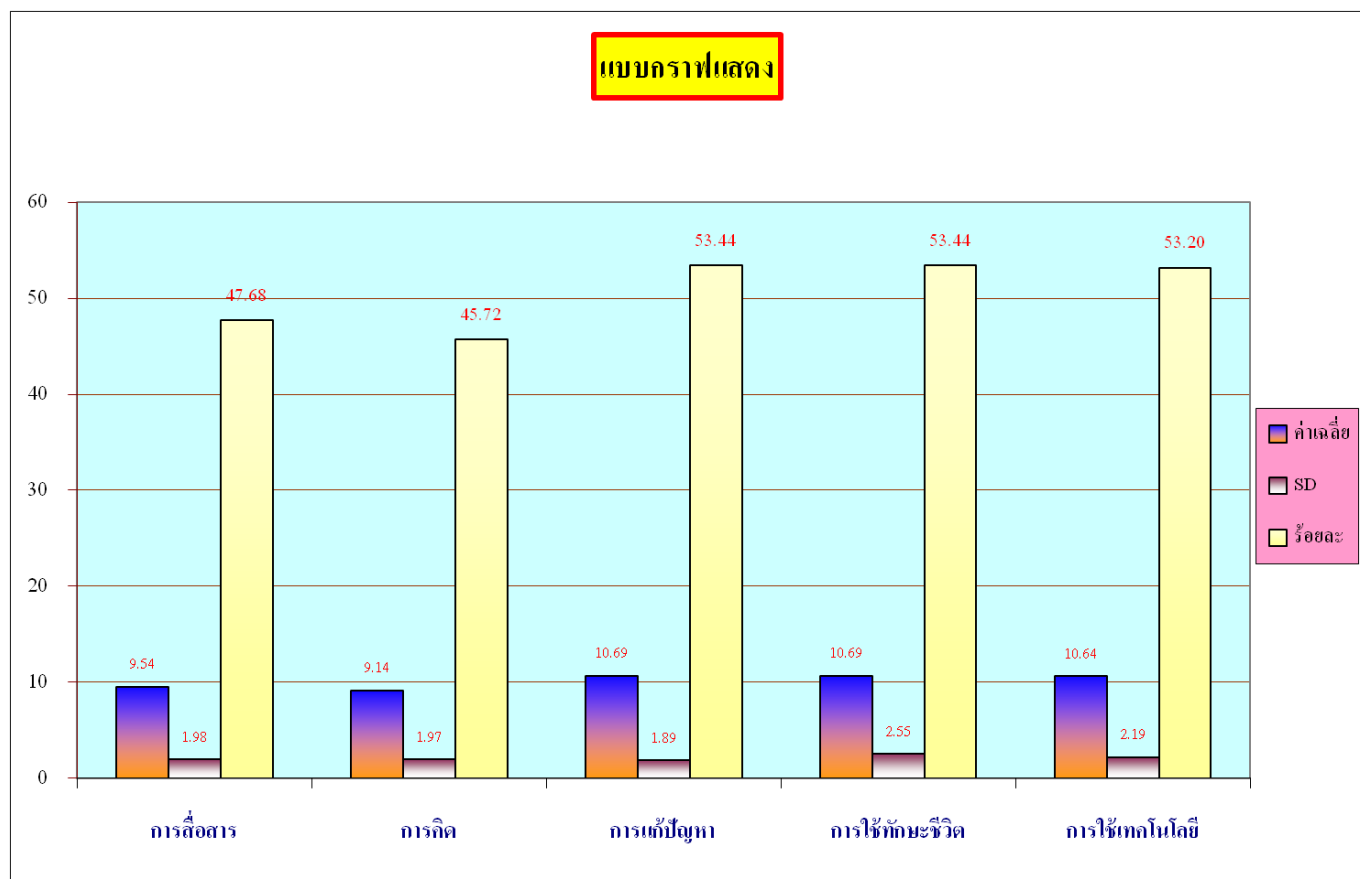
แบบกราฟแสดง



ผล

การประเมินคุณภาพการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ม.5

ค่าเฉลี่ย	9.54	9.14	10.69	10.69	10.64
SD	1.98	1.97	1.89	2.55	2.19
ร้อยละ	47.68	45.72	53.44	53.44	53.20



