

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

โรงเรียนนาข้าววิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 109 หมู่ 1 ตำบลนาข้าว อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44120 โทรศัพท์ 043-991459 โทรสาร 043-991459 เว็บไซต์ www.nakhawit.ac.th สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

โดยมี ดร.วิทยา แสงคำไพ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาข้าววิทยาคม และมีรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน รวมบุคลากรสายบริหาร จำนวน 4 คน มีข้าราชการครู จำนวน 38 คน บุคลากรสนับสนุนการสอน จำนวน 3 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 3 คน และลูกจ้าง จำนวน 5 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 70 ไร่ มีนักเรียนจำนวน 604 คน โรงเรียนนาข้าววิทยาคมมีการส่งเสริมผู้เรียนในด้านวิชาการโดยมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและคอยให้บริการแก่ชุมชน นอกจากงานวิชาการแล้วโรงเรียนนาข้าววิทยาคมได้ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยการส่งเสริมทางด้านกีฬาโดยการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมทางด้านกีฬาจนทำให้ให้นักเรียนได้รับรางวัลด้านการกีฬาระดับประเทศ อีกทั้งโรงเรียนนาข้าววิทยาคมให้ความสำคัญกับชุมชนเป็นอย่างมากเพราะบ้าน วัด โรงเรียนเป็นสิ่งที่อยู่คู่กัน มีปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้กับนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามโครงการ SBMLD และชุมชนยังเป็นกลไกขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ วิชาการดี กีฬาเด่น เน้นชุมชน โรงเรียนนาข้าววิทยาคมได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ผลการประเมินตนเอง

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 ซึ่งผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากผลการทดสอบการอ่านเขียนและการสื่อสารของสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารภาษาไทยได้ดีแต่ภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำเห็น จากการเรียนรายวิชาโครงการทำให้ทราบว่า ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนา

สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารได้ถูกสุขภาวะและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท นอกจากนั้นยังทำให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมบนความแตกต่างที่หลากหลายอย่างมีความสุข และยังทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคม รู้จักวางตนให้อยู่ในสังคมได้ และมีจิตใจที่อ่อนโยน มีความสุข และพร้อมที่จะให้สิ่งที่ดีต่อสังคมได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการพัฒนาในด้านนี้ คือ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารจัดการ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท สถานศึกษามีการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาที่ระดับองค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการพัฒนาในด้านนี้ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA แบบ 4MAT แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E และ 7E เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน และมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เช่น จัดการเรียนการสอนตามโครงการ SBMLD เช่น โครงการทอเสื่อกก โครงการฐานความรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการถิ่นสวยด้วยใจใหม่ ซึ่งโครงการเหล่านี้ได้รับความร่วมมือกับชุมชนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ และมีการออกไปเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนด้วย และมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาร่วมกับชุมชน ตลอดจนงานประเพณีบุญข้าวจี่ของดีชาวนาข้าว จากการทำดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ผล O-Net และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย (กิจกรรมในเครื่องแบบ ชุมนุม แนะแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม

ศักยภาพ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาหลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และมีการส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงาน โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารจัดการ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี มีหลักสูตรจากคำตอบสนองความต้องการตามความถนัดและตามศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูได้ใช้การจัดการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM education เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดควรพัฒนาคือกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นแต่ไม่ถึงร้อยละ 50 ทุกรายวิชา (ระดับ 3 ขึ้นไป) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ยังต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต้องมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จุดควรพัฒนาคือควรสนับสนุนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย ควรพัฒนากระบวนการนิเทศติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น รวมทั้งควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดควรพัฒนาคือครูผู้สอนทุกคนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง และจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น มีการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ตลอดจนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนนาขาววิทยาคมได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มีแผนปฏิบัติงานโดยมีโครงการที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการค่ายวิชาการ โครงการแสดงผลงานวิชาการ โครงการเพื่อนช่วยเพื่อนที่ช่วยน้องเรียนคณิตพีชคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวอลเลย์บอล เป็นต้น และโครงการที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น โครงการอนุรักษ์ศิลปการแสดงพื้นบ้าน โครงการศิลปสัญจร โครงการสร้างสรรค์งานศิลป์สู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และโครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีแผนปฏิบัติงานโดยมีโครงการที่พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโดยมีการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น รวมทั้งมีเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และ การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ พัฒนาคู่มือในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็นของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนาข่าวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2561

ตามที่โรงเรียนนาข่าวิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

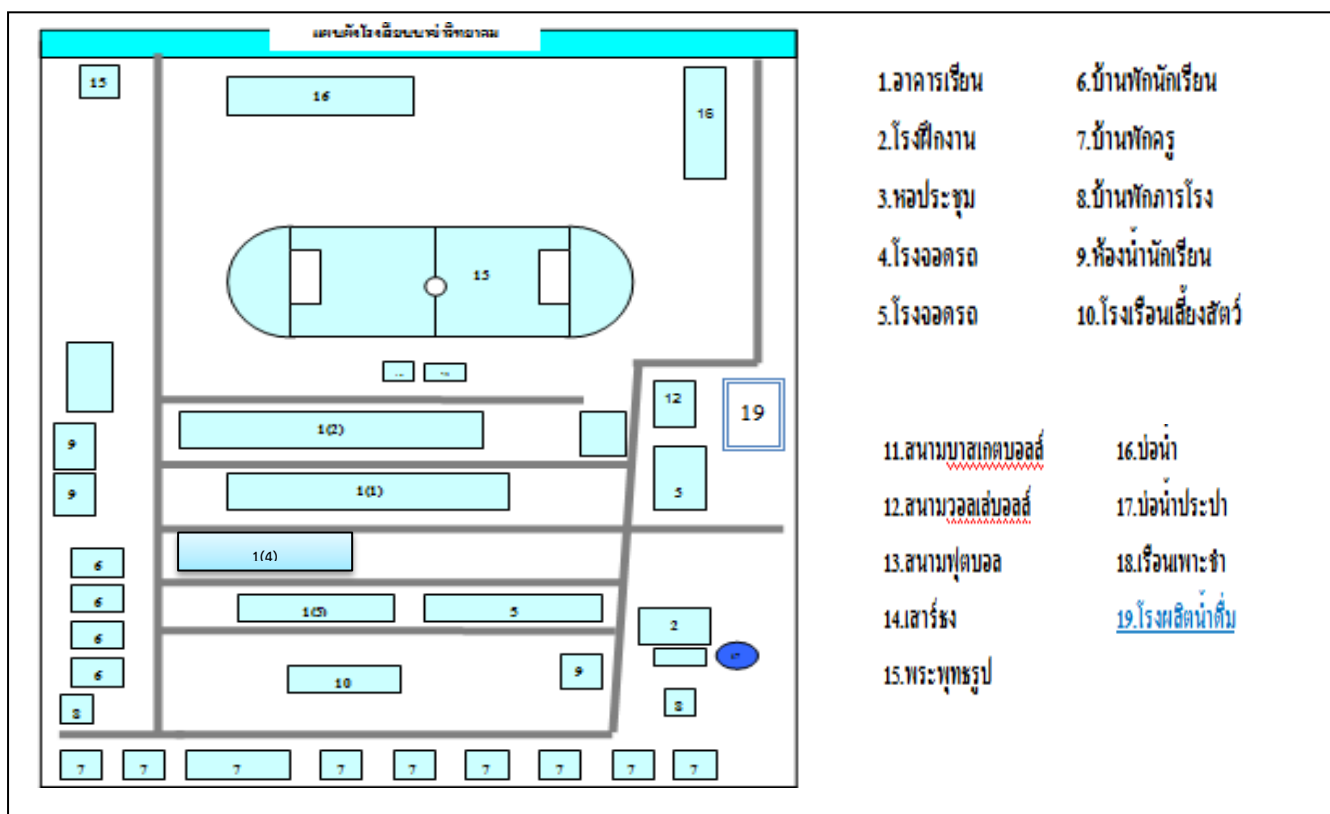
1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาข้าววิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 109 หมู่ 1 ตำบลนาข่า อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 44120 โทรศัพท์ 043-991459 โทรสาร 043-991459 เว็บไซต์ www.nakhawit.ac.th สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 70 ไร่

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนนาข้าววิทยาคม ตั้งอยู่ที่เลขที่ 109 หมู่ที่ 1 ตำบลนาข่า อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีพื้นที่โดยประมาณ 70 ไร่ เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา 2521 สมัยนายแพทย์บุญสม มาร์ติน เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนายประยูร นันทะแสน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ปีการศึกษา 2535ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4) เป็นปีแรกและพัฒนาเรื่อยๆ จนถึงปัจจุบัน มีห้องเรียน จำนวน 21 ห้อง มีอาคารเรียน จำนวน 4 หลัง คือ 1) อาคารเรียนถาวรแบบ 216(ค) จำนวน 1 หลัง 2) อาคารเรียนถาวรแบบ 216(ล) จำนวน 1 หลัง 3) อาคารเรียนถาวรแบบ 312(ค) จำนวน 1 หลัง 4) อาคารเรียนถาวรแบบ 412(ล) มีหอประชุม จำนวน 1 หลัง มีโรงฝึกงาน จำนวน 2 หลัง มีโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง มีบ้านพักครู จำนวน 9 หลัง บ้านพักนักการภารโรง จำนวน 2 หลัง หอพักนักเรียน จำนวน 1 หลัง

แผนผังบริเวณโรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดร.วิทยา แสงคำไพ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารจัดการการศึกษา) โทรศัพท์ 098-104-2072 (E-mail.
dr.wittaya2507@gmail.com หรือ wittaya22507@gmail.com) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่
17 มกราคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 3 คน

2.1 นายธีระพันธ์ หันตยง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม. การบริหารการศึกษา)
โทรศัพท์ 087-218-0238 (e-mail. Teerapan2511@hotmail.com) รับผิดชอบงานฝ่ายธุรการ

2.2 นายเพชรพงศ์ วงศ์คำมา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม. การบริหารการศึกษา)
โทรศัพท์ 064-312-9898 รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ

2.3 สิบเอกสีบพล ปักภาวะเล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม. การบริหารการศึกษา)
โทรศัพท์. 081-057-2010 รับผิดชอบงานฝ่ายปกครอง

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางจิรารัตน์ ภาภูตานนท์	60	40	คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	18	48
2	นายกมล ชูสุวรรณ	59	38	คศ.3	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	23	48
3	นายบุญช่วย ดงเกิดกมลนัฐ	57	36	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	18	54
4	นายสำลี เลิกนอก	59	36	คศ.3	ค.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษาฯ	20	54
5	นางทองสุข เลิกนอก	58	35	คศ.4	ค.บ.	สุขศึกษา	การงานฯ	20	54
6	นายสุข ภูมิเขตร์	56	33	คศ.3	สส.บ.	ส่งเสริม การเกษตร	การงานฯ	28	54
7	นายปรัชญา บุตรวงษ์	52	30	คศ.3	ค.ม.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	การงานฯ	25	66
8	นายสมชาย สิทธิวงษ์	54	30	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม	27	72
9	นางดารา นาเมืองรักษ์	54	28	คศ.4	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	23	56
10	นางวารุณี หอมหวล	51	26	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	24	108
11	นางศรัญญา บุตรวงษ์	50	26	คศ.3	ค.ม.	คณิตศาสตร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์	24	56
12	นางสาวมาลีรัตน์ วรรณปะเก	46	24	คศ.3	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	54
13	นายไพริน วาปีโกมล	48	24	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	25	54
14	นายประเสริฐ มะฐิธิไพ	43	20	คศ.3	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	21	54
15	นางยุพิน ญาตินิยม	43	20	คศ.3	ศษ.ม.	การวัดและ ประเมินผล	ภาษาไทย	23	72

	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
16	นางนิภา ปะมา	42	18	คศ.3	ค.ม.	การบริหารจัด การศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	23	54
17	นางบุษบา แก้วตา	44	17	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	การงานฯ	31	72
18	นางสุพรรณิ โพธิ์ไพร	44	13	คศ.3	ศศ.บ.	บรรณารักษ ศาสตร์ฯ	ภาษาไทย	24	54
19	นางสาววาสนา ไวจำปา	40	13	คศ.3	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	26	56
20	นางอรพรรณ ประเกาพัน	48	14	คศ.3	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	27	72
21	นายสายันต์ วิลาจันทร์	41	10	คศ.2	ศศ.ม.	การบริหารฯ	สังคมศึกษา	25	56
22	นางละออง มหาพรหม	58	14	คศ.2	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม	31	72
23	นางพรทิว สุวรรณมิตร	40	14	คศ.2	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	27	96
24	นายคมเพชร โนแก้ว	35	11	คศ.2	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	28	56
25	นางสาวภัทรวดี คำยา	39	11	คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	24	56
26	นางจุติรัตน์ พรอินทร์	43	10	คศ.2	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	25	54
27	นางสาวยุวาลี จำป๋อหม	35	10	คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	21	48
28	นางวิไลพร ภูมิเขตร์	52	10	คศ.2	ค.ม.	หลักสูตรและ การเรียนการ สอน	การงานฯ	30	56
29	นางสาวลภัสสรดา ทับสีร์รัก	34	10	คศ.2	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาต่าง ประเทศ	25	54
30	นางสุพัทธมา วิลาจันทร์	41	10	คศ.2	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม	24	56
31	นางอุไรวรรณ บุญศรีทุม	44	11	คศ.2	วท.ม.	เคมีศึกษา	วิทยาศาสตร์	25	56
32	นายธนัช นนทะคำจันทร์	34	8	คศ.2	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาฯ	27	56
33	นางสาวประนอม พุฒศรี	47	8	คศ.2	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	26	56
34	นายรังสรรค์ อัมมาเก	34	8	คศ.1	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาฯ	36	48
35	นายอานนท์ ตาลจรัส	33	8	คศ.2	ค.ม.	การบริหาร จัดการ การศึกษา	วิทยาศาสตร์	25	56
36	นางสุนิสา หอมดวง	44	4	คศ.1	ศศ.ม.	การบริหารฯ	สังคมศึกษา	38	56
37	นางสาวอัจฉริยา แคนแสง	34	8	คศ.2	ค.ม.	การบริหาร จัดการฯ	ศิลปะ	32	56
38	นางสาวปาริชาติ ประวันเนา	33	7	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	27	56

3.2 พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางสาวชุลีพร ปะมา	25	3	ศศ.บ.	ดนตรี(แขนงดนตรีสากล)	ศิลปะ	เงินรายได้ อปท.	18	48
2	นางสาวมินตรา สารยศ	25	3 ด.	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	เงินรายได้ อปท.	21	24
3	นายณัฐวรรต ภูตินคง	24	3 ด.	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	เงินรายได้ อปท.	22	24

3.3 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

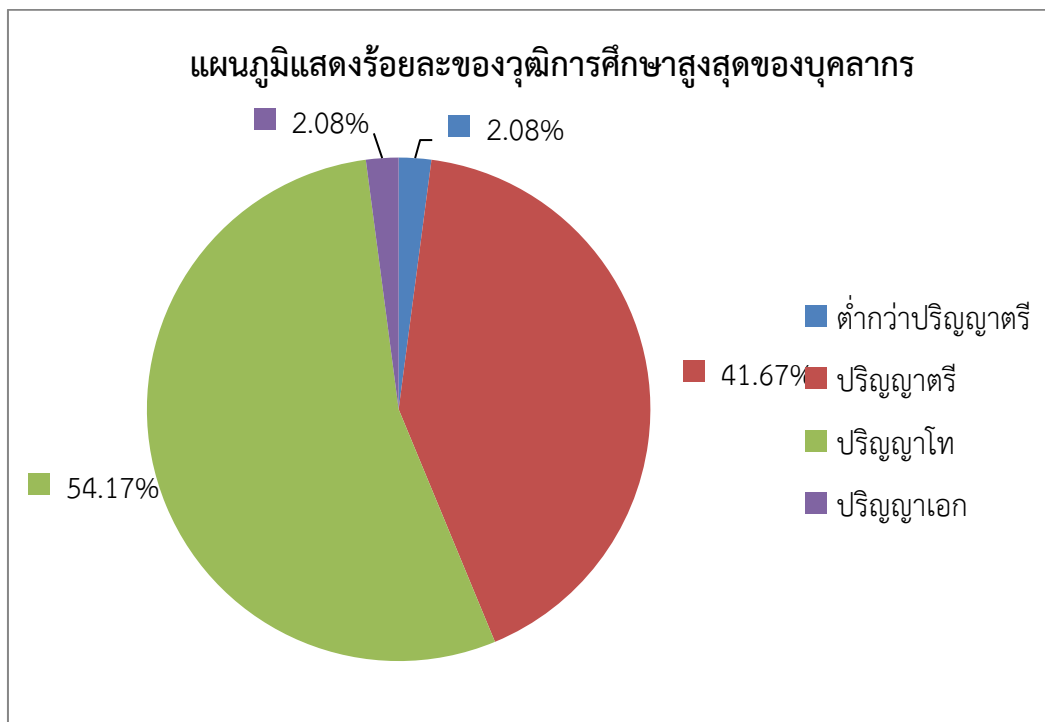
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวทัศนีย์ ละครพล	34	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ	การบัญชี	งานบัญชี	เงินรายได้ อปท.
2	นางสาวปัทมา มุลวันดี	33	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ปทส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งานพัสดุ	เงินรายได้ อปท.
3	นายเกรียงไกร แพบตาม	35	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งานบัญชี	เงินรายได้ อปท.

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

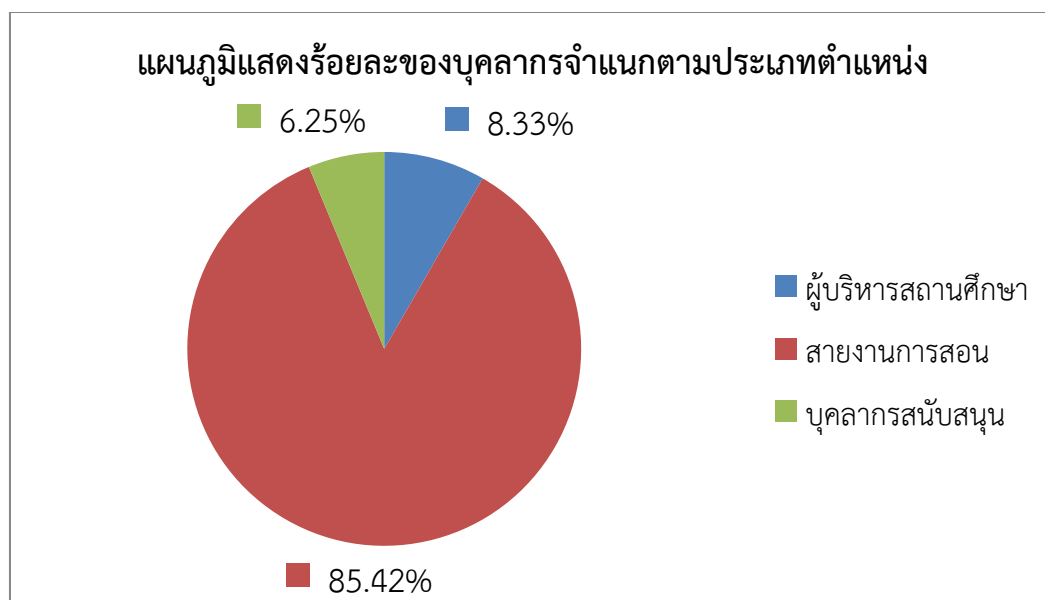
3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	3	-	3
รวม	-	-	3	1	4
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	16	22	-	38
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	3	-	-	3
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	18	23	-	41
3. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	1	2	-	-	3
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	1	2	-	-	3
รวมทั้งสิ้น	1	20	26	1	48

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

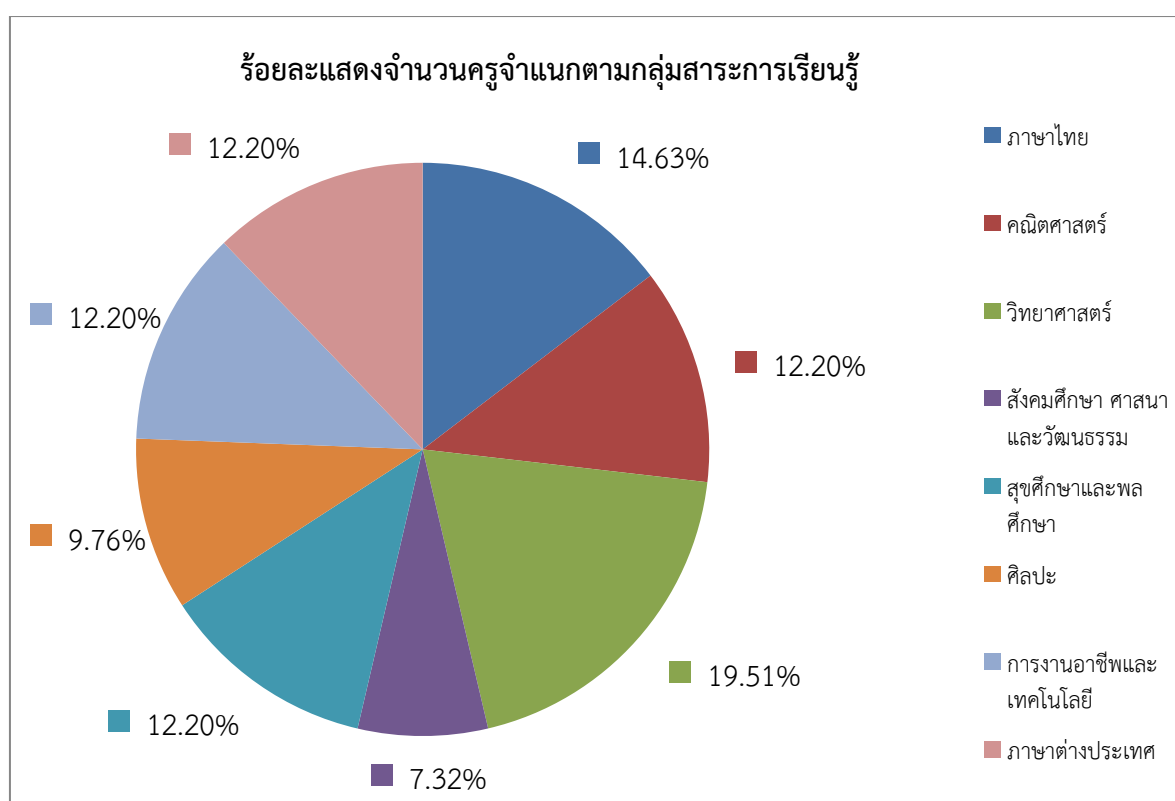


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



3.4.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	6	14.63	21
คณิตศาสตร์	5	12.20	25
วิทยาศาสตร์	8	19.51	24
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	7.32	29
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	12.20	27
ศิลปะ	4	9.76	23
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	12.20	27
ภาษาต่างประเทศ	5	12.20	25
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	41	100.00	
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	41	100.00	



จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด
 ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์

จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 เท่ากับ 25 ชั่วโมง : สัปดาห์

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 604 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

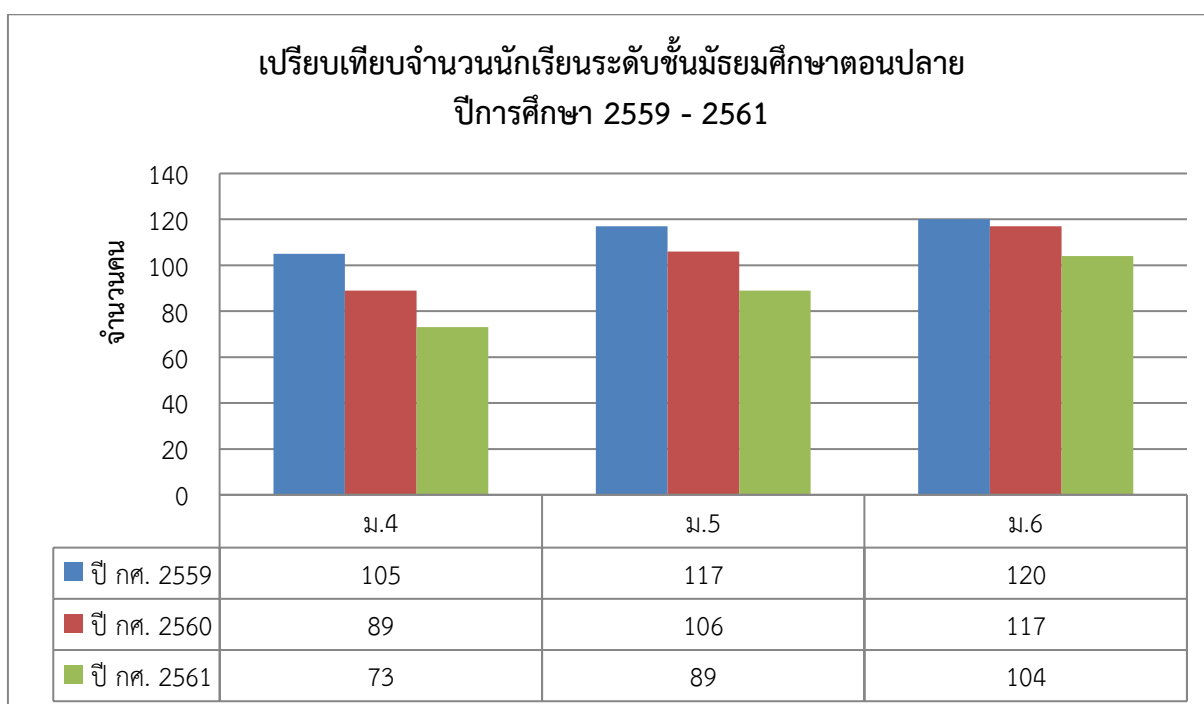
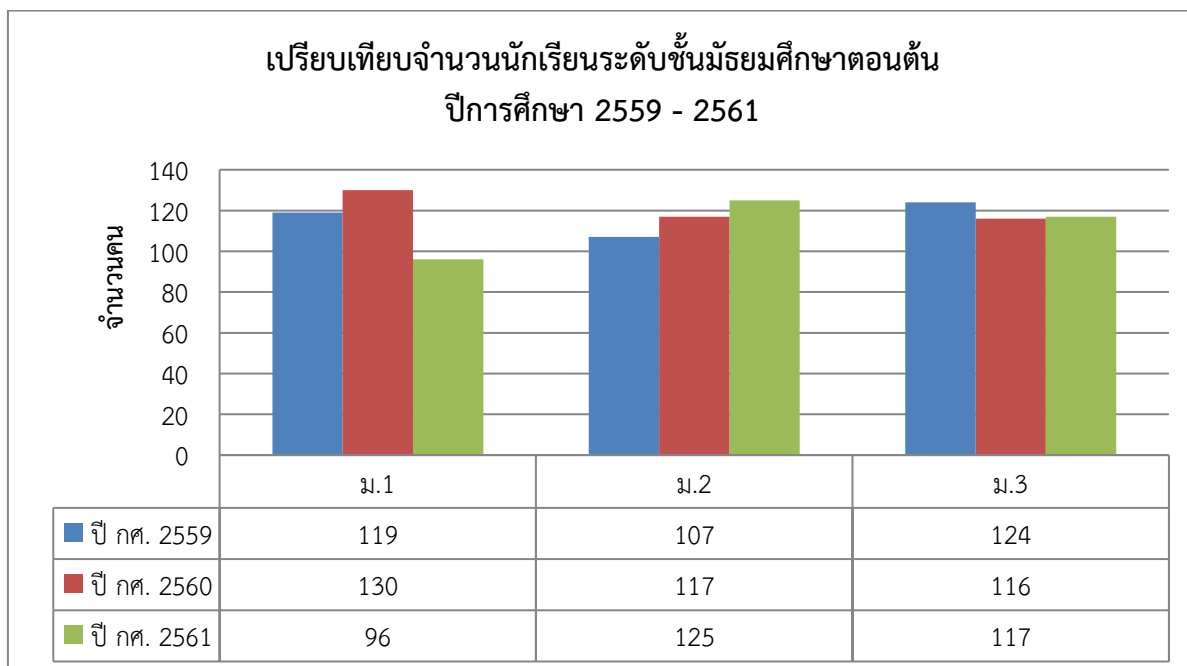
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	53	43	96	24
ม.2	4	65	60	125	31
ม.3	4	68	49	117	29
ม.4	3	28	45	73	24
ม.5	3	37	52	89	30
ม.6	3	48	56	104	35
รวมทั้งสิ้น	21	299	305	604	29

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย 3 คน หญิง 6 คน รวมจำนวน 9 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = 1 : 15 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2559 – 2561

จำนวนนักเรียน 3 ปี ย้อนหลัง	ปี กศ. 2559	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561
ม.1	119	130	96
ม.2	107	117	125
ม.3	124	116	117
ม.4	105	89	73
ม.5	117	106	89
ม.6	120	117	104
รวมทั้งสิ้น	692	675	604



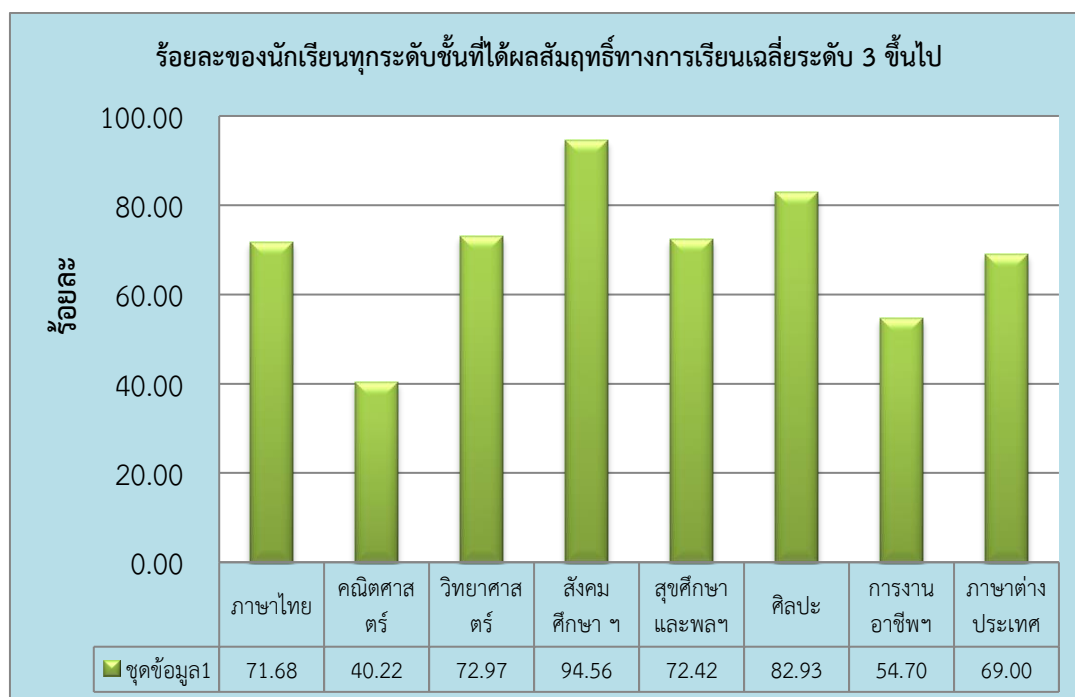
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2561

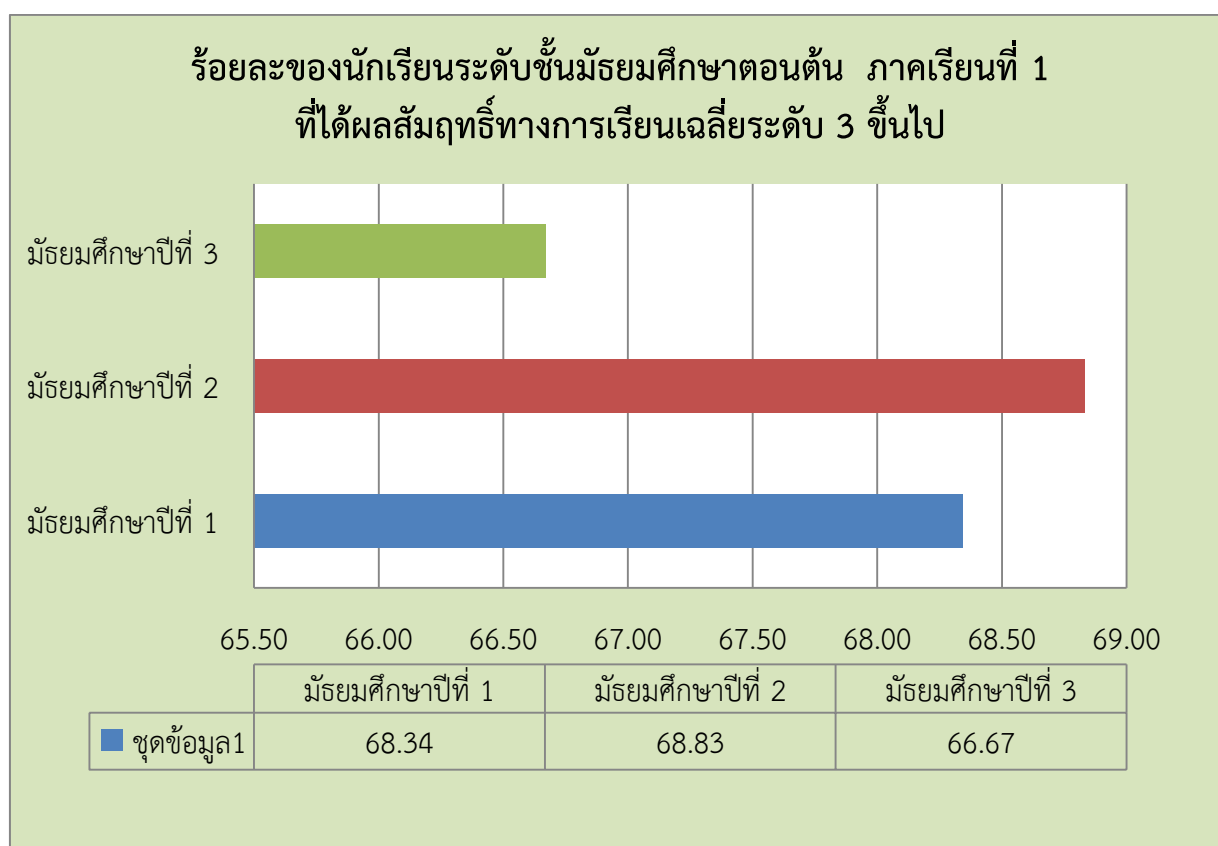
ภาพรวมทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	1084	27	40	31	92	90	106	134	537	777	71.68
2. คณิตศาสตร์	1084	22	40	97	206	232	169	124	143	436	40.22
3. วิทยาศาสตร์	1084	22	32	42	83	108	174	221	396	791	72.97
4. สังคมศึกษา ฯ	1084	6	7	1	6	14	64	182	779	1025	94.56
5. สุขศึกษาและพลฯ	1084	45	28	50	81	91	150	184	451	785	72.42
6. ศิลปะ	1084	43	15	18	36	51	118	142	639	899	82.93
7. การงานอาชีพฯ	1084	60	64	84	132	131	170	169	254	593	54.70
8. ภาษาต่างประเทศ	1084	30	37	37	99	124	263	239	246	748	69.00
รวม	8672	255	263	360	735	841	1214	1395	3445	6054	558.49
ร้อยละ	100.00	2.94	3.03	4.15	8.48	9.70	14.00	16.09	39.73	69.81	69.81



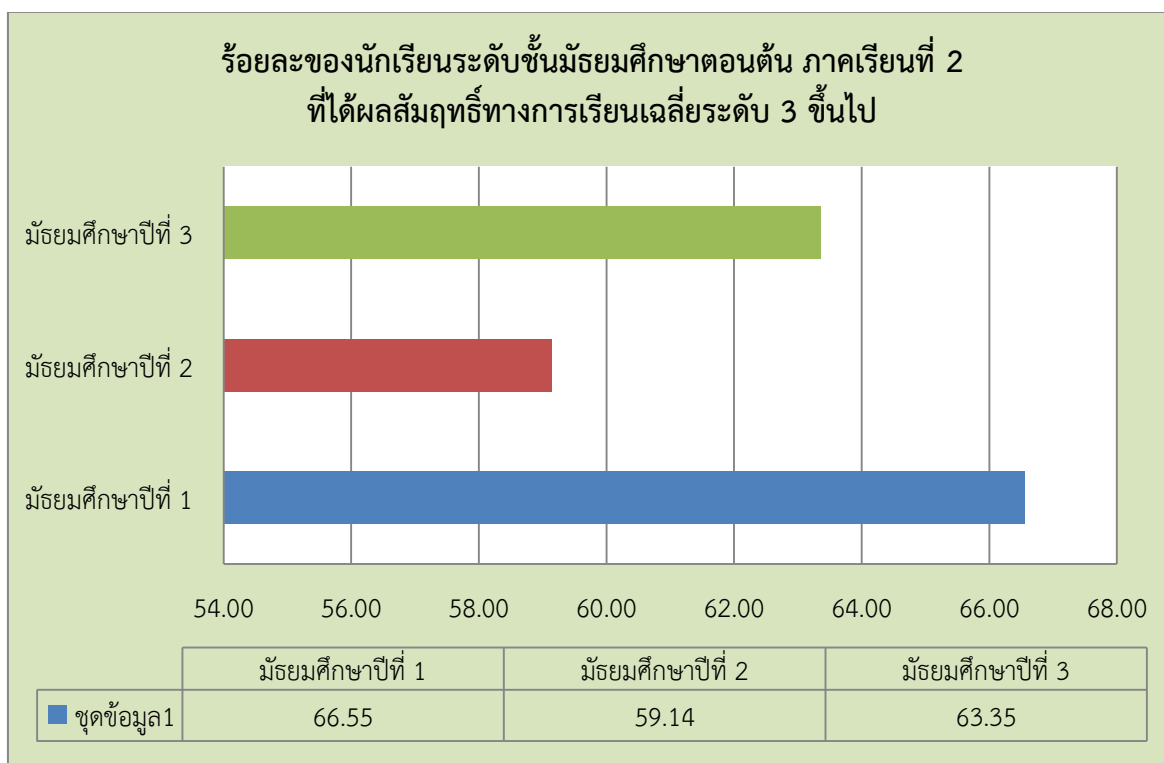
ภาพรวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	310	17	10	5	49	34	43	40	111	194	62.58
2. คณิตศาสตร์	310	8	15	26	61	75	48	29	29	106	34.19
3. วิทยาศาสตร์	310	5	16	15	33	29	65	72	74	211	68.06
4. สังคมศึกษา ฯ	310	1	1	1	13	27	55	70	140	265	85.48
5. ประวัติศาสตร์	310	0	6	17	56	26	81	44	80	205	66.13
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	310	1	0	0	1	0	39	45	224	308	99.35
7. ศิลปะ	310	8	3	8	27	32	44	62	126	232	74.84
8. การงานอาชีพฯ	310	18	2	6	13	23	33	38	177	248	80.00
9. ภาษาต่างประเทศ	310	17	22	24	58	58	42	36	50	128	41.29
รวม	2790	75	75	102	311	304	450	436	1011	1897	611.94
ร้อยละ	100	2.61	2.61	3.55	10.83	10.59	15.67	15.19	35.21	66.07	67.99