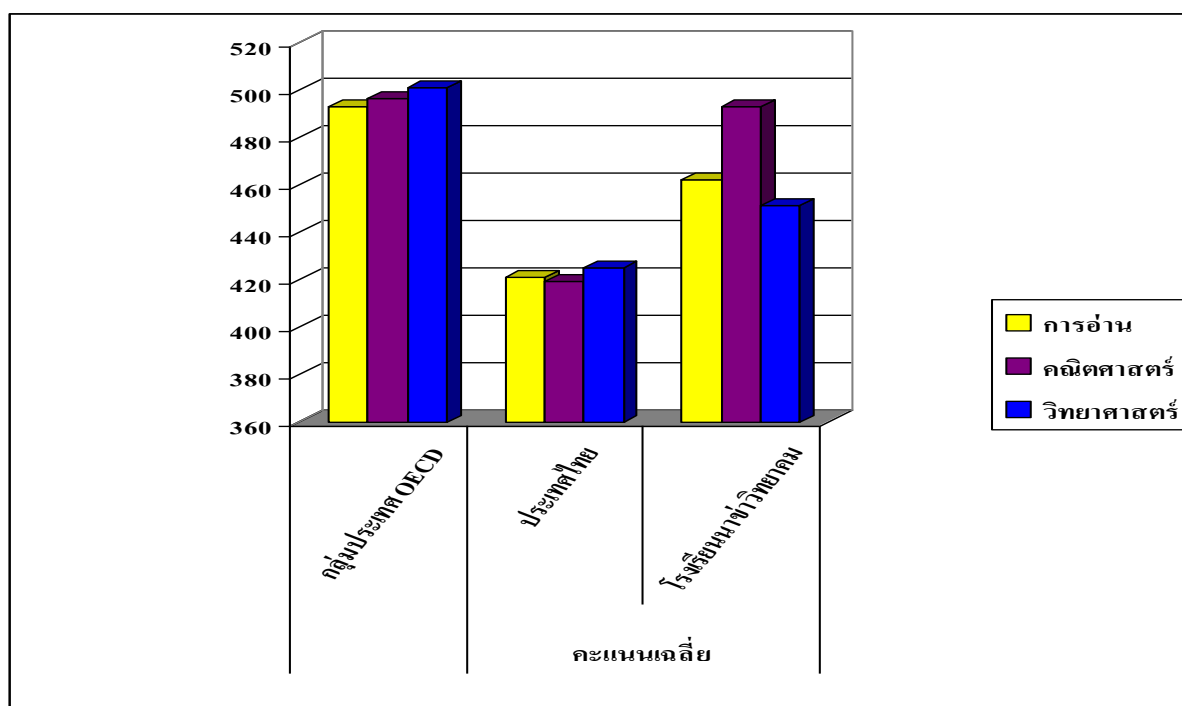
ผลการประเมินการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA 2009)

โรงเรียนนาข่าวิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม

การรู้เรื่องด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	กลุ่มประเทศ OECD	ประเทศไทย	โรงเรียนน่านวิทยาคม
การอ่าน	493	421	462
คณิตศาสตร์	496	419	493
วิทยาศาสตร์	501	425	451