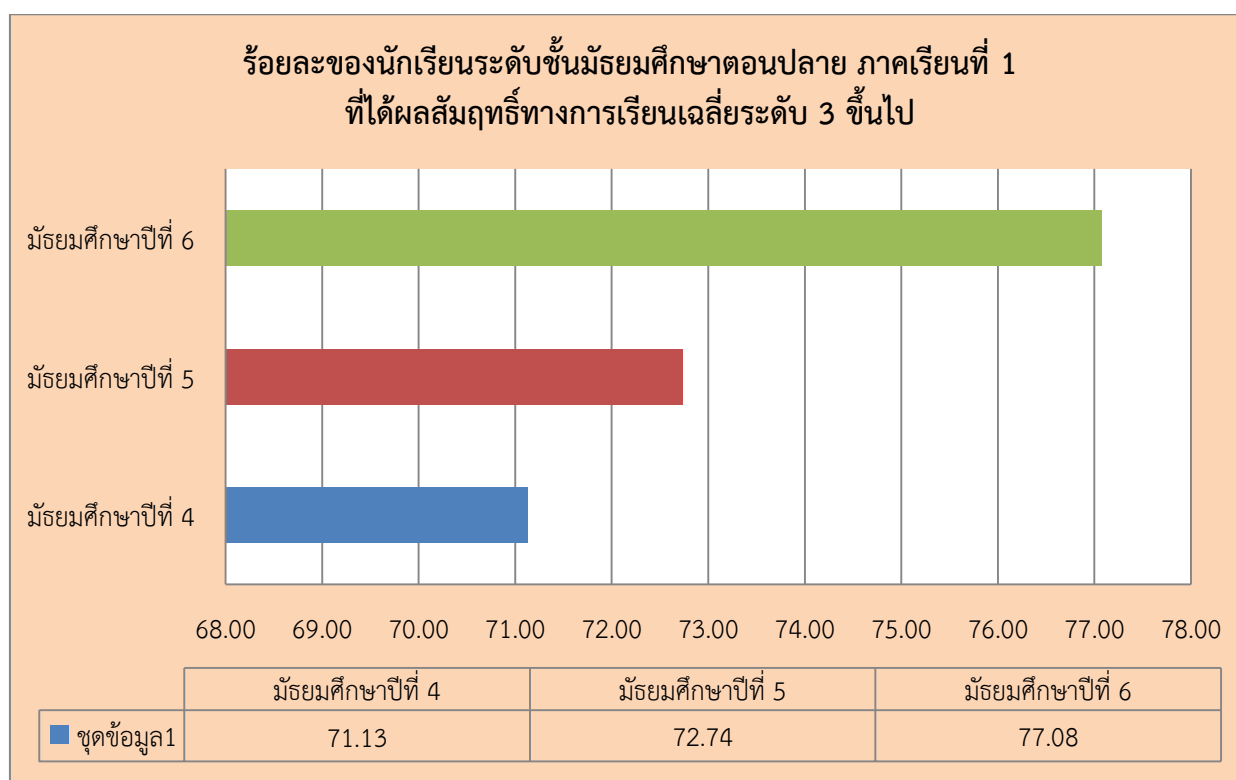
ภาพรวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	305	0	23	13	26	27	18	48	127	193	61.86
2. คณิตศาสตร์	305	4	5	35	62	54	48	32	36	116	37.18
3. วิทยาศาสตร์	305	14	11	17	33	37	48	61	79	188	60.26
4. สังคมศึกษา ฯ	305	0	19	2	18	8	60	35	151	246	78.85
5. ประวัติศาสตร์	305	5	16	9	28	29	77	36	94	207	66.35
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	305	5	7	1	5	14	17	63	176	256	82.05
7. ศิลปะ	305	5	9	28	34	39	57	61	70	188	60.26
8. การงานอาชีพฯ	305	9	9	6	18	25	47	33	141	221	70.83
9. ภาษาต่างประเทศ	305	17	22	28	32	30	40	28	96	164	52.56
รวม	2745	59	121	139	256	263	412	397	970	1779	570.19
ร้อยละ	100	2.10	4.31	4.95	9.12	9.37	14.67	14.14	34.54	63.35	63.35



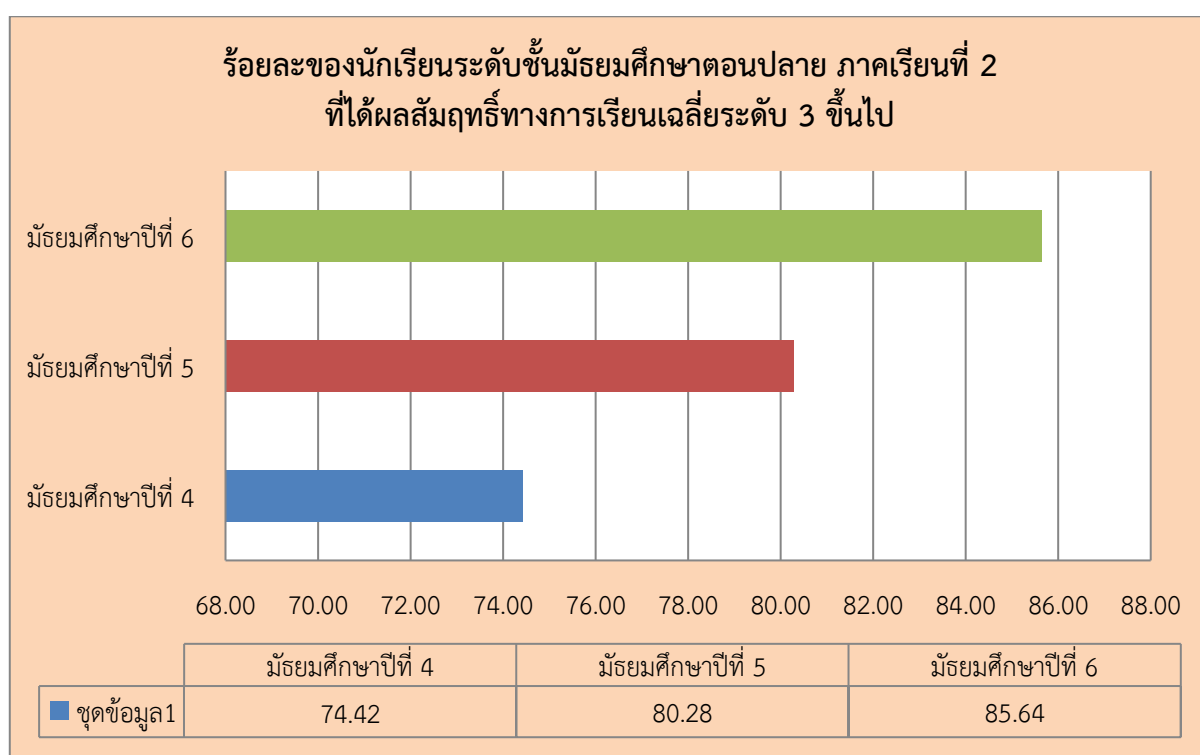
ภาพรวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	239	5	3	7	6	18	27	27	143	197	68.17
2. คณิตศาสตร์	239	10	11	27	50	54	33	23	31	87	30.10
3. สังคม	239	2	4	3	5	16	22	39	148	209	72.32
4. สุขศึกษาและพลศึกษา	239	0	0	0	0	0	8	54	173	235	81.31
5. ศิลปะ	239	27	10	8	7	10	20	26	130	176	60.90
6. การงานอาชีพฯ	239	11	4	4	2	1	24	42	150	216	74.74
7. ภาษาต่างประเทศ	239	19	15	19	22	22	36	42	64	142	49.13
8. วิทยาศาสตร์	239	10	9	3	30	32	84	34	35	153	52.94
รวม	1912	84	56	71	122	153	254	287	874	1415	489.62
ร้อยละ	100	3.63	2.42	3.07	5.28	6.62	10.99	12.41	37.80	61.20	61.20



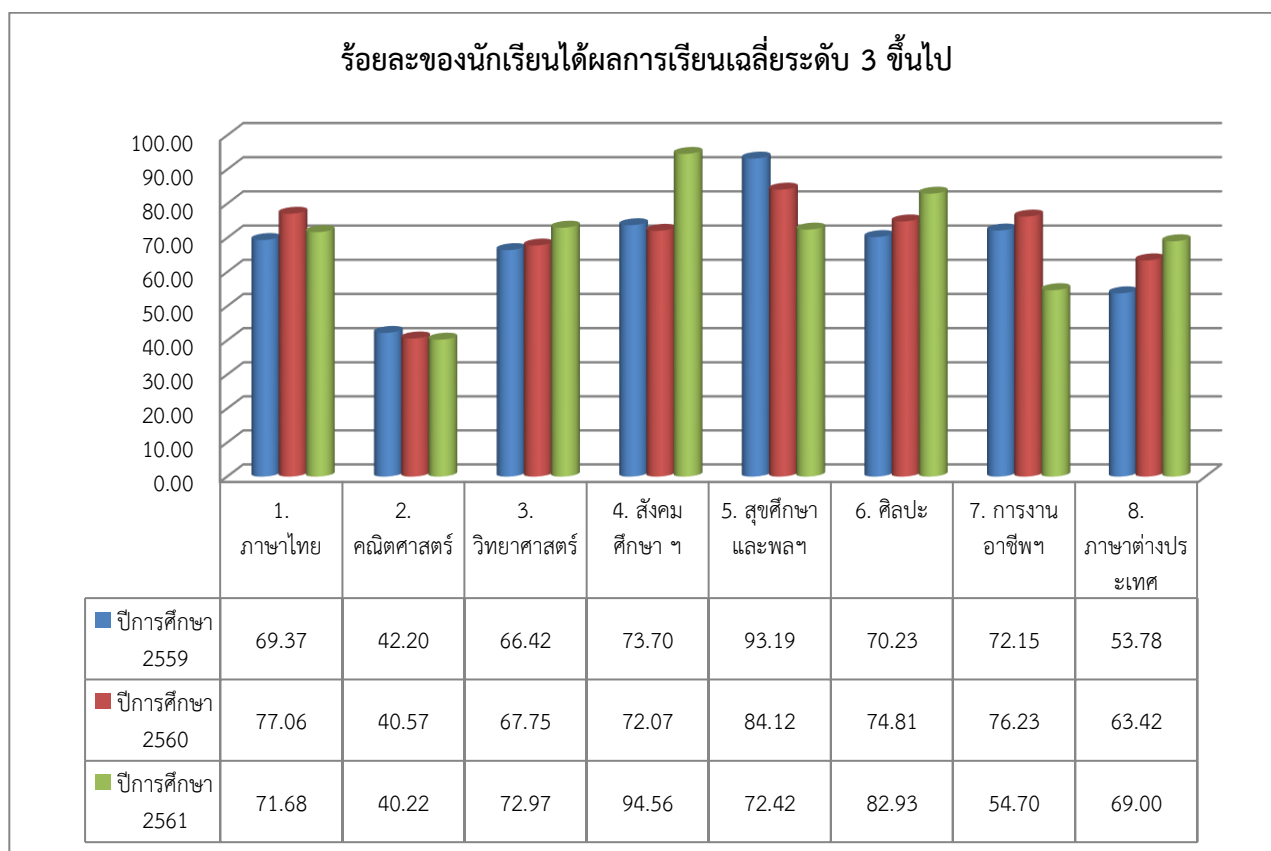
ภาพรวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	230	5	4	6	11	11	18	19	156	193	68.20
2. คณิตศาสตร์	230	0	9	9	33	49	40	40	47	127	44.88
3. สังคม	230	1	1	7	12	26	39	49	95	183	64.66
4. สุขศึกษาและพลศึกษา	230	0	0	0	0	0	0	20	206	226	79.86
5. ศิลปะ	230	5	6	6	13	10	29	35	125	189	66.78
6. การงานอาชีพ	230	5	0	2	3	2	14	29	171	214	75.62
7. ภาษาต่างประเทศ	230	7	5	13	20	21	52	63	44	159	56.18
8. วิทยาศาสตร์	230	1	1	2	3	26	66	72	58	196	69.26
รวม	1840	24	26	45	95	145	258	327	902	1487	525.44
ร้อยละ	100	1.06	1.15	1.99	4.20	6.40	11.40	14.44	39.84	65.68	65.68



ผลการเปรียบเทียบร้อยละคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป
โดยภาพรวมตั้งแต่ ม.1 - ม.6 ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2561

รายวิชา/ปี การศึกษา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่างของคะแนน 2559 และ 2560	ผลต่างของคะแนน 2560 และ 2561
1. ภาษาไทย	69.37	77.06	71.68	7.69	-5.38
2. คณิตศาสตร์	42.20	40.57	40.22	-1.63	-0.35
3. วิทยาศาสตร์	66.42	67.75	72.97	1.33	5.22
4. สังคมศึกษา ฯ	73.70	72.07	94.56	-1.63	22.49
5. สุขศึกษาและพลฯ	93.19	84.12	72.42	-9.07	-11.70
6. ศิลปะ	70.23	74.81	82.93	4.58	8.12
7. การงานอาชีพฯ	72.15	76.23	54.70	4.08	-21.53
8. ภาษาต่างประเทศ	53.78	63.42	69.00	9.64	5.58
รวม	541.04	556.03	558.49	14.99	2.46
ร้อยละ	67.63	69.50	69.81	1.87	0.31

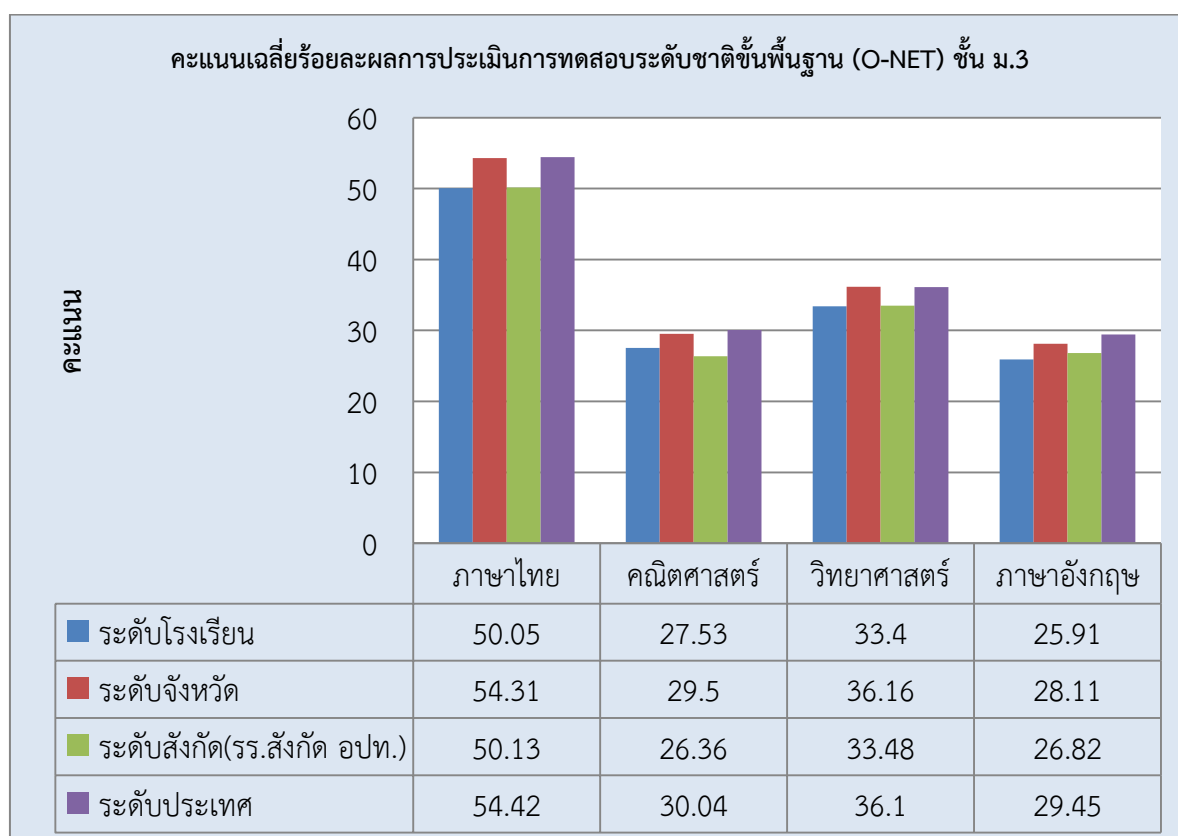


6. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

6.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561

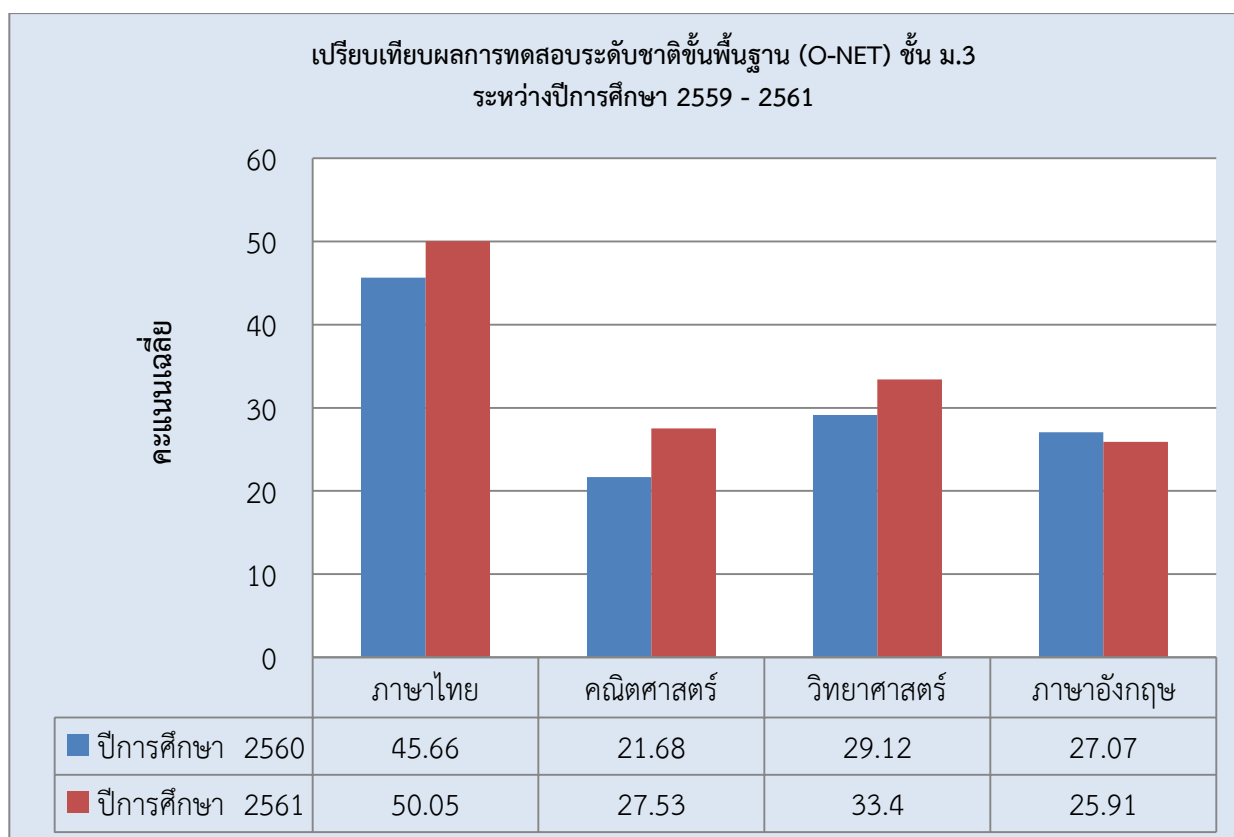
6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	50.05	27.53	33.40	25.91
ระดับจังหวัด	54.31	29.50	36.16	28.11
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	50.13	26.36	33.48	26.82
ระดับประเทศ	54.42	30.04	36.10	29.45



6.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่าง ปีการศึกษา 2560 – 2561

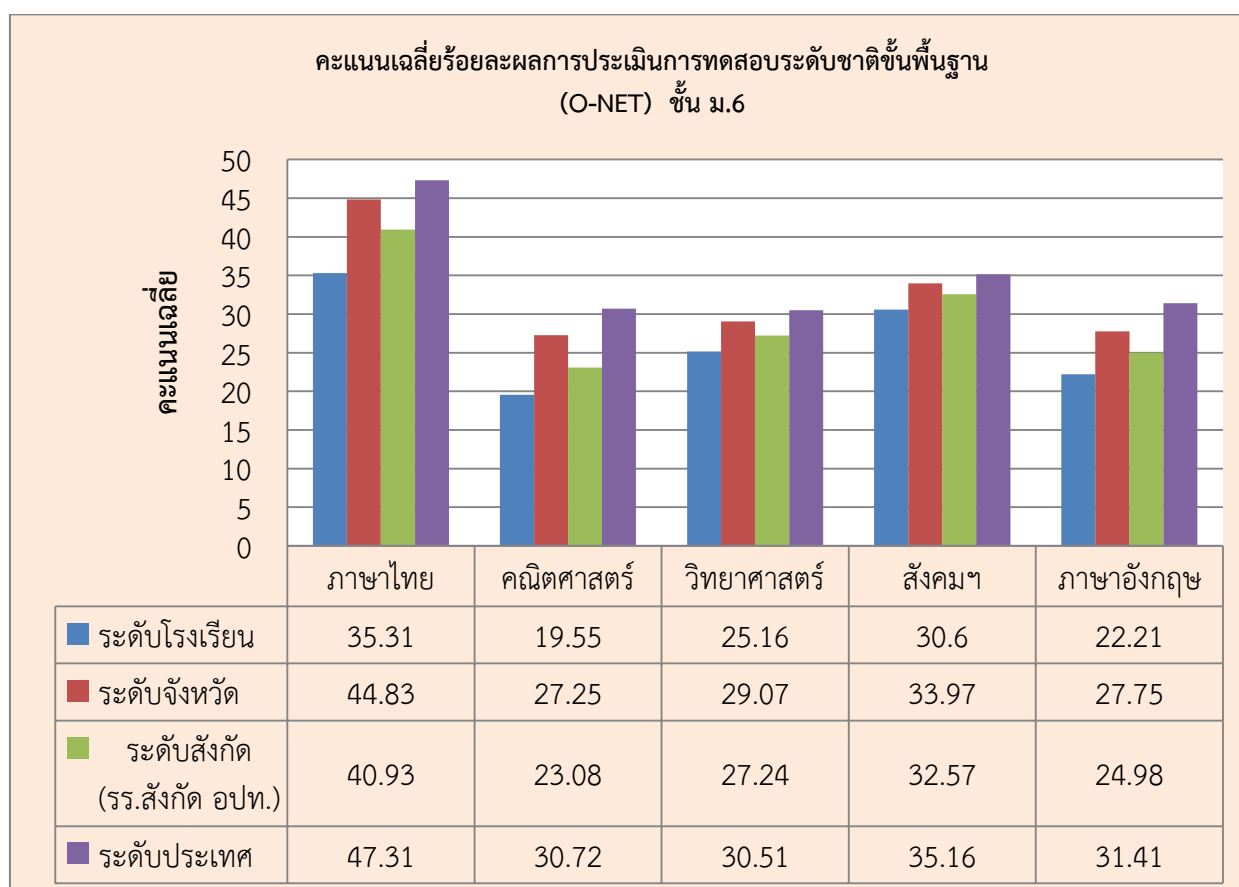
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	45.66	50.05	4.39
คณิตศาสตร์	21.68	27.53	5.85
วิทยาศาสตร์	29.12	33.40	4.28
ภาษาอังกฤษ	27.07	25.91	-1.16



6.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561

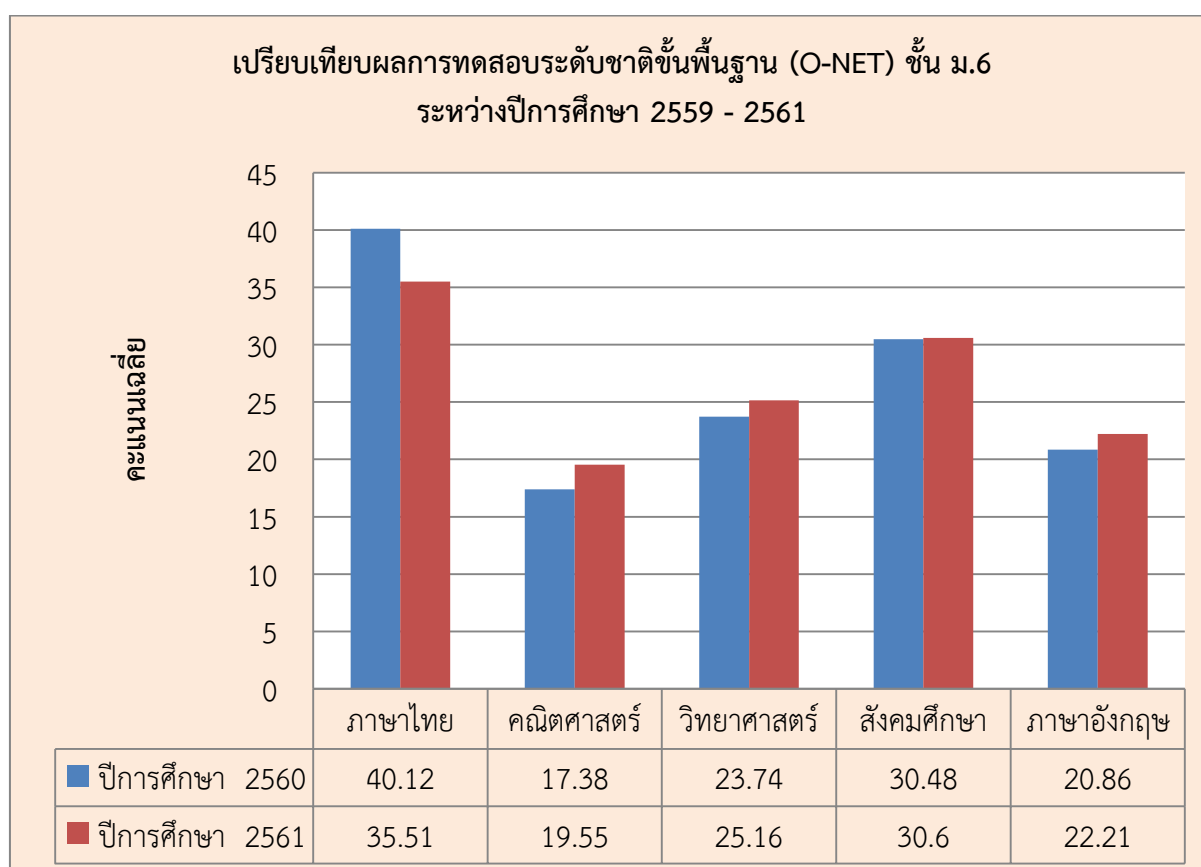
6.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	35.31	19.55	25.16	30.60	22.21
ระดับจังหวัด	44.83	27.25	29.07	33.97	27.75
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	40.93	23.08	27.24	32.57	24.98
ระดับประเทศ	47.31	30.72	30.51	35.16	31.41



6.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	40.12	35.51	-4.61
คณิตศาสตร์	17.38	19.55	2.17
วิทยาศาสตร์	23.74	25.16	1.42
สังคมศึกษา	30.48	30.60	0.12
ภาษาอังกฤษ	20.86	22.21	1.35



6.2.3 ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	581	96.19
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	541	89.57
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	5	0.83
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	31	5.13
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	15	2.48
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	150	24.83
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	1	0.17
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	73	12.09
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0.00
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	92	15.23
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	94	15.56

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	4 หลัง
2.	อาคารประกอบ	2 หลัง
3.	อาคารเอนกประสงค์	1 หลัง
4.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	4 หลัง
5.	โรงอาหาร	1 หลัง
6.	บ้านพักครู	10 หลัง
7.	บ้านพักนักร้อง	2 หลัง
8.	บ้านพักนักเรียน	4 หลัง
9.	สนามกีฬา	6 สนาม

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่มีสภาพเป็นสังคมชนบท อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บุญข้าวจี่ของดีนาข้า งานออนซอนกลองยาว

8.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท

8.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่าให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด การคมนาคมไม่สะดวก นักเรียนบางส่วนเดินทางมาโรงเรียนด้วยความยากลำบาก โดยเฉพาะช่วงฤดูฝน ข้อจำกัดอย่างมากของโรงเรียน คือ การระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการทั้งจากต้นสังกัด เอกชน ชุมชน หน่วยงานราชการ และอื่นๆยังไม่เพียงพอ

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนาข้าววิทยาคม จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนที่ 1(STEM Class) วิทยุ-คณิต (ห้อง 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	880	880	880
ภาษาไทย	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
คณิตศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
วิทยาศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160(4 นก)	160(4 นก)	160(4 นก)
- ประวัติศาสตร์	40(1 นก)	40(1 นก)	40(1 นก)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	120(3 นก)	120(3 นก)	120(3 นก)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ			
ดำเนินชีวิตในสังคม			
- ภูมิศาสตร์			
- เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2 นก)	80(2 นก)	80(2 นก)
ศิลปะ	80(2 นก)	80(2 นก)	80(2 นก)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	80(2 นก)	80(2 นก)	80(2 นก)
ภาษาต่างประเทศ	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาเพิ่มเติม	280	320	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	35	35	35
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	40	40	40
- ชุมนวม	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,280	1,320	1,320

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
แผนการเรียนรู้ 2 วิทยุ-คณิต (ห้อง 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	880	880	880
ภาษาไทย	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
คณิตศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
วิทยาศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160(4 นก)	160(4 นก)	160(4 นก)
- ประวัติศาสตร์	40(1 นก)	40(1 นก)	40(1 นก)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	} 120(3 นก)	} 120(3 นก)	} 120(3 นก)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
- ภูมิศาสตร์			
- เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2 นก)	80(2 นก)	80(2 นก)
ศิลปะ	80(2 นก)	80(2 นก)	80(2 นก)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	80(2 นก)	80(2 นก)	80(2 นก)
ภาษาต่างประเทศ	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	200	200	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	35	35	35
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	40	40	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
- ชุมนุม	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
แผนการเรียนรู้ที่ 2 แผนการเรียนรู้ที่ 3 วิทยุ-ศิลปะ-การงาน (ห้อง 3-4)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	880	880	880
ภาษาไทย	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
คณิตศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
วิทยาศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160(4 นก)	160(4 นก)	160(4 นก)
- ประวัติศาสตร์	40(1 นก)	40(1 นก)	40(1 นก)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	} 120(3 นก)	} 120(3 นก)	} 120(3 นก)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
- ภูมิศาสตร์			
- เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2 นก)	80(2 นก)	80(2 นก)
ศิลปะ	80(2 นก)	80(2 นก)	80(2 นก)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80(2 นก)	80(2 นก)	80(2 นก)
ภาษาต่างประเทศ	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	200	200	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	35	35	35
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนนาข่าวิทยาคม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
แผนการเรียนที่ 1(STEM Class) วิทยาศาสตร์-คณิต (ห้อง1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน			
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	700	480	460	1,640
ภาษาไทย	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	240(6นก.)
คณิตศาสตร์	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	240(6นก.)
วิทยาศาสตร์	240(6นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	320(8นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	320(8นก.)
- ประวัติศาสตร์	20(0.5นก.)	40(1นก.)	20(0.5นก.)	80(2นก.)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	}			240(6นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
- ภูมิศาสตร์				
- เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	120(3นก.)
ศิลปะ	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	120(3นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40(1นก.)			40(1นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	240(6นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	560	800	840	2,200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
กิจกรรมแนะแนว	35	35	35	
กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	40	40	40	
- ชุมนุม	30	30	30	
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	15	15	15	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,380	1,400	1,420	4,200

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนนาข่าวิทยาคม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
แผนการเรียนที่ 2 วิทย์-คณิต (ห้อง2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน			
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	700	480	460	1,640
ภาษาไทย	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	240(6นก.)
คณิตศาสตร์	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	240(6นก.)
วิทยาศาสตร์	240(6นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	320(8นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	320(8นก.)
- ประวัติศาสตร์	20(0.5นก.)	40(1นก.)	20(0.5นก.)	80(2นก.)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	}			240(6นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
- ภูมิศาสตร์				
- เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	120(3นก.)
ศิลปะ	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	120(3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40(1นก.)			40(1นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	240(6นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	520	720	760	2000
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
กิจกรรมแนะแนว	35	35	35	
กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	40	40	40	
- ชุมนุม	30	30	30	
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	15	15	15	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,340	1,320	1,340	4,000

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนนาข้าววิทยาาคม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
แผนการเรียนที่ 3 ศิลป์-ภาษา-อาชีพ (ห้อง3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน			
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	700	480	460	1,640
ภาษาไทย	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	240(6นก.)
คณิตศาสตร์	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	240(6นก.)
วิทยาศาสตร์	240(6นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	320(8นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	320(8นก.)
- ประวัติศาสตร์	20(0.5นก.)	40(1นก.)	20(0.5นก.)	80(2นก.)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	}			240(6นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
- ภูมิศาสตร์				
- เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	120(3นก.)
ศิลปะ	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	120(3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40(1นก.)			40(1นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	240(6นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	480	680	680	1,840
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
กิจกรรมแนะแนว	35	35	35	
กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	40	40	40	
- ชุมนุม	30	30	30	
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	15	15	15	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,300	1,280	1,260	3,840

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด 160 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 12,200 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการใหม่ จำนวน 5 ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบทศนิยมดิวอี้ มี 10 หมวดหมู่ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 10 เครื่อง มีจำนวน

นักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 250 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 41.39 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 750 คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

10.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 13 ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 4 ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 4 ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน 1 ห้อง |
| 4) ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 5) ห้องเรียนสีเขียว | จำนวน 1 ห้อง |
| 6) ห้องพยาบาล | จำนวน 1 ห้อง |
| 7) ห้องศาสตร์พระราชา | จำนวน 1 ห้อง |
| 8) ห้องอาเซียน | จำนวน 1 ห้อง |

10.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 105 เครื่องจำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน 70 เครื่อง |
| 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน 20 เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย 75 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 12.42 ของนักเรียนทั้งหมด

- | |
|---|
| 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 15 เครื่อง |
|---|

10.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	ห้องสมุดกาญจนาภิเษก	ทุกวันทำการ
2.	ห้องสมุด TK Park	ทุกวันทำการ
3.	ห้องเรียนสีเขียว	ทุกวันทำการ
4.	ห้องศาสตร์พระราชา	ทุกวันทำการ
5	ห้องอาเซียน	ทุกวันทำการ
6.	ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยี (ICT1)	ทุกวันทำการ
7.	ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยี (ICT2)	ทุกวันทำการ

10.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	กลุ่มทอเสื่อกก	15
2.	กลุ่มทอผ้าไหม	6
3.	กลุ่มผลิตปุ๋ยชีวภาพ	10
4.	กลุ่มดนตรีพื้นบ้าน	12

10.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1.	นายสม อัมมะโต	เกษตรผสมผสาน	3
2.	นายบุญมา ละครศรี	หมอสุนทร	2
3.	นางคำปอน แทบทาม	การทอผ้าไหม	3
4.	นายบุญมา อาปะมาเถ	หมอดิน	1
5.	นางเกียรติ สิงหาราโท	ทอเสื่อกก	5