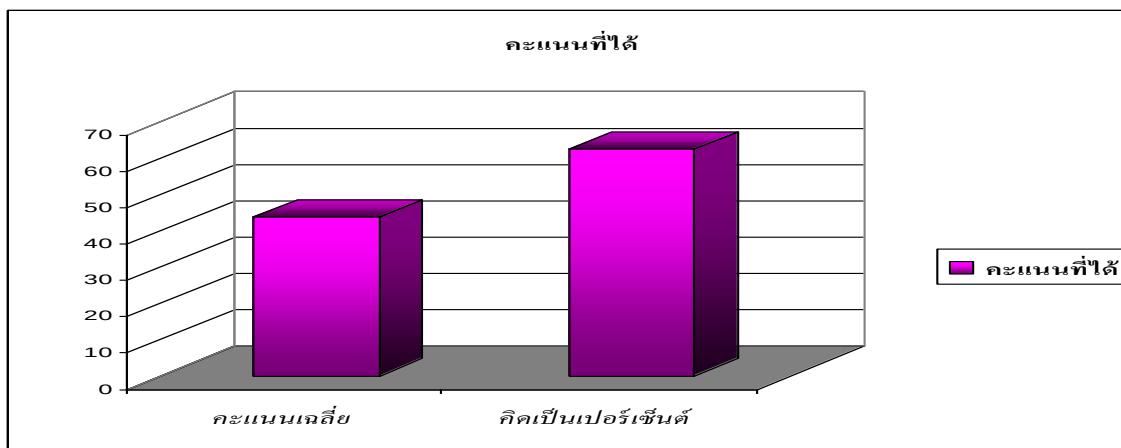
แผนภูมิแสดงผลการประเมินการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA 2009)



ผลการสอบความสามารถคิดวิเคราะห์ pre-test
โครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการพัฒนาการเรียนรู้
โรงเรียนน่านวิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม

ผลการสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์
คะแนนที่ได้	43.82	62.57

แผนภูมิแสดงผลการสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์ pre-test



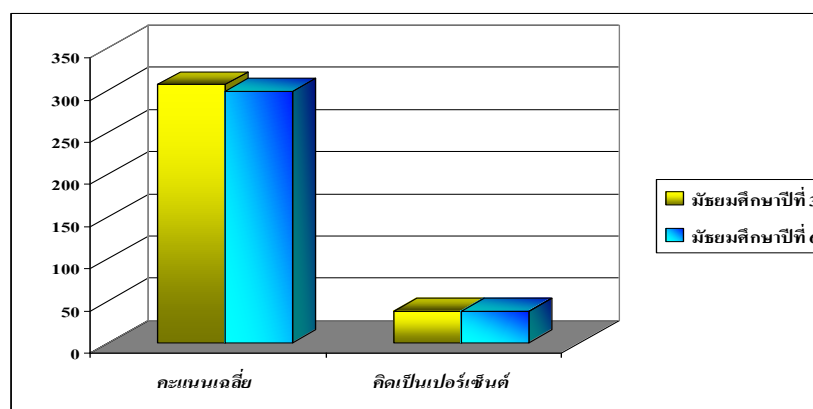
ผลการแข่งขัน โครงการวัดศักยภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา (MSU-Test)

ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2553

โรงเรียนนาข่าวิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม

ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 3	มัธยมศึกษาปีที่ 6
คะแนนเฉลี่ย	306.63	298.99
คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	38.32	37.37

แผนภูมิแสดงผลการแข่งขัน โครงการวัดศักยภาพผู้เรียน (MSU-Test)



แนวทางการพัฒนา

จากผลการสอบดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม

โรงเรียนนาข่าวิทยาคม อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดมหาสารคาม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

กิจกรรมทางวิชาการอย่างหลากหลาย แม้ว่าสถิติการสอบยังไม่เป็นที่พึงพอใจเท่าที่ควร ฝ่ายบริหารคณะครูได้รับทราบปัญหา และจะได้นำผลไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนต่อไป และมีแนวทางในการแก้ปัญหา ดังต่อไปนี้

1. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับทราบโดยทั่วกันว่าจะมีการประเมินคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อม
2. แจ้งคณะครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้ทราบแนวทางการประเมิน เพื่อจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือตัวชี้วัด
3. สร้างความตระหนัก หรือหาวิธีการให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ เพราะถ้านักเรียนไม่เห็นความสำคัญ ไม่ตั้งใจสอบจะส่งผลต่อคะแนน
4. จัดโครงการคิวแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทั้งในและนอกบทเรียนอย่างหลากหลาย
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
6. นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง

บทที่ 6

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้ง 24 มาตรฐาน 106 ตัวบ่งชี้ และผลการประเมินความสามารถทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น และการประเมินโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ข้อมูลทั้งหมดที่ได้สถานศึกษาได้นำมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต ดังนี้

วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ทุ่่มเท เสียสละ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน การริเริ่มงานใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รับการนิเทศ ศึกษาต่อ) 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคี ให้ความร่วมมือในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี 5. นักเรียนส่วนมากมีความกระตือรือร้นทางการเรียน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง เอื้อต่อการพัฒนา 6. โดยภาพรวมฝ่ายบริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดี ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ	1. หลักสูตรท้องถิ่นควรได้รับการส่งเสริมพัฒนา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม 2. การจัดโครงสร้างองค์กรภายในสถานศึกษามอบหมายงานภายในองค์กรยังไม่เป็นระบบไม่เป็นไปตามสายงาน 3. การบริหารจัดการด้านการเงินภายในสถานศึกษายังไม่ชัดเจน ควรมีระบบการตรวจสอบถ่วงดุลที่ดีและควรมีการแจกแจงด้านงบประมาณให้บุคคลได้รับทราบ 4. บุคลากรควรได้รับการพัฒนา และนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 5. การบริการจัดการหลาย ๆ เรื่องในองค์กรยังล่าช้า ขาดความชัดเจน ไม่เป็นระบบ 6. ควรส่งเสริมการกระจายอำนาจภายในสถานศึกษาอย่างแท้จริง 7. ควรมีมาตรฐานส่งเสริมให้ครู และนักเรียนใช้ ICT พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการใช้อย่างเป็นระบบ

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	8. สถานศึกษาขาดการนำผลสรุปการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการไปสู่การแก้ปัญหา และพัฒนาในครั้งต่อไป 9. ฝ่ายบริหารขาดการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 10. ฝ่ายบริหารควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 11. การจัดบุคลากรเข้าสู่งานยังไม่เหมาะสม (บางคน บางฝ่ายงานหนัก บางฝ่ายขาดประสิทธิภาพในการทำงาน ละเลยภาระงาน) 12. การบริหารจัดการที่เกินความจำเป็นบางครั้ง ส่งผลให้ครูละเลยหน้าที่การสอน 13. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 14. ควรลดขั้นตอนในการทำงานให้สั้นลงเพื่อความสะดวกต่อการทำงาน และการให้บริการที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ 15. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ 16. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด 17. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาในด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้สิ่งของอย่างประหยัด 18. โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านให้มากกว่าเดิม 19. ควรส่งเสริมความมีวินัยด้านการเป็นผู้ตรง ต่อเวลา รักษาความสะอาด และการปฏิบัติตามกฎหมาย และกฎระเบียบของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
1. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี เอื้อต่อการพัฒนา 2. ผู้ปกครอง ชุมชนเอาใจใส่ ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3. คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความตระหนัก เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนส่งเสริมการทำงานของโรงเรียนมาโดยตลอด 4. เทคโนโลยี การสื่อสารภายในโรงเรียน และในชุมชนโดยภาพรวมเอื้อต่อการบริหารจัดการ และการพัฒนา 5. ชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา 6. ชุมชนมีความสงบ ปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ 7. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมีความหลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ 8. วิธีการดำรงชีวิตในชุมชนโดยภาพรวมเป็นต้นแบบที่ดีแก่เยาวชน เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 9. ชุมชนร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และร่วมสืบทอดประเพณี 10. ชุมชนร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และร่วมสืบทอดประเพณี	1. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว บิดา-มารดาเสียชีวิต หย่าร้าง หรือบิดา-มารดา ไปทำงานต่างจังหวัดไม่มีเวลาดูแล เอาใจใส่บุตร ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2. ในชุมชนบางแห่งมีแหล่งอบายมุข เช่น การพนัน การดื่มสุรา การสูบบุหรี่ การทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นต้นแบบที่ไม่ดีทางสังคม 3. การคมนาคมขนส่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน (นักเรียนบางส่วนมาสาย) 4. ผู้ปกครอง ชุมชนส่วนมากขาดการตระหนักรู้และไม่เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. การติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดยังล่าช้า ทำให้การทำงานขาดประสิทธิภาพ 6. ขาดบุคลากรแกนหลักในการเชื่อมประสานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 7. ปัญหาทางด้านการเมือง และภาวะเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการให้การสนับสนุนจากองค์กร ชุมชนและเอกชนลดลง 8. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 9. ความขัดแย้งทางการเมืองส่งต่อการจัดการศึกษาของท้องถิ่น 10. ผู้เรียนบางส่วนใช้สื่อเทคโนโลยีไม่เกิดประโยชน์ต่อการเรียน 11. การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองยังขาดระบบการประสานงานที่ดี