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2561

11.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา โรงเรียนนาข่าวิทยาคม	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา - รางวัลสถานศึกษารองชนะเลิศ ด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - รางวัลสถานศึกษารองชนะเลิศ ด้านแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ - รางวัลชมเชย สถานศึกษาที่จัดทำแผนการศึกษาดีเด่น - สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น ด้านการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ 4H 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น - กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ผู้บริหารสถานศึกษา ดร.วิทยา แสงคำไพ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษารองชนะเลิศ ด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - ผู้บริหารสถานศึกษารองชนะเลิศ ด้านแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
รองผู้บริหารสถานศึกษา นายธีระพันธ์ หันทยุง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษารองชนะเลิศ ด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - ผู้บริหารสถานศึกษารองชนะเลิศ ด้านแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/	หน่วยงานที่ให้
<p>รองผู้บริหารสถานศึกษา นายพรพงษ์ วงศ์คำมา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษารองชนะเลิศ ด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - ผู้บริหารสถานศึกษารองชนะเลิศ ด้านแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
<p>รองผู้บริหารสถานศึกษา สิบเอกสีบพล ปักภาวะเล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษารองชนะเลิศ ด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - ผู้บริหารสถานศึกษารองชนะเลิศ ด้านแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
<p>นางทองสุข เลิกนอก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
<p>นางดารา นามเมืองรักษ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
<p>นายกมล ชุบสุวรรณ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนงานประดิษฐ์ใบตอง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลระดับเหรียญทอง มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - องค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์
<p>นางวารุณี หอมหวล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การแข่งขันคนเก่งใน โรงเรียนท้องถิ่น ระดับประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/	หน่วยงานที่ให้
นายสุข ภูมิเขตร์	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม
นายบุญช่วย ดงเกิดกมลณัฐ	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม
นางจิรารัตน์ ภาภูตานนท์	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม
ว่าที่ร้อยตรีสมชาย สิทธิวงษ์	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูแกนนำ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม - องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม
นายปรัชญา บุตรวงษ์	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม
นางศรีัญญา บุตรวงษ์	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนโครงการคณิตศาสตร์ ขั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลระดับ เหรียญเงิน มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม - องค์การบริหารส่วนจังหวัด บุรีรัมย์
นายไพริน วาปีโกมล	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การแข่งขันคนเก่งใน โรงเรียนท้องถิ่น ระดับประเทศ - ครูผู้ฝึกสอนกีฬานักเรียนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2561 “เชียงใหม่เกมส์”	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม - กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น - กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/	หน่วยงานที่ให้
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหมากรุกไทย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง	
นางสาวมาลีรัตน์ วรรณปะเก	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครู แห่งชาติ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม
นางวิไลพร ภูมิเขตร์	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องใน วันครูแห่งชาติ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม
นางบุษบา แก้วตา	- โล่รางวัลและเกียรติบัตรครูดีเด่น ระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม
นางยุพิน ญาตินิยม	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคนเก่งใน โรงเรียนท้องถิ่น ระดับจังหวัดมหาสารคาม - ครูผู้ฝึกสอนโครงการภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลระดับ เหรียญเงิน มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม - กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น - องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดบุรีรัมย์
นางสาวภัทรวดี คำยา	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ - เกียรติบัตร ครูผู้ฝึกสอนโครงการภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลระดับ เหรียญเงิน มหกรรมการจัดการศึกษา ท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม - องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดบุรีรัมย์
นางสาวยุวาลี จำปีหอม	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม
นางนิภา ปะมา	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/	หน่วยงานที่ให้
	ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	
นางสาววาสนา ไวกำปา	<ul style="list-style-type: none"> - เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ - รางวัลเฉลิมรัชสมัย ครูไทยยุค 4.0 “ต้นแบบครูดี ครูเก่ง ศตวรรษที่ 21” ประเภทครูปฏิบัติการสอนด้วยคุณธรรมจริยธรรม - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การแข่งขันคนเก่งใน โรงเรียนท้องถิ่น ระดับประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - หนังสือพิมพ์แกนกลาง - กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ มะธิปิไซ	<ul style="list-style-type: none"> - เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ - รางวัลเฉลิมรัชสมัย ครูไทยยุค 4.0 “ต้นแบบครูดี ครูเก่ง ศตวรรษที่ 21” ประเภทครูปฏิบัติการสอนด้วยคุณธรรมจริยธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - หนังสือพิมพ์แกนกลาง
นายธัช นนทะคำจันทร์	<ul style="list-style-type: none"> - เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
นางรังสรรค์ อ่วมมาเก	<ul style="list-style-type: none"> - เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
นางอรวรรณ ประเกาทัน	<ul style="list-style-type: none"> - โล่รางวัลและเกียรติบัตรครูดีเด่น ระดับ ดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การแข่งขันคนเก่งใน โรงเรียนท้องถิ่น ระดับประเทศ - ครูผู้ฝึกสอนโครงการคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลระดับเหรียญเงิน มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม - กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น - องค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/	หน่วยงานที่ให้
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
นางสุพรรณิ โพธิ์ไพร	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม
นางอุไรวรรณ บุญศรีทุม	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ - รางวัลเฉลิมรัชสมัย ครูไทยยุค 4.0 “ต้นแบบ ครูดี ครูเก่ง ศตวรรษที่ 21” ประเภทครู ปฏิบัติการสอนด้วยคุณธรรมจริยธรรม	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม - หนังสือพิมพ์แกนกลาง
นางพรทิวี สุวรรณมิตร	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การแข่งขันคนเก่งใน โรงเรียนท้องถิ่น ระดับประเทศ - ครูผู้ฝึกสอนโครงการคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลระดับ เหรียญเงิน มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม - กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น - องค์การบริหารส่วนจังหวัด บุรีรัมย์
นางสาวอัจฉริยา เคแสง	- โล่รางวัลและเกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2561 - ครูผู้ฝึกสอนโครงการศิลปะ ระดับ ชั้น ม.4-6 รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 งานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 26 ประจำปี 2561 จังหวัดภูเก็ต	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม - กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
นางละออ มหาพรหม	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม
นายสายันต์ วิลาจันทร์	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม
นางสุพัฒนา วิลาจันทร์	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/	หน่วยงานที่ให้
	ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	
นางสุนิสา หอมดวง	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม
นายอานนท์ ตาลจรัส	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครู แห่งชาติ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม
นายศิลาวัฒน์ โนแก้ว	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครู แห่งชาติ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม
นางฐิติรัตน์ พรอินทร์	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครู แห่งชาติ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวประนอม พุฒศรี	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ - รางวัลเฉลิมรัชสมัย ครูไทยยุค 4.0 “ต้นแบบ ครูดี ครูเก่ง ศตวรรษที่ 21” ประเภทครู ปฏิบัติการสอนด้วยคุณธรรมจริยธรรม	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม - หนังสือพิมพ์แกนกลาง
นางสาวปาริชาติ ประวันเนา	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครู แห่งชาติ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม
นางลภัสรดา ทับศรีรัก	- เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ประจำปี 2561 เนื่องในวันครู แห่งชาติ	- องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ผลงานดีเด่นของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ลำดับ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ระดับประเทศ				
1.	การตอบปัญหาโครงการคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น วิทยาศาสตร์ ม. ปลาย	นางสาวนิลารวรรณ ศรีวงษ์ษา	เข้าร่วม	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
1.	การแข่งขันทักษะหุ่นยนต์ ม. ปลาย	นายเพชร ท้วมศิริ นายพลฤทธิ์ ศรีน้อย นายกนกพล อืดทุม	ระดับเหรียญเงิน	
ระดับจังหวัด				
1.	การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ม. ต้น	เด็กหญิงจิรัญญา จานบัตร์ เด็กหญิงวรรณธิดา แก้วหล้า	รองชนะเลิศ อันดับ1	อบจ.มค.
2.	การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ม. ปลาย	นางสาวนิลารวรรณ ศรีวงษ์ษา นายธนปราชัญญ์ จันทระเสนา	ชนะเลิศ	อบจ.มค.
3.	การแข่งขันทักษะหุ่นยนต์ ม. ต้น	เด็กชายกิตติพงษ์ พุฒศรี เด็กชายธนภัทร ศรีสังข์ เด็กชายเกียรติศักดิ์ เชื้อมั่น	รองชนะเลิศ อันดับ1	อบจ.มค.
4.	การแข่งขันทักษะหุ่นยนต์ ม. ปลาย	นายเพชร ท้วมศิริ นายพลฤทธิ์ ศรีน้อย นายกนกพล อืดทุม	ชนะเลิศ	อบจ.มค.
5.	การแข่งขัน SciceShow ม.ปลาย	นางสาวเมธพร บัณฑิตเสนา นางสาวเสาวภา สมตัว นางสาวธัญญาดา ศิริพจน์	รองชนะเลิศ อันดับ2	อบจ.มค.
6.	การตอบปัญหาโครงการคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น วิทยาศาสตร์ ม. ปลาย	นางสาวนิลารวรรณ ศรีวงษ์ษา	ชนะเลิศ	ท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม
รายการอื่นๆ				
1.	การประกวดโครงการดาวท้องถิ่น ระดับม.ปลาย	นายธนปราชัญญ์ จันทระเสนา	Star Leadership	กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12
2.	การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม. ต้น	เด็กหญิงวรรณธิดา แก้วหล้า เด็กชายเกียรติศักดิ์ เชื้อมั่น	ชมเชย	ม.ราชภัฏมหาสารคาม
3.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม. ต้น	เด็กชายเกียรติศักดิ์ เชื้อมั่น เด็กหญิงภัทรวดี บุญคำ เด็กชายณัฐพร ประกอบสิม	รางวัลระดับเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม. 26

ลำดับ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
4.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม. ปลาย	นายธนปราชัญญ์ จันทระเสนา นางสาวนิลาวรรณ ศรีวงษ์ษา นายเพชร ท้วมศิริ	รางวัลระดับเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม. 26

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลำดับ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ระดับประเทศ				
1.	โครงการคนเก่งในโรงเรียน ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5	นายพลฤทธิ ศรีน้อย	เข้าร่วม	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
1.	การประกวดโครงการ คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น งานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 26 ประจำปี 2561 จังหวัดบุรีรัมย์	เด็กหญิงอัมรินทร์ พันโนราช เด็กหญิงพรณิศา สารทอง เด็กหญิงภัทรวดี บุญคำ	รางวัลเหรียญเงิน	อบจ.บุรีรัมย์
2.	การประกวดโครงการ คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย งานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 26 ประจำปี 2561 จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวพรกนก บุตรวงษ์ นางสาวชยาภรณ์ นาเมืองรักษ์ นางสาวศิรินภา ลครศรี	รางวัลเหรียญเงิน	อบจ.บุรีรัมย์
ระดับจังหวัด				
1.	ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ม.ต้น	เด็กหญิงอัมรินทร์ พันโนราช เด็กหญิงทัศนีย์ ศรีจันทร์	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม
2.	ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ม.ปลาย	นายพลฤทธิ ศรีน้อย นางสาวพรกนก บุตรวงษ์	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม
3.	โครงการคณิตศาสตร์ระดับม. ต้น	เด็กหญิงอัมรินทร์ พันโนราช เด็กหญิงพรณิศา สารทอง เด็กหญิงภัทรวดี บุญคำ	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม

ลำดับ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
4.	โครงการคณิตศาสตร์ระดับม.ปลาย	นางสาวพรกนก บุตรวงษ์ นางสาวชยาภรณ์ นาเมืองรักษ์ นางสาวศรินภา ลครศรี	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม
5.	180IQ ระดับม.ต้น	เด็กหญิง ทาริดา ประริตวา เด็กหญิงฉัตรชฎาภรณ์ ปะมา	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม
6.	180IQ ระดับม.ปลาย	นายภริวัช แป้นสุชา นางสาวอรุศา จุปะมะนะ	รองชนะเลิศอันดับ 1	อบจ. มหาสารคาม
7.	แข่งขันคนเก่งในโรงเรียน ท้องถิ่นระดับจังหวัด ม.ต้น	เด็กหญิงทาริดา ประริตวา	ลำดับที่ 3	อบจ. มหาสารคาม

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลำดับ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ได้
ระดับประเทศ				
1.	คนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.2	เด็กชายนฤพลธ์ อินธิแสง	เข้าร่วม	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
1.	โครงการภาษาไทย ม.ต้น มหกรรมการจัดการศึกษา ท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 26 ประจำปี 2561 จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวเมทีนี อินอ่อน นางสาวเพ็ญภา มะธิตะใน นางสาวพิชญา ปลายชอก	เหรียญเงิน	อบจ.บุรีรัมย์
ระดับจังหวัด				
1.	โครงการภาษาไทย ม.ต้น	นางสาวเมทีนี อินอ่อน นางสาวเพ็ญภา มะธิตะใน นางสาวพิชญา ปลายชอก	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม
2.	ตอบปัญหา ม.ต้น	นางสาวภัทรวดี บุญคำ เด็กหญิงทาริดา ประริตวา	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม
3.	ตอบปัญหา ม.ปลาย	นางสาวกิตติกา ลาภสืบ นางสาวพษพร ท่วมศิริ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	อบจ. มหาสารคาม
4.	โครงการ ม.ปลาย	นายธนปราชัญญ์ จันทระเสนา นางสาวชนิษฐา บรรเทพ นางสาวณัฐณิชา ภูต้อยอด	รองชนะเลิศ อันดับ 1	อบจ. มหาสารคาม

ลำดับ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ได้
5.	หนังสือเล่มเล็ก ม.ปลาย	นางสาวเบญญาภา วังคำเชื้อ นางสาววริศรา สารากาล นางสาวปิยวดี วังทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1	อบจ. มหาสารคาม
6.	อ่านทำนองเสนาะ ม.ต้น	เด็กหญิงอัญธิชา ภูเวียงวงศ์	รองชนะเลิศ อันดับ 2	อบจ. มหาสารคาม

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ลำดับ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ระดับประเทศ				
1.	โครงการศิลปะ ระดับ ชั้น ม.4-6 มหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 26 ประจำปี 2561	นางสาวพรพรรณ วรรณปะเก นางสาวชนิษฐา บรรเทพ นางสาวจิระวดี สารากาล	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาล นครภูเก็ต
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
2.	วาดภาพระบายสี (สีน้ำ) ระดับ ม.ต้น มหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 26 ประจำปี 2561 จังหวัดบุรีรัมย์	เด็กชายนฤพนธ์ อินธิแสง เด็กหญิงอรทัย คำกอง	เหรียญเงิน	อบจ.บุรีรัมย์
3.	โครงการศิลปะ ระดับ ม.ปลาย มหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 26 ประจำปี 2561 จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวพรพรรณ วรรณปะเก นางสาวชนิษฐา บรรเทพ นางสาวจิระวดี สารากาล	ชนะเลิศ	อบจ.บุรีรัมย์
ระดับจังหวัด				
1.	วาดภาพลายเส้น ระดับ ม. ปลาย	นายจรรุภักดิ์ อาปะมา	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม
2.	วาดภาพระบายสีโปสเตอร์ ตามหัวข้อ ระดับ ม.ต้น	เด็กหญิงทรงศนีย์ พันธุ์ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	อบจ. มหาสารคาม
3.	วาดภาพระบายสีโปสเตอร์ ตามหัวข้อ ระดับ ม.ปลาย	นายดวง เบิกขุนทด	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม

ลำดับ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
4.	ตอบปัญหาากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ม.ต้น	เด็กหญิงนรา วรรณเขียว เด็กหญิงนริภมล ปะมา	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	อบจ. มหาสารคาม
5.	ตอบปัญหาากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ม.ปลาย	นางสาวกาญจนาพร ประทุมเหง่า นางสาวสุกัลยา สุปาเก	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	อบจ. มหาสารคาม
6.	วาดภาพระบายสี (สีน้ำ) ระดับ ม.ต้น	เด็กชายนฤพนธ์ อินธิแสง เด็กหญิงอรทัย คำกอง	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม
7.	วาดภาพระบายสี (สีน้ำ) ระดับ ม.ปลาย	นางสาววันวิสา สีสีว นางสาวนิลาวรรณ ศรีวงษ์ษา	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	อบจ. มหาสารคาม
8.	โครงงานศิลปะ ระดับ ม.ปลาย	นางสาวพรพรรณ วรรณปะเก นางสาวเกษกนก โคตรศรีภูมิ นางสาวสุพัฒตรา นาขาม	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม
9.	แกะสลักลายไทย ระดับ ม.ปลาย	นางสาวเปรมรัศมี วันดี	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม
10.	เดี่ยวพิน ม.ต้น	เด็กชายกิตติพิศ ศรีวงษ์ราช	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	อบจ. มหาสารคาม
11.	เดี่ยวพิน ม.ปลาย	นายชัยแพน แสนแก้ว	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	อบจ. มหาสารคาม

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลำดับ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ระดับจังหวัด				
1.	การประกวดร้องเพลงสากล ม.ต้น	เด็กหญิงภัทรวดี หมั่นไธสง	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม
2.	ตอบปัญหา ม.ต้น	เด็กหญิงศิริภัส ศรีเสนห์ เด็กหญิงวารารณห์ หรดี	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม
3.	Crossword ม.ปลาย	นายเจษฎา ตะโคตร นางสาวคัทลียา โสมา	รองชนะเลิศ อันดับ 1	อบจ. มหาสารคาม
4.	การประกวดร้องเพลงสากล ม.ปลาย	นางสาวพรพรรณ วรรณปะเก	รองชนะเลิศ อันดับ 2	อบจ. มหาสารคาม

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ลำดับ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ระดับประเทศ				
1.	กีฬานักเรียนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2561 “นครเชียงใหม่เกมส์”	นางสาวกิตติยา แผลมจันทิก	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหมากรุกไทย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2.	กีฬานักเรียนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2561 “นครเชียงใหม่เกมส์”	เด็กชายชูศักดิ์ ภูมิอ่อน เด็กชายรัชพล แสงษา	รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ชาย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3.	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 40 นครสวรรค์ศึกษาเกมส์	นางสาวเบญญาภา วังคำเชื้อ	เหรียญทองแดงทุ่มน้ำหนัก หญิง รุ่นอายุ 18 ปี	จังหวัดนครสวรรค์
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
1.	การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 36 ประจำปี 2561 “น้ำตลหวนเกมส์”	นางสาวกิตติยา แผลมจันทิก	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหมากรุกไทย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง	อบจ.บุรีรัมย์
2.	การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 36 ประจำปี 2561 “น้ำตลหวนเกมส์”	เด็กชายชูศักดิ์ ภูมิอ่อน เด็กชายรัชพล แสงษา	รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ชาย	อบจ.บุรีรัมย์
ระดับจังหวัด				
1.	เตาะตะกร้อหญิง ม.ปลาย	นางสาวพัชรินทร์ พันโนราช	รองชนะเลิศอันดับ 1	อบจ.มหาสารคาม

ลำดับ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
2.	อันเดอร์วอลเลย์บอล ทีม 3 คนชาย ม.ต้น	เด็กชายชูศักดิ์ ภูมิอ่อน เด็กชายรัชพล แสงษา นายอนุชิต ชัยมีเขียว	รองชนะเลิศ อันดับ 1	อบจ. มหาสารคาม

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลำดับ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ระดับประเทศ				
1.	สอบธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ 37	นางสาวพรกนก บุตรวงษ์	ลำดับที่ 15 ของประเทศ	ชมรมพุทธศาสน์ สากล
ระดับจังหวัด				
1.	สอบธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ 37	นางสาวนุชรินทร์ แคนอินทร์	ชนะเลิศ ระดับจังหวัด	ชมรมพุทธศาสน์ สากล
2.	สอบแข่งขันคนเก่งท้องถิ่น	นางสาวชาธิยา ยัควงค์	รองชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม
3.	เล่านิทานคุณธรรม ม.ต้น	นายภูษิต ทุพรม	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม
4.	เล่านิทานคุณธรรม ม. ปลาย	นางสาวนุชรินทร์ แคนอินทร์	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม

8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ลำดับ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
1.	งานประดิษฐ์จากใบตอง ม.ต้น มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 26 ประจำปี 2561 จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวจุฑามาศ ศรีกุลคร นางสาวฉัตรชฎาภรณ์ ปะมา นางสาวบุษราคัม มีลี	เหรียญทอง	อบจ.บุรีรัมย์
ระดับจังหวัด				
1.	งานประดิษฐ์จากใบตอง ม.ต้น	นางสาวจุฑามาศ ศรีกุลคร นางสาวฉัตรชฎาภรณ์ ปะมา นางสาวบุษราคัม มีลี	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม

ลำดับ	รายการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
2.	คอมพิวเตอร์ (Microsoft office excel) ม.ต้น	เด็กชายธนภัทร ศรีสังข์	ชนะเลิศ	อบจ. มหาสารคาม
3.	งานประดิษฐ์จากใบตอง ม.ปลาย	นางสาวชัตติยา อาปะมาเถ นางสาวกัญยารัตน์ กุดวงศ์แก้ว นางสาวพินวดา หล้าเพชร	รองชนะเลิศ อันดับ 1	อบจ. มหาสารคาม
4.	จัดสวนภาคแห้ง ทีมรวม	นายนราทร บุญโพธิ์ นางสาวพิมลนาฏ คะกาเนปะ นางสาวสาวิตรี สุไกรธิ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	อบจ. มหาสารคาม
5.	ตอบปัญหา ม.ต้น	เด็กหญิงณัฐธินิชา วิลาจันท์ เด็กหญิงสุภาวดี ทังโคตร	รองชนะเลิศ อันดับ 1	อบจ. มหาสารคาม
6.	คอมพิวเตอร์ (Microsoft office word) ม.ปลาย	นายเพชร ท่วมศิริ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	อบจ. มหาสารคาม

รายชื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นตัวแทนแข่งขันระดับประเทศ ตามโครงการคนเก่งในโรงเรียน
ท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ เด็กชายณฤพณ์ อินธิแสง

รายชื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นตัวแทนแข่งขันระดับประเทศ ตามโครงการคนเก่งในโรงเรียน
ท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คือ นางสาวนิลาวรรณ ศรีวงษ์ษา
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คือ นายพลฤทธิ์ ศรีน้อย

สถิติการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2561 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 45 คน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร	สาขา	มหาวิทยาลัย
1	นายธนปราชัญญ์ จันทระเสนา	วิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์	เทคโนโลยีพระจอมเกล้า คุณทหารลาดกระบัง
2	นายสุทัต มากมี	การท่องเที่ยวและ การโรงแรม	การท่องเที่ยวและ การโรงแรม	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
3	นางสาวกาญจนาพร ประทุมเหง่า	วิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
4	นางสาวจิราวรรณ หงษาบัว	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
5	นางสาวปาริมา ระวิไชย	การบัญชีและการ จัดการ	การบัญชีและการ จัดการ	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
6	นางสาวนริศรา ขวัญใจ	นิติศาสตร์	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
7	นางสาวกิตติกา ลากสิบ	ครุศาสตร์	ภาษาไทย	ม.ราชภัฏมหาสารคาม
8	นางสาวมณีนรัตน์ จันทแสน	ครุศาสตร์	ประถมศึกษา	ม.ราชภัฏมหาสารคาม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร	สาขา	มหาวิทยาลัย
9	นายภริวัช แป้นสุชา	ครุศาสตร์	คณิตศาสตร์	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
10	นางสาวดวงมณี เชาควนิช	ครุศาสตร์	ปฐมวัย	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
11	นางสาวอรุสา จุปะมะนะ	ครุศาสตร์	อุตสาหกรรมศิลป์	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
12	นางสาวธัญญรัตน์ ภิรมย์รักษ์	ครุศาสตร์	คอมพิวเตอร์	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
13	นางสาววิศรา สารากาล	ครุศาสตร์	ปฐมวัย	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
14	นายสรศักดิ์ ธรรมกาโร	ครุศาสตร์	คอมพิวเตอร์	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
15	นางสาวกมลทิพย์ อัมภรัตน์	ครุศาสตร์	พลศึกษา	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
16	นายดวง เบิกขุนทด	ครุศาสตร์	อุตสาหกรรมศิลป์	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
17	นางสาวสิริรัตน์ บุญคำ	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
18	นางสาวพัชรี ชารีผาย	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
19	นางสาวกานต์พิชชา จุ้ยฤทธิ์	คณะวิทยาศาสตร์	สาธารณสุขศาสตร์	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
20	นางสาวสุทธิดา ดวงเดือน	วิทยาการจัดการ	บัญชี	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
21	นางสาววิไลวรรณ ไชยงาม	วิทยาการจัดการ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
22	นายภาคภูมิ อัมระภา	วิทยาการจัดการ	บริหารการเงิน	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
23	นางสาวโชติวรรณ อัมมาเก	มนุษยศาสตร์	การสอนภาษาจีน ในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
24	นางสาวภัชราภรณ์ ปทุมมั่ง	มนุษยศาสตร์	ภาษาจีน	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
25	นางสาวจิรภิญญา ศิริเกษ	มนุษยศาสตร์	ภาษาจีน	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
26	นายกนกพล อืดทุม	เทคโนโลยี สารสนเทศ	มัลติมีเดียและ แอนิเมชัน	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
27	นางสาวศัทรียา โสมา	พยาบาลศาสตร์	พยาบาล	ม. ราชภัฏสวนสุนันทา
28	นางสาวนารินทิพย์ หัดที	สาธารณสุขศาสตร์	สาธารณสุข	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
29	นางสาวเจวรินทร์ น้อยสิงห์	พยาบาลศาสตร์	พยาบาล	วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี (ตรัง)
30	นายพิชฎะ ชิงชัย	วิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์	ม.เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ
31	นายนพรัตน์ โพธิ์กระสังข์	วิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์	ม.เทคโนโลยีสุรนารี
32	นางสาวชลธิชา ประมาลา	การจัดการสำนัก	การจัดการสำนัก	วิทยาลัยยานยนต์
33	นางสาวเสาวลักษณ์ ปะติเส	การจัดการสำนัก	การจัดการสำนัก	วิทยาลัยยานยนต์
35	นายวิลาวุธ บุญโพธิ์	ซ่อมบำรุง	ซ่อมบำรุง	วิทยาลัยยานยนต์
36	นายภัทรพงษ์ มิเล	ซ่อมบำรุง	ซ่อมบำรุง	วิทยาลัยยานยนต์
37	นายวรพล แสนสม	ซ่อมบำรุง	ซ่อมบำรุง	วิทยาลัยยานยนต์
38	นายอาร์กซ์ นิยมโกศ	ซ่อมบำรุง	ซ่อมบำรุง	วิทยาลัยยานยนต์
39	นายวัฒนากกร จานบัตร์	ซ่อมบำรุง	ซ่อมบำรุง	วิทยาลัยยานยนต์
40	นางสาวอนิพา อาปะเม	การจัดการสำนัก	การจัดการสำนัก	วิทยาลัยยานยนต์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร	สาขา	มหาวิทยาลัย
41	นายสรศักดิ์ ธรรมกาโร	ซ่อมบำรุง	ซ่อมบำรุง	วิทยาลัยเทคนิค มหาสารคาม
42	นางสาวชยาภรณ์ นาเมืองรักษ์	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
43	นางสาวกานต์พิชชา จุ้ยฤทธิ์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	สาธารณสุขชุมชน	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
44	นางสาวกัญญารัตน์ บัวสิงห์	สาธารณสุขชุมชน	วิทยาศาสตร์	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
45	นางสาวพรกนก บุตรวงษ์	ภาษาอังกฤษ	ครุศาสตร์	ม. ราชภัฏมหาสารคาม
46	นางสาวอดิگانต์ พาหนวด	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม
47	นางสาวพรพรรณ วรรณปะ เก	แพทยศาสตร์ศิริราช พยาบาล	ผู้ช่วยพยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล

11.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่งการปฏิบัติ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
1	โครงการปลูกกทอเสื่อ	นักเรียนสามารถปลูกและทอเสื่อได้โดยมีคุณภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ความรู้และทักษะในการปลูกและการดูแลรักษา กทอเสื่อจนการฝึกอาชีพการทอเสื่อให้กับนักเรียน สร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต
2	โครงการฐานความรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน เข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถลงมือปฏิบัติได้ ส่งเสริมให้ชุมชนทำการเกษตรแบบพอมีพอกิน พึ่งตนเองได้ และทำให้นักเรียนมีรายได้เสริม สามารถสนองพระราชดำริตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ จนทำให้โรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง
3	โครงการถิ่นสวยด้วยไหม	นักเรียนมีทักษะอาชีพการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม โรงเรียน/ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อพัฒนาอาชีพการปลูกหม่อนเลี้ยงไหมให้คงอยู่สืบไป และนักเรียนได้เรียนรู้การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม ทำให้มีทักษะอาชีพการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักท้องถิ่นของตน
4	โครงการศิลป์สัญจร	นักเรียนมีความรักในดนตรี นาฏศิลป์ และตระหนักถึงความ เป็นไทย รู้จักอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น จนทำให้ได้รับรางวัลการประกวดกลองยาวของ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
		อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
5	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวอลเลย์บอล	นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล จนสามารถทำให้ได้รับรางวัลระดับประเทศต่างๆ

11.3 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

1. โครงการปลูกกทอเสื่อ
2. โครงการฐานความรู้เศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการถิ่นสวยด้วยไหม
4. โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาป่าชุมชนโคกหินลาด
5. โครงการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
6. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
7. โครงการ Stem Class

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2560

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.95	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.93	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.99	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.96	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	4.91	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.97	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมี	4.79	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
ความสุข			
มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.94	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	4.96	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษابرรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	4.88	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 16 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	4.93	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
รวม	79.18		
ค่าเฉลี่ยรวม	4.95	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
<p>สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ4.95..... มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม <p>การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่ ● มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า 12 มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่ ● ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่ <p>สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>			

จุดเด่น โรงเรียนนาข้าววิทยาคมมีชุมชนและมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นทรัพยากรบุคคลให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา การคมนาคมไม่สะดวก นักเรียนบางส่วนเดินทางมาโรงเรียนด้วยความยากลำบาก โดยเฉพาะช่วงฤดูฝน ข้อจำกัดอย่างมากของโรงเรียน คือ การระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการทั้งจากต้นสังกัด เอกชน ชุมชน หน่วยงานราชการ และอื่นๆยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณอุดหนุนเพิ่มเติม

13. ผลการประเมิน สมศ รอบ 3

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาขำวิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ ๑ ตำบลนาขำ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๑ ถึง ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๒ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๗๗ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๒ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๗๗ คน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดี
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ไม่มีปัญหาเรื่องยาเสพติด
- ๒) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ และวรรณศิลป์
- ๓) ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๔) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕) ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา จากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การทัศนศึกษา และจากข้อมูลเชิงประจักษ์
- ๖) ผู้เรียนเล่น และทำงานร่วมกับเพื่อน และผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๗) สถานศึกษามีผลการพัฒนา “สุขภาพ อ่อนน้อม” เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)
- ๒) สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด
- ๒) สถานศึกษามีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) สถานศึกษามีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ
- ๔) สถานศึกษามีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา
- ๕) สถานศึกษานำผลประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ๑) สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา
- ๒) สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ฝึกฝนผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นในการเรียน การขยันหมั่นเพียร อย่างสม่ำเสมอ
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการทดสอบระดับชาติ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔) พัฒนาผลการดำเนินงาน “ วิชาการดี กีฬาเด่น ” บรรลุตามจุดเน้นหรือจุดเด่นของสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น

๕) พัฒนาผลการดำเนินงานโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยเปอร์เซ็นต์ และโครงการ OSOP เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

๒) พัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่คล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๒) ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสื่อ และระบบการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนให้มีความมุ่งมั่นในการเรียน การขยันหมั่นเพียร อย่างสม่ำเสมอ โดยผู้บริหาร ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การฝึกสมาธิในการเรียนในการทำงาน จัดกิจกรรมห้องสมุดกิจกรรมตระก้าความรู้ กิจกรรมรักการอ่าน และการจัดบันทึกอย่างเป็นระบบ

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในด้านการคิด โดยครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทั้ง ๑๒ กระบวนการ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดเปรียบเทียบ การคิดวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณการคิดแก้ปัญหา การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงมีโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดบูรณาการ การคิดเชิงกลยุทธ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน จัดกิจกรรมแบบกระบวนการกลุ่ม แบบแผนผังความคิด ให้เพิ่มมากขึ้น บูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้ของครู เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มึผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน แบบกระบวนการกลุ่ม แบบแผนผังความคิด กระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น เพิ่มมากขึ้นโดยบูรณาการกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ควรดำเนินการดังนี้ คือ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เพิ่มขึ้นอย่างหลากหลาย ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีชั่วโมงเรียนการใช้ห้องสมุด ห้องสมุดก็ควรเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อที่ทันสมัยประยุกต์เข้ากับเหตุการณ์ต่างๆในปัจจุบันได้ดี เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริม

ทักษะ เช่น จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเข้าค่ายติวเข้ม(O-NET) จัดการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนแบบประยุกต์ ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน และท้องถิ่น มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง อิงพัฒนาการของผู้เรียนและนำผลประเมินมาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงสื่อต่างๆให้สอดคล้องและเอื้อประโยชน์ แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง และฝึกผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน อ่านคล่องจับใจความได้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์หรือสรุปประเด็นคำถามได้ ทักษะการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ต้องรวดเร็ว ใช้เวลาน้อย ผู้เรียนจึงจะประสบผลสำเร็จในการทำแบบทดสอบอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษาควรพัฒนาจุดเน้น หรือจุดเด่นตามที่กำหนด ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ วิชาการดี กีฬาเด่น ” ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ประชุมวางแผนงานโครงการพัฒนาจุดเน้น จุดเด่นตามที่กำหนด และดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรภายนอกสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ รอบสถานศึกษา

๕) สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยเปอร์เซ็นต์ และโครงการ OSOP เป็นโครงการพิเศษที่สถานศึกษากำหนดเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา พิจารณาจัดทำโครงการพิเศษนำมาปรับปรุงและพัฒนาในการแก้ไขปัญหา สถานศึกษาและชุมชนร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการพิเศษให้บรรลุเป้าหมายสามารถแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบ โดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ดำเนินการแต่งตั้ง เช่น คณะกรรมการที่ปรึกษาด้านวิชาการ คณะกรรมการที่ปรึกษาด้านงบประมาณ คณะอนุกรรมการด้านการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่คล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน เช่น ครูคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วางแผนงานโครงการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูควรฝึกผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน อ่านคล่องจับใจความได้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์หรือสรุปประเด็นคำถามได้ ฝึกทักษะการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ต้องรวดเร็วและใช้เวลาน้อย ผู้เรียนจึงจะประสบผลสำเร็จในการทำแบบทดสอบการทดสอบระดับชาติอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงจะประสบผลสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์มาตรฐาน มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

๒) ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการศึกษาหาความรู้จากผลงานวิจัย ที่มีผู้ได้ศึกษาค้นคว้าวิจัย และนำไปทดลองใช้ประสบผลสำเร็จ และมีการเผยแพร่ มาทดลองใช้ในการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ของตนเอง ต่อไป หรือจัดทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง โดยมีผู้บริหาร หรือนักวิจัยเป็นที่ปรึกษา ทดลองใช้การแก้ปัญหา นำไปเผยแพร่ และนำผลการวิจัยมาปรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามีโครงการ OSOP (หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม) ผู้บริหาร ครู จัดกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้ โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา หรือวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีผลงาน เช่น การสานกระเป๋าจากเส้นพลาสติก การทอเสื่อกกกลายขีด การทำบายศรี เป็นต้น นำผลผลิตที่ได้ไปจำหน่าย เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ถ่ายทอดจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการหารายได้ระหว่างเรียน และเป็นการช่วยเหลือเศรษฐกิจในครอบครัว และเป็นการส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น สถานศึกษามีการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป มีผลกระทบในด้านเกิดแบบอย่าง ที่ดีและสร้างคุณค่าในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นตัวอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาใกล้เคียง และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ รอบสถานศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๐๐	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๘.๔๔	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๐๐	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๔.๘๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๗๘.๔๔	ดี

14. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน

นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียน เป็นนักเรียนในเขตพื้นที่ มีบุคลิกลักษณะนอนนุ่มและมี สัมมาคารวะ เอื้อต่อการพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด อันจะส่งผลให้ได้รับโอกาส ในการพัฒนาในทุกด้านตามความต้องการและความสนใจอย่างอิสระ เพื่อส่งเสริมให้มีศักยภาพตามความสามารถ ของแต่ละบุคคล เลือกที่จะเรียนรู้นอกเหนือจากสิ่งที่จะต้องเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด นั่นคือ โรงเรียนมีระบบ กิจกรรมนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข

การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมในเรื่องนิสัยรักการอ่าน ให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ส่งเสริมการ จัดกิจกรรมด้านทักษะการ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียน ส่วนใหญ่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ยังต่ำกว่าระดับประเทศ ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสาร ส่งผลทำให้ค่าเฉลี่ยการทดสอบ ระดับชาติลดลงบ้าง โรงเรียนนาขำวิทยาคมจึงได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของนักเรียน และแก้ปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การตรงต่อเวลา การรักษาสมบัติ ส่วนรวม การทิ้งขยะให้ถูกที่ การใช้โทรศัพท์ในเวลาเรียน การใช้ทรัพยากรด้านพลังงานให้เกิดความคุ้มค่า และ โรงเรียนควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา และส่งผลต่อความพร้อมและความก้าวหน้าในการศึกษาต่อ

กระบวนการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน

โรงเรียนนาขำวิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรที่มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม ด้านการ จัดการเรียนการสอน มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มี การบูรณาการอาชีวศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การ ประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้อง กับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนควรสนับสนุนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย ควรพัฒนากระบวนการนิเทศติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และความสามารถพิเศษ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม. นำข้อเสนอแนะจากการประชุมผู้ปกครอง มาปรับปรุงเป็นแนวทางในการพัฒนาควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชน ได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ต่อเนื่องและหลากหลายวิธีการ ควรปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สมบูรณ์ สะอาด สวยงาม ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมและจัดระบบการทำความสะอาดถูกสุขอนามัยอยู่เสมอ ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้องครบถ้วนทุกด้าน และให้ทันต่อการใช้งาน และควรนำข้อมูลสารสนเทศไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน และการจัดระบบการนิเทศติดตามงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ตามวงจรคุณภาพ PDCA พร้อมทั้งนำข้อมูลจากการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ มีความสามารถ ในการใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเอง มีศักยภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้เทคนิคและสื่อประกอบการสอนอย่างหลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมและประสบการณ์ที่จัดให้กับนักเรียนจึงเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตและการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในขณะที่เดียวกันมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการนำความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอาเซียน

การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

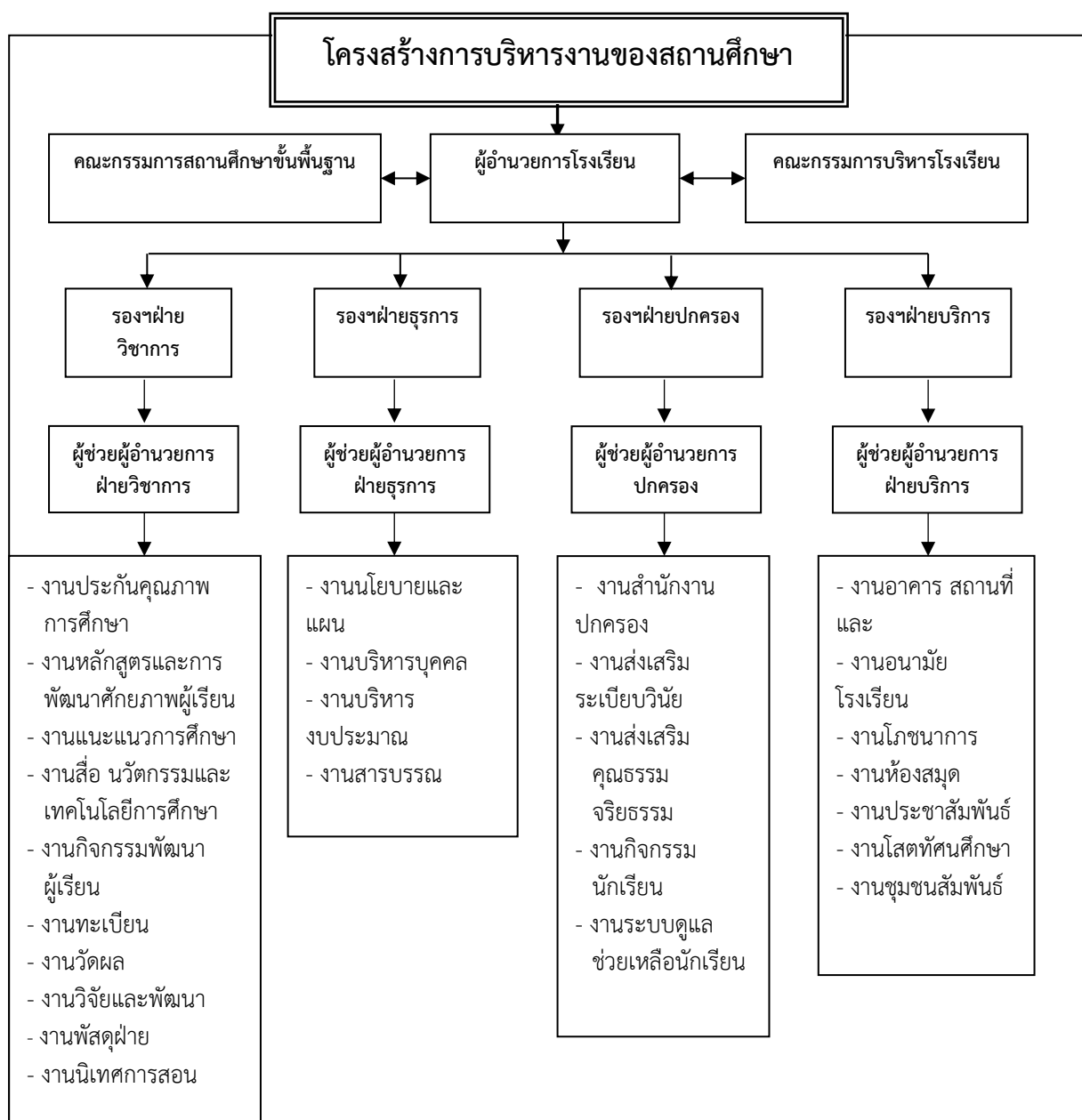
ครูควรมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในเชิงวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาระการเรียนรู้ที่เป็นสาระเฉพาะ ที่ต้องอาศัยทักษะ ประสบการณ์ หรือสาระที่มีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา นำกิจกรรม ข้อเสนอแนะที่ได้รับรู้ มาเพิ่มเติม ปรับปรุง ทำความเข้าใจร่วมกัน ให้มีลักษณะของการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานในหน้าที่ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในจุดเน้นของการพัฒนา นอกจากนี้ครูควรให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผล ใช้การประเมินตามสภาพที่แท้จริง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน มีการบันทึกผลหลังสอน โดยระบุนักเรียนที่มีปัญหาให้ชัดเจน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียน ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ควรมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน

15. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

15.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนนาข่าวิทยาคม ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายบริการ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ผู้บริหารยึดหลักการ /เทคนิคการบริหารแบบตามกระบวนการ PDCA เริ่มจากการวางแผนการทำงานโดยการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และขั้นตอนการจัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผน แล้วประเมินผลจากการดำเนินงาน มีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนางานต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนาข่าวิทยาคม



15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (vision)