โอกาส	อุปสรรค
11. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย 12. การใช้เทคโนโลยีภายในสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 13. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น 14. มีการกระจายอำนาจทางการศึกษา ทำให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและนักการเมืองให้ความสำคัญต่อการจัดการ และพัฒนาการศึกษามากขึ้น 15. นโยบายรัฐบาลสนับสนุนปัจจัยเอื้อพื้นฐานให้กับผู้เรียน เรียนฟรี 15 ปี 16. องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามให้การสนับสนุนด้านบุคลากร งบประมาณ ส่งเสริมการกระจายอำนาจ และให้ความสำคัญเป็นอิสระในการบริหารจัดการ	12. การดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี ภายในสถานศึกษายังล่าช้า โดยเฉพาะหนังสือพิมพ์เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ 13. การขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดประสิทธิภาพ 14. การมีครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้างเป็นจำนวนมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรจะเป็น

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

(ให้เขียนเชิงวิเคราะห์ในส่วนของจุดควรพัฒนาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา)

1. ฝ่ายบริหารควรกระจายอำนาจการบริหาร เปิดโอกาสให้คณะครูมีบทบาท มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การอบรมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามแก่นักเรียน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

2. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ ICT พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง เช่น การเข้ารับการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อและมีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและชุมชน

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสมรรถนะ

สำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด

5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
8. ส่งเสริมให้คณะครูทำวิจัยภายในชั้นเรียนเพื่อการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
9. ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย และยุทธศาสตร์

สำคัญ (ประเด็นยุทธศาสตร์) ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

10. ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ในปี พ.ศ. 2558

11. ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนรักการอ่านเพื่อเป็นผู้รอบรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง
12. ฝ่ายบริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ

ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีศักยภาพในการแข่งขันสูงขึ้น

13. โรงเรียน โดยฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนา กระดบัผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นvpjk'9jvgonjv'

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

(ให้เขียนเชิงวิเคราะห์ในส่วนของจุดเด่นและโอกาสในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบถ่วงดุล เน้นหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
2. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่สถานศึกษามอบหมาย
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพของผู้เรียนทั้งเด็กเก่ง และเด็กอ่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
4. ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน
5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการคัดกรองผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนเต็ม

ศักยภาพ มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เช่น ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร มุมความรู้ในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
7. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างหลากหลาย และสร้างสรรค์
9. พัฒนาระบบ ICT ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้บริการแก่ชุมชน
10. สร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากร เพื่อการทำงานอย่างมีความสุข สร้างสรรค์ ทুমเท เลียสละ และมีประสิทธิภาพ