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ครูดีมีมาตรฐาน นำเทคโนโลยี โดยมี ICT และชุมชนเป็นกลไกขับเคลื่อน มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Missions)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (stakeholders)
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรมด้วยสื่อ เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	1.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครอง
	1.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	ฝ่ายวิชาการ
	1.3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย	ฝ่ายวิชาการ
	1.4 ส่งเสริมความเป็นไทย อนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม ศาสนา จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยว	ฝ่ายวิชาการ
	1.5 ส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กเยาวชน และสุขภาพของนักเรียน	ฝ่ายวิชาการ, บริการ
	1.6 ส่งเสริมการออม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน	ฝ่ายวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษตลอดชีวิต	2.1 พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อ อุปกรณ์ จัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงานเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายบริการ
	2.2 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.1 พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการทักษะกระบวนการคิดของบุคลากร	ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายธุรการ
	3.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพบุคลากร	ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายธุรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ	4.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีในการจัดการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายธุรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ	4.2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	4.3 พัฒนาระบบการให้บริการและเพิ่มขีดสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากร	ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายธุรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนแห่งนวัตกรรม	5.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	ฝ่ายวิชาการ
	5.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรม	ฝ่ายวิชาการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้ทันสมัย หลากหลาย
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ
5. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนแห่งนวัตกรรม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาการดี กีฬาเด่น เน้นชุมชน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

คติพจน์ คำขวัญของโรงเรียน

ปัญฺญา โลกสุ มํิ ปชฺ โชโต

ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาขำวิทยาคมจัดกิจกรรมโครงการในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจากการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนจัดทำใบงาน แฟ้มสะสมผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่าน จัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ที่ห้องสมุดของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นหาข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี จัดซื้อหนังสือและสื่อสารสนเทศให้เพียงพอต่อความต้องการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน บูรณาการเน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนปฏิบัติได้จริงด้วยตนเอง สามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ จัดให้มีการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดกิจกรรมอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุม ตามกรอบความต้องการของนักเรียน และนำความรู้จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยทำโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการงานงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการภาษาไทย ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ 7E แบบ STAD แบบ CIPPA เป็นต้น พัฒนาผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ ดังนั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ โครงการหมอภาษา โครงการศิลป์สัญจร โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (O-Net) โครงการแสดงผลงานนักเรียน โครงการฐานความรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการปลูกกทอเสื้อโครงการถิ่นสวยด้วยไหม โครงการเสริมสร้าง พัฒนานิสัยผู้เรียน โครงการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งในกิจกรรมทุกอย่างนี้ผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ร่วมกระบวนการปฏิบัติงานโดยตลอด ทำให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน จัดให้มีการประชุมและนิเทศครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูประจำวิชา นิเทศติดตามครูให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามสภาพจริง ตลอดจนจัดกิจกรรมการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร กิจกรรมการประเมินอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน กิจกรรมการประเมินอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน เพื่อนำผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ

ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการที่หลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ เข้าใจกระบวนการทำงาน มีการวางแผน กำหนดขั้นตอนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบทบทวน และนำข้อเสนอแนะมาเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รักในการทำงาน มีทักษะในการทำงาน และมีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแก้ไขเมื่อเกิดปัญหา และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ครูได้สอดแทรกคุณธรรม เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ชี้นำให้นักเรียนมีความชื่นชมและภาคภูมิใจในอาชีพสุจริต

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยนำคุณธรรมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งวิสัยทัศน์ของโรงเรียนนาขาคิววิทยาคือ “เป็นสถานศึกษาลูกพระธาตุนาดูน ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ควบคู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี ครูดีมีมาตรฐาน สื่อสารหลายภาษา บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี ICT และชุมชนเป็นกลไกขับเคลื่อน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรทุกเช้า หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ ครูจะอบรมนักเรียนหน้าเสาธงในเรื่องกริยา มารยาท การประพฤติตนให้เป็นคนดี โดยครูเวรประจำวัน มีการจัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกวิชา ทุกชั้น บูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการและสอดแทรกค่านิยม 12 ประการตามหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ ได้แก่ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม โครงการทัศนศึกษาดูงานนักเรียนโครงการค่ายวิชาการ กลุ่มสาระต่าง ๆ โครงการห้องเรียนสีเขียว ส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (วอลเลย์บอล) มีการเยี่ยมบ้าน 100 เปอร์เซนต์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด ซึ่งสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการ การพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิตต่อผู้มีพระคุณ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีคุณลักษณะที่ดีเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ด้านคุณภาพผู้เรียนส่วนใหญ่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง ต้องเพิ่มทักษะการคิด วิเคราะห์คิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้ภาษา และสื่อสาร ส่งผลต่อความพร้อมและความก้าวหน้าในการศึกษาต่อ

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารภาษาไทยได้ดี แต่ภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่

สูงขึ้น และเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารได้ถูกสุขภาวะและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับคนอื่นในสังคมบนความแตกต่างที่หลากหลายอย่างมีความสุข และยังทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคม รู้จักวางตนให้อยู่ในสังคมได้ ป้องกันตนเองจากปัญหาภัยต่างๆรอบตัวได้เป็นอย่างดี และมีจิตใจที่อ่อนโยน มีความสุข และพร้อมที่จะให้สิ่งที่ดีต่อสังคมได้

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปถ.05)
- รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ชั้น ม.3 และ ม.6
- รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น
- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (O-Net) โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ โครงการหมอภาษา โครงการแสดงผลงานนักเรียน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการเสริมสร้างพัฒนาวิสัยทัศน์ผู้เรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

- แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน
- ผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ของผู้เรียนชั้น ม.2 และ ม.5
- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน (ใน ปถ.05)
- เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม
- แบบบันทึกพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษา

กำหนด เช่น บันทึกการมาเข้าแถวตอนเช้า บันทึกการเข้าเรียน

- แบบบันทึกการใช้สื่อ เช่น แบบลงทะเบียนผู้เข้าใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ แบบลงทะเบียนผู้เข้าใช้ห้องสมุด

- แบบแบบสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียน รู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบ หรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

4. จุดเด่น

มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ผล O-Net และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย (กิจกรรมในเครื่องแบบ ชุมนุม แนะแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และมีการส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียน

5. จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนาคือ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นแต่ไม่ถึงร้อยละ 50 ทุกรายวิชา (ระดับ 3 ขึ้นไป) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ยังต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต้องมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

มีการบริหารจัดการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ การแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครูเป็นประจำทุกๆ เดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา โรงเรียนมีการนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติการ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐาน ทั้งด้านวิชาการและการจัดการสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายร่วมวางแผนการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และ ตามความรู้ ความสามารถ ตามศักยภาพของบุคคล

นอกจากนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาข้าววิทยาคม สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนาข้าววิทยาคม เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนาข้าววิทยาคม และศิษย์เก่ามีความเข้มแข็งเป็นตัวจักรสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไปอย่างมั่นคง สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่วางไว้ กระบวนการบริหารจัดการทุกหน่วย งาน โครงการ กิจกรรม ของโรงเรียนยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA และแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการทำงาน อย่างเป็นระบบ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ นำเสนอผลการประเมินต่อผู้บริหาร เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางาน ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โครงการแสดงผลงานทางวิชาการ โครงการ SBMLD โครงการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียน โครงการงานวิชาการต่างๆ ประเมินผลโครงการศึกษาดูงาน โครงการบริการทางด้านงานวิชาการ การดำเนินจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน งานระบบ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน งานบริการให้คำปรึกษาต่างๆ กับผู้เรียน งานประชุม ผู้ปกครอง แนะนำการศึกษาต่อ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน) กิจกรรมอบรมประจำสัปดาห์ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูนำผลไปปรับปรุงการสอน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีการกำกับดูแลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมและจัดบริการต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพโดยได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ จัดทำห้องเรียนและห้องประกอบให้อยู่ในสภาพที่สะอาด เรียบร้อย มีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประกอบต่างๆ พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรงสะอาด และปลอดภัย มีกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในอาคารเรียนและบริเวณให้ร่มรื่น เพียงพอสำหรับผู้เรียน งานจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาและนันทนาการงานปรับปรุงสนามกีฬาและ งานซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครู มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้มีการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับชั้นเชิงวิद्यากรจากภายนอก/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์โดยการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และจุดเน้นของการจัดตั้งสถานศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนนาข้าววิทยาคม ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามพระราชดำริน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่นจนได้รับโล่รางวัล

จากที่กล่าวมาทั้งหมด โรงเรียนนาข้าววิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรที่มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม ด้านการจัดการเรียนการสอน มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการบูรณาการอาเซียนศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) มีแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารจัดการ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

4) สถานศึกษามีการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีระดับองค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

5) มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

6) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ หลักสูตรท้องถิ่น
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร 4 งานหลัก เอกสารพรรณนางาน 4 ฝ่าย
- รายงานการปฏิบัติงานตามแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- บันทึกการประชุม/รายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน
- รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR รายบุคคล)

กิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ โครงการนิเทศภายใน โครงการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการห้องเรียนสีเขียว กิจกรรมปลูกป่าเทิดพระเกียรติ โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิทัศน์ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์ โครงการป่าโคกหินลาด เป็นต้น

4. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความ

เชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงาน โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนยึดหลัก

วงจรการทำงานแบบ PDCA และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารจัดการ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

5. จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนาคือควรสนับสนุนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย ควรพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น รวมทั้งควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการทำนิเทศงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา โรงเรียนนำวิทยานิพนธ์จัดทำหลักสูตรจากความต้องการของความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการจัดห้องเรียนพิเศษ คือ ห้อง STEM มีการนำความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอาเซียน

2. ผลการพัฒนา

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินการโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA แบบ 4MAT แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E และ 7E มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมกีฬาภายใน เป็นต้น

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดการเรียนการสอนตามโครงการ SBMLD เช่น โครงการทอเสื่อกก โครงการฐานความรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการถิ่นสวยด้วยไหม ซึ่งโครงการเหล่านี้ได้ร่วมมือกับชุมชนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ และมีการออกไปเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนด้วย และมีการจัด

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับชุมชน ตลอดจนงานประเพณีบุญข้าวจี๋ของดีชาวนาข้าว จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- จัดทำแผนจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน
- วิจัยในชั้นเรียน
- แฟ้มพัฒนานักเรียน
- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการห้องเรียนพิเศษ (STEM Room)
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษาจีน
- โครงการปลูกกก ทอเสื่อ
- โครงการถนอมสอยด้วยไหม
- โครงการฐานความรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการแสดงผลงานนักเรียน
- รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และแหล่งภูมิทัศน์
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และครุภัณฑ์
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 เปอร์เซ็นต์
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กิจกรรมแนะแนว / ระบบดูแลนักเรียน
- คำสั่ง/โครงการ/ภาพถ่ายกิจกรรมชุมชนของคณะครูและนักเรียน
- โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี มีหลักสูตรจากความตอบสนองความต้องการตามความถนัดและตามศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูได้ใช้การจัดการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM education เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนาคือครูผู้สอนทุกคนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง และจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น มีการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ตลอดจนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

ส่วนที่ 3

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

องค์ประกอบของการทำรายงาน ประกอบด้วย

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการปลูกกทอเสื่อ

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตการอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

โรงเรียนนาข้าววิทยาคมโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้เล็งเห็นความสำคัญของเสื่อกกซึ่งเป็นเครื่องใช้/เครื่องนอนที่ทุกบ้านในชุมชนมีไว้ใช้สำหรับปูรองนั่งโดยเฉพาะเมื่อมีผู้มาเยี่ยมเยือน ดังนั้นเพื่อเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่นไม่ให้สูญหาย จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้นโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ฝึกปฏิบัติในการปลูก การทอเสื่อกกในรูปแบบที่หลากหลายไม่ให้สูญหายจากชุมชนและสังคมไทยต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการทอเสื่อกกในรูปแบบลวดลายต่าง ๆ ให้นักเรียน
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานจากเสื่อกกได้อย่างหลากหลาย
3. เพื่อศึกษาการออกแบบผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. เพื่อทัศนศึกษาการผลิตชิ้นงานจากสถานประกอบการ
5. เพื่อให้ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
6. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
7. เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. จัดทำเอกสารการสอน
2. การทอเสื่อกกและการผลิตผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก
 - 1) ศึกษาและออกแบบลวดลายต่าง ๆ ของเสื่อกกและเสื่อกก
 - 2) เตรียมเสื่อกก
 - 3) เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทอเสื่อกกและการทำผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก
 - 4) ลงมือปฏิบัติตามแบบที่เลือก
 - 5) ปรับปรุง พัฒนา

3. การออกแบบผลิตภัณฑ์ให้กับเสื้อก
 - 1) เชิญวิทยากร
 - 2) เรียนรู้การออกแบบผลิตภัณฑ์
 - 3) การเย็บผลิตภัณฑ์
 - 4) ปรับปรุง พัฒนา
4. ศึกษาดูงานการผลิตชิ้นงานจากเสื้อก
 - 1) ติดต่อสถานที่ศึกษาดูงาน
 - 2) ศึกษาดูงานการผลิตชิ้นงาน
 - 3) ศึกษาดูงานการทอเสื้อแบบต่าง ๆ

นอกจากนี้ โรงเรียนนาข่าวิทยาคมยังได้จัดทำรายวิชาอาชีพในท้องถิ่น โดยกำหนดจัดทำเนื้อหาด้านอุตสาหกรรม รายวิชาการปลูกทอเสื้อสู่ความเป็นเลิศแล้วนำมาสังเคราะห์และเรียบเรียงจัดเป็นรายวิชาไว้สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 สามารถตอบสนองและเป็นทางเลือกหนึ่งให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการทางด้านนี้โดยเฉพาะ การจัดทำกรอบแผนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านอาชีพท้องถิ่น มีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ระยะ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

ระยะที่ 1 กำหนดคณะทำงานและยกร่างกรอบแผนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ประกอบด้วย 2 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงานการจัดทำกรอบแผนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยพิจารณาคัดเลือกคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประชาชนชาวบ้าน และคณะทำงาน

ภารกิจที่ 2 ยกร่างกรอบแผนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยจัดประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศ และบริบทที่เกี่ยวข้อง ที่จะนำไปสู่การกำหนดเนื้อหาของกรอบแผนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และตัวอย่างรายวิชาด้านอาชีพท้องถิ่นของแต่ละจังหวัด

ระยะที่ 2 การพัฒนากรอบแผนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ประกอบด้วยภารกิจหลัก คือ จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ประชาชนชาวบ้านและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไขกรอบแผนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและตัวอย่างรายวิชาด้านอาชีพท้องถิ่น นำไปสู่การจัดพิมพ์เอกสารฉบับสมบูรณ์

ระยะที่ 3 การทดลองใช้และปรับปรุงกรอบแผนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ประกอบด้วยภารกิจหลัก คือ

ภารกิจที่ 1 กำหนดกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำกรอบแผนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและตัวอย่างรายวิชาด้านอาชีพไปทดลองใช้ในการจัดการศึกษา

ภารกิจที่ 2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาทดลองใช้กรอบแผนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามบริบทของแต่ละท้องถิ่น

ภารกิจที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการนำกรอบแผนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตไปทดลองใช้จัดการเรียนรู้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

ภารกิจที่ 4 ปรับปรุงกรอบแผนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้มีประสิทธิภาพ

จากขั้นตอนการดำเนินการที่กล่าวมา สามารถสรุปเป็นแผนภูมิดังนี้



ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์ที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการจัดทำโครงการในครั้งนี้ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกและทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถของตนเองรวมทั้งการสื่อสารเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมโดยรวม
 2. ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่าง สร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการ ตัดสินใจในการศึกษาของตนเองได้อย่างเหมาะสม
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ความเป็นเลิศและสังคมภายนอกแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองและสังคม
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆและมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาความสามารถในเรียนรู้การสื่อสารการทำงานการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลักสูตรเพิ่มเติมมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยทั่วไปเพื่อให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถตลอดจนการตระหนักและรักใน อาชีพในท้องถิ่นสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกดังนี้
 1. มีความสามารถในการศึกษาการปลูกกทอเสื่อ
 2. มีความมุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้และพัฒนาการทำงานจากกก
 3. มีคุณธรรมจริยธรรมและน้ำเอื้อเฟื้อเพื่อนร่วมงาน
 4. มีความสามารถในการปรับตัวและทักษะชีวิตและนำไปสู่อาชีพในท้องถิ่น
- นอกจากนี้ โครงการปลูกกทอเสื่อยังเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักในถิ่นกำเนิด มีการพัฒนาชิ้นงาน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพของนักเรียนโรงเรียนนาข้าว วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เป็นเด็กที่มีความขยันหมั่นเพียร ในการช่วยเหลืองาน พ่อแม่ ประกอบกับชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความรู้ความสามารถในด้านศิลปหัตถกรรมการทอเสื่อจากต้นกก โรงเรียนนาข้าววิทยาคมจึงมองเห็นคุณค่าในการที่ได้รู้จักงานอาชีพดั้งเดิม และศิลปหัตถกรรมประกอบอาชีพและ อนุรักษ์การทอเสื่อจากต้นกกเพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป

ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงานตามโครงการปลูกกทอเสื่อนี้ โรงเรียนนาข้าววิทยาคมได้จัดทำกรอบแผนการศึกษาตลอดชีวิตรายวิชาเพิ่มเติมการปลูกกทอเสื่อสู่ความเป็นเลิศ เป็นหนึ่งในหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่พัฒนาขึ้นจากความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่มีอยู่แล้วให้มีการพัฒนาฝีมือ เพื่อเป็นการเตรียมคนไทยให้พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามบริบทของท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี

สำหรับการจัดทำรายวิชาอาชีพในท้องถิ่นในครั้งนี้ โรงเรียนนาข้าววิทยาคมได้กำหนดเนื้อหาด้านอุตสาหกรรม รายวิชาการปลูกกทอเสื่อสู่ความเป็นเลิศ แล้วนำมาสังเคราะห์และเรียบเรียงจัดเป็นรายวิชาไว้สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 กิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการปลูกกทอเสื่อสู่ความเป็นเลิศใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิธีสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลายเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้และความสามารถในการปลูกกทอเสื่อ พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่มีอยู่แล้วในท้องถิ่น และมีทักษะสำคัญในการพัฒนาตนเองให้ประสบผลสำเร็จและเป็นผู้ผลิตที่สามารถทำได้อย่างครบวงจร เป็นการผลิตชิ้นงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรนี้ประกอบด้วย

1. การบรรยาย
2. การสาธิต
3. การฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
4. การทำโครงงาน
5. บทบาทสมมุติ
6. สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
7. กรณีตัวอย่างหรือกรณีศึกษา
8. การศึกษาดูงาน
9. การใช้คำถาม
10. อภิปรายกลุ่ม
11. การสังเกตการณ์และวิเคราะห์พฤติกรรมและความสามารถ
12. การทดสอบการทำชิ้นงาน

ซึ่งจากการดำเนินงานตามโครงการปลูกกทอเสื่อนี้ โรงเรียนนาข้าววิทยาคมจึงได้จัดทำหลักสูตรนี้ขึ้นมาสามารถตอบสนองและเป็นทางเลือกหนึ่งให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการทางด้านนี้โดยเฉพาะ การจัดการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาท้องถิ่นและเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

แนวทางในการพัฒนาโครงการปลูกกทอเสื่อ โรงเรียนนาข้าววิทยาคมได้ดำเนินโครงการตามแนวพระราชดำริ อันเนื่องมาจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปลูกกทอเสื่อ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้แนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งเป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียนกลุ่มสนใจ โครงการปลูกกทอเสื่อนักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงจึงทำให้ได้ความรู้ที่ยั่งยืน นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้และลงมือปฏิบัติที่บ้านได้อย่างภาคภูมิใจ เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้เรียนรู้ จุดที่ควรพัฒนาคือ ช่วงฤดูร้อนอากาศภายในโรงเรียนจะร้อนมาก ฉะนั้นต้องออกแบบโครงหลังคา

ให้มีการระบายนโยบายให้ดีกว่าปัจจุบันเพราะอุณหภูมิจะมีผลต่อการปฏิบัติงานของนักเรียน ต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้นำผลผลิตออกจำหน่ายในตลาดชุมชนเพื่อฝึกประสบการณ์ โครงการนี้นอกจากจะสอนในชั่วโมงเรียนแล้วควรยังเปิดโอกาสให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจที่อยากจะเรียนรู้ได้เข้ามาศึกษาและฝึกประสบการณ์ด้วย ตลอดจนได้นำความรู้ไปเผยแพร่สู่กลุ่มอาชีพในชุมชน และอีกหนึ่งแนวทางในการพัฒนาคือต้องมีการออกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ สามารถนำมาปรับปรุงพัฒนาในงานที่ทำให้ดียิ่งขึ้น

การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล /รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนนาข่าวิทยาคมได้เผยแพร่โครงการปลูกกทอเสื้อให้กับชุมชน และได้รับความสนใจจากกลุ่มอาชีพในชุมชน โดยได้มาเรียนรู้วิธีการปลูกกทอเสื้อตลอดจนผู้รับผิดชอบโครงการปลูกกทอเสื้อได้ติดตามผลหลังจากอบรมให้ความรู้กับชุมชน มีการนำสินค้าออกจำหน่ายที่ตลาดนัดชุมชนเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ และเป็นการเผยแพร่ให้ชุมชนที่มีความสนใจเข้าร่วมกลุ่มเพื่อส่งเสริมให้เป็นอาชีพเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัวได้

จากการจัดโครงการปลูกกทอเสื้อนี้ โรงเรียนนาข่าวิทยาคมได้เข้าร่วมแข่งขันโครงการโอท็อปจูเนียร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดมหาสารคาม และได้รับมอบหมายให้นำผลงานไปจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ในงานมหกรรมการจัดการศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)
- ประกาศโรงเรียนนำข่าววิทยาคม เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
- รายชื่อคณะทำงาน

ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การจัดการเรียนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 4H ด้าน Hand



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดมหาสารคาม โครงการโอท็อปจูเนียร์



นำผลิตภัณฑ์เลือกออกจำหน่ายในชุมชน



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน



คณะกลองยาวโรงเรียนนาข้าววิทยา



ทำบุญตักบาตรส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่



โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน



รางวัลระดับประเทศ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหมากรุก อายุไม่เกิน 18 ปีหญิง ระดับประเทศ



ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด ระดับประเทศ



ได้รับรางวัลต่างๆ จากการแข่งขันวอลเลย์



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันโครงการศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ระดับประเทศ



เข้าร่วมการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น ระดับประเทศ จำนวน 3 คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนาข้าวิทยาาคม

ที่ 46 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนนาข้าวิทยาาคม จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณาและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนนาข้าวิทยาาคม จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานต่างๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. ดร.วิทยา แสงคำไพ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายพรพงษ์ วงศ์คำมา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายธีระพันธ์ หันทยุง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นายสืบพล ปักภาวะเล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
5. นายสำลี เลิกนอก	รักษาการรองผู้อำนวยการ	กรรมการ
6. นายกมล ชูบสุวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
7. นายบุญช่วย ดงเกิดกมลณัฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
8. นางดารา นาเมืองรักษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
9. นางวารุณี หอมหวล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในการจัดเตรียม การดำเนินการต่างๆ อำนวยความสะดวกแก้ไข ปัญหาในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. นายพรพงษ์ วงศ์คำมา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางวารุณี หอมหวล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นางดารา นาเมืองรักษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นางทองสุก เลิกนอก	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
5. ว่าที่ ร.ต. สมชาย สิทธิวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางศรีัญญา บุตรวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

7. นายปรัชญา บุตรวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางอรุวรรณ ประเกาพัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางสาววาสนา ไวจำปา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายคมเพชร โนแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นางสาวอัจฉรียา เคแสง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นายรังสรรค์ อ้อมมาเก	ครู	กรรมการ
13. นางนิภา ประมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางบุษบา แก้วตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางฐิติรัตน์ พรอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
16. นายอานนท์ ตาลจรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
17. นางสุนิสา หอมดวง	ครู	กรรมการ
18. นายรังสรรค์ อ้อมมาเก	ครู	กรรมการ
19. นางพรทวี สุวรรณมิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
20. นางสาวภัทรวดี คำยา	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล เอกสารประกอบการดำเนินงานต่างๆ ตลอดจนช่วยแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

3. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานย่อยที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางนิภา ปะมา
2. นางสาวภัทรวดี คำยา

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางสุพรรณิ โปธิไพโร
2. นางลภัสสรดา ทับสีรัก

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางวิไลพร ภูมิเขตร์
2. นางสาวยุวະลี จำปีหอม

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางบุษบา แก้วตา
2. นางสาวอัจฉรียา เคแสง

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. ว่าที่ ร.ต. สมชาย สิทธิวงษ์
2. นางสุนิสา หอมดวง

ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางทองสุข เลิกนอก
2. นางฐิติรัตน์ พรอินทร์

มาตรฐานย่อยที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นายกมล ชูสุวรรณ
2. นายธวัช นนทคำจันทร์

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางจิรารัตน์ ภวภูตานนท์
2. นางละออ มหาพรหม

ประเด็นพิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวมาลีรัตน์ วรรณปะเก
2. นางสุพัชฌา วิชาจันทร์

ประเด็นพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางยุพิน ญาตินิยม
2. นายณัฐวรรต ภูตินดง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวปาริชาติ ประวันเนา
2. นางสาวประนอม พุฒศรี

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางดารานา เมืองรักษ์
2. นางอุไรวรรณ บุญศรีทุม

ประเด็นพิจารณาที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางวารุณี หอมหวล
2. นายอานนท์ ตาลจรัส

ประเด็นพิจารณาที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางสาววาสนา ไวจำปา
2. นางสาวปัทมญา มูลวันดี

ประเด็นพิจารณาที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นายสุข ภูมิเขตร์
2. นายบุญช่วย ดงเกิดกมลนัฐ

ประเด็นพิจารณาที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นายปรัชญา บุตรวงษ์
2. นายเกรียงไกร แพบทาม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นายคมเพชร โนแก้ว
2. นางทัศนีย์ ละครพล

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. ว่าที่ ร.ต. ประเสริฐ มะธิปิไซ
2. นายรังสรรค์ อภิมาเก

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นายไพริน วาปีโกมล
2. นายสายันต์ วิลาจันทร์

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางศรัณญา บุตรวงษ์
2. นางพรทวี สุวรรณมิตร

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางอรวรรณ ประเกาทัน
2. นางสาวมินตรา สารยศ

มีหน้าที่ ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา และกำหนดประเด็นพิจารณาย่อย พร้อมทั้งระบุร่องรอย กิจกรรม โครงการ หลักฐาน เอกสารประกอบแต่ละประเด็นพิจารณาย่อยในแต่ละประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อรวบรวมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

4. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. นายบุญช่วย ดงเกิดกมลณัฐ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายปรัชญา บุตรวงษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายอานนท์ ตาลจรัส | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. นายณัฐวรรต ภูตินดง | ผู้ช่วยครู | กรรมการ |
| 5. นายร้อย พันคลอง | นักการภารโรง | กรรมการ |
| 6. นายบุญเกิด ตะโคตร | นักการภารโรง | กรรมการ |
| 7. นายสมัคร วังมี | นักการภารโรง | กรรมการ |
| 8. นางบุญโฮม ปะมา | แม่บ้าน | กรรมการ |
| 9. นายสุข ภูมิเขตร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เตรียมสถานที่สำหรับการประชุม จัดโต๊ะหมู่บูชา จัดเก้าอี้สำหรับผู้เข้าร่วมให้เพียงพอ จัดเตรียมและตั้งเครื่องเสียง ตรวจสอบระบบเสียง ขาไมค์ ไมค์ ลำโพง ให้พร้อมใช้งาน

5. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย

1. นายพรพงศ์ วงศ์คำมา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางวารุณี หอมหวล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นางดารา นาเมืองรักษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นางศรัญญา บุตรวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสุนิสา หอมดวง	ครู	กรรมการ
6. นายอานนท์ ตาลจรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นายณัฐวรรต ภูตินดง	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
8. นางพรทิวี สุวรรณมิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวภัทรวดี คำยา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารต่างๆ ประกอบการประชุมและอำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ผู้เข้าร่วมประชุม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6. คณะกรรมการฝ่ายปฎิคม ประกอบด้วย

1. นางทองสุข เลิกนอก	ครูเชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
2. นางบุษบา แก้วตา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสุพรรณิ โปธิไพร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางจิตติรัตน์ พรอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวภัทรวดี คำยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวอัจฉริยา เคแสง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางยุวาลี จำปีหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางบุญโฮม ปะมา	แม่บ้าน	กรรมการ
9. นางสุพัทธมา วิชาจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
10. นางสุนิสา หอมดวง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานการจัดเตรียมน้ำดื่ม กระจกน้ำร้อน กาแฟ โอวัลติน จัดเตรียมภาชนะ แก้ว ถาดรองแก้ว ไม้รองรับคณะกรรมการที่มาประเมิน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานต่างๆ จัดเตรียมโต๊ะเก้าอี้วางสัมภาระต่าง ๆ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร ประกอบด้วย

1. นางมาลิตร์ วรรณปะเก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางอรวรรณ ประเกทัน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายคมเพชร โนแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ ประสาน และอำนวยความสะดวก ตลอดการประเมินและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

8. คณะกรรมการบันทึกภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|------------------|---------------------|
| 1. นายกมล ชุบสุวรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอนันต์ ตาลจรัส | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นายณัฐวรรต ภูตินดง | ผู้ช่วยครู | กรรมการ |
| 4. นายปรัชญา บุตรวงษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อการบันทึกภาพ ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินการอบรม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

9. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

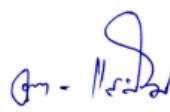
- | | | |
|-------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. นายพรพงศ์ วงศ์คำมา | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวารุณี หอมหวล | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางศรัญญา บุตรวงษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางนิภา ปะมา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางสาวภัทรวดี คำยา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 6. นางพรทิวี สุวรรณมิตร | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผล สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินที่ได้จัดทำรูปเล่ม เพื่อรายงานผลต่อฝ่ายบริหาร และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เสียสละ และปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด เต็มกำลังความสามารถ เพื่อก่อให้เกิดผลดี แก่ทางราชการ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 มีนาคม 2562

ลงชื่อ



(ดร.วิทยา แสงคำไพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาข่าวิทยาคม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
โครงการนิเทศภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด



คำสั่งโรงเรียนนาข่าวิทยาคม

ที่ 162/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนนาข่าวิทยาคม จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการนิเทศภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนนาข่าวิทยาคม จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานต่างๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายธีระพันธ์ หันทยุง	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายพรพงษ์ วงศ์คำมา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายสำลี เลิกนอก	รักษาการรองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นายกมล ชูสุวรรณ	รักษาการรองผู้อำนวยการ	กรรมการ
5. นายบุญช่วย ดงเกิดกมลณัฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
6. นางดารา นาเมืองรักษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
7. นางทองสุก เลิกนอก	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
8. นายไพริน วาปีโกมล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
9. นางวารุณี หอมหวล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในการจัดเตรียม การดำเนินการต่างๆ อำนวยความสะดวกแก้ไข ปัญหาในการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประสานงาน ประกอบด้วย

1. นายพรพงษ์ วงศ์คำมา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางวารุณี หอมหวล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. ว่าที่ ร.ต. สมชาย สิทธิวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางศรีัญญา บุตรวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายปรัชญา บุตรวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางอรรรณ ประเกาหัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาววาสนา ไวจำปา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

8. นายศิลาวัฒน์ โนแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางสาวอัจฉรียา เคแสง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นายรังสรรค์ อปมาเก	ครู	กรรมการ
11. นางพรทวี สุวรรณมิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวภัทรวดี คำยา	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมการดำเนินการต่างๆ ประสานงานกับคณะครูเพื่อจัดเตรียมเอกสาร

การประเมินคุณภาพทางการศึกษา ตลอดจนช่วยแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

3. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 21 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย
 - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ
 - มีความสามารถในการคิดคำนวณ

ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางนิภา ปะมา
2. นางสาวภัทรวดี คำยา

- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางสุพรรณิ โพธิ์ไพร
2. นางลภัสสรดา ทับสีรัก

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางวิไลพร ภูมิเขตร์
2. นางสาวยุวาลี จำปีหอม

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางบุษบา แก้วตา
2. นางสาวอัจฉรียา เคแสง

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้รับผิดชอบ 1. ว่าที่ ร.ต. สมชาย สิทธิวงษ์
2. นางสุนิสา หอมดวง

- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางทองสุข เลิกนอก
2. นางฐิติรัตน์ พรอินทร์

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูผู้รับผิดชอบ 1. นายกมล ชูสุวรรณ
2. นายธนะ นนทคำจันทร์

- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางจिरารัตน์ ภาภูตานนท์
2. นางละออ มหาพรหม
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวมาลีรัตน์ วรรณปะเก
2. นางสุพัสมา วิชาจันทร์
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางยุพิน ญาตินิยม
2. นางสาวชุลีพร ปะมา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวปาริชาติ ประวันเนา
2. นางสาวประนอม พุฒศรี
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางดารา นาเมืองรักษ์
2. นางอุไรวรรณ บุญศรีทุม
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางวารุณี หอมหวล
2. นายอานนท์ ตาลจรัส
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางสาววาสนา ไวจำปา
2. นางสาวปทิตญา มูลวันดี
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ครูผู้รับผิดชอบ 1. นายสุข ภูมิเขตร์
2. นายบุญช่วย ดงเกิดกมลนัฐ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ครูผู้รับผิดชอบ 1. นายปรัชญา บุตรวงษ์
2. นายเกรียงไกร แทบทาม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ครูผู้รับผิดชอบ 1. นายศิววัฒน์ โนแก้ว
2. นางทัศนีย์ ละครพล
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ครูผู้รับผิดชอบ 1. ว่าที่ ร.ต. ประเสริฐ มะธิปิไซ
2. นายรังสรรค์ อับมาเก

- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ครูผู้รับผิดชอบ 1. นายไพริน วาปีโกมล
 2. นายสายันต์ วิลานันท์
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางศรัญญา บุตรวงษ์
 2. นางพรทวี สุวรรณมิตร
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 ครูผู้รับผิดชอบ 1. นางอรวรรณ ประเกาทัน
 2. นางพรทวี สุวรรณมิตร

มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ดำเนินงานติดตาม เก็บรวบรวมเอกสารหลักฐาน และประมวลผลงานตามโครงการที่ระบุในมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ โดยรวบรวมเป็นแฟ้มเอกสารประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ และงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

4. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่ ประกอบด้วย

1. นายบุญช่วย ดงเกิดกมลณัฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายปรัชญา บุตรวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายธนิช นนทคำจันทร์	ครู	กรรมการ
4. นายอานนท์ ตาลจรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นายรังสรรค์ อัมมาเก	ครู	กรรมการ
6. นายเกรียงไกร แทบตาม	บุคลากรสนับสนุนฯ	กรรมการ
7. นายร้อย พันคลอง	นักการภารโรง	กรรมการ
8. นายบุญเกิด ตะโคตร	นักการภารโรง	กรรมการ
9. นายสมัคร วังมี	นักการภารโรง	กรรมการ
10. นางบุญโฮม ปะมา	แม่บ้าน	กรรมการ
11. นายสุข ภูมิเขตร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
12. นายไพริน วาปีโกมล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เตรียมสถานที่สำหรับวางเอกสารในการประเมินคุณภาพการศึกษา จัดโต๊ะหมู่บูชา จัดเก้าอี้สำหรับผู้เข้าร่วมให้เพียงพอ จัดเตรียมและตั้งเครื่องเสียง ตรวจสอบระบบเสียง ซาไมค์ ไมค์ ลำโพง ให้พร้อมใช้งาน

5. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. นางทองสุข เลิกนอก	ครูเชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
2. นางบุษบา แก้วตา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสุพรรณิ โพธิ์ไพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางฐิติรัตน์ พรอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวอัจฉริยา เคแสง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางวิไลพร ภูมิเขตร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางยุวาลี จำปีหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ

6. นางลภัสสรดา ทับสีร์ก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวทัศนีย์ ละครพล	บุคลากรสนับสนุนการสอน	กรรมการ
8. นางบุญโฮม ปะมา	แม่บ้าน	กรรมการ
9. นางสุพิชฌา วิลาจันท์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
10. นางสุนิสา หอมดวง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11. นางสาวปาริชาติ ประวันเนา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานการจัดเตรียมน้ำดื่ม กระจกน้ำร้อน กาแฟ โอวัลติน จัดเตรียมภาชนะ แก้ว ถาดรองแก้ว ใว้รองรับคณะกรรมการที่มาประเมิน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานต่างๆ จัดเตรียมโต๊ะเก้าอี้วางสัมภาระต่าง ๆ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6. คณะกรรมการควบคุมดูแลนักเรียนสอบ PISA ประกอบด้วย

1. นายธเนช นนทะคำจันทร์	ควบคุมดูแลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 78 คน
2. นางยุพิน ญาตินิยม	ควบคุมดูแลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 97 คน
3. นายอานนท์ ตาลจรัส	ควบคุมดูแลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 60 คน
4. นางบุษบา แก้วตา	ควบคุมดูแลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 73 คน

มีหน้าที่ คัดเลือกนักเรียน และควบคุม ดูแลนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการทดสอบ PISA

7. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร ประกอบด้วย

1. นางมาลีรัตน์ วรรณปะเก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางอรวรรณ ประเกาทัน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายคมเพชร โนแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวภัทรวดี คำยา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ 6

มีหน้าที่ ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ ประสาน และอำนวยความสะดวก ตลอดจนการประเมินและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

8. คณะกรรมการจัดทำวีดิทัศน์นำเสนอ ประกอบด้วย

1. นายปรัชญา บุตรวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางวารุณี หอมหวล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวชุลีพร ปะมา	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
4. นางสาวภัทรวดี คำยา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
5. นางพรทิวี สุวรรณมิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุบข้อมูล หาข้อมูลภาพประกอบต่างๆ เพื่อจัดทำวีดิทัศน์ใช้ในการนำเสนอข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนให้กับคณะกรรมการประเมิน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

9. คณะกรรมการบันทึกภาพ ประกอบด้วย

1. นายกมล ชุบสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายอานนท์ ตาลจรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวชุลีพร ปะมา	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
4. นายปรัชญา บุตรวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อการบันทึกภาพ ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินการอบรม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

10. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

1. นายพรพงศ์ วงศ์คำมา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางวารุณี หอมหวาน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นางศรีัญญา บุตรวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางนิภา ปะมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางภัทรวดี คำยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางพรทิวี สุวรรณมิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผล สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินที่ได้จัดทำรูปเล่ม
เพื่อรายงานผลต่อฝ่ายบริหาร และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เสียสละ และปฏิบัติตามระเบียบของทาง
ราชการอย่างเคร่งครัด เต็มกำลังความสามารถ เพื่อก่อให้เกิดผลดี แก่ทางราชการ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 ธันวาคม 2561

ลงชื่อ



(นายธีระพันธ์ หันทอง)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาขำวิทยาคม

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้
(ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)
ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6) ปีการศึกษา 2561

1. ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	93	0	0	0	0	0	12	3	12	6	60	78	83.87
2. คณิตศาสตร์	93	10	0	0	0	4	17	28	20	10	4	34	36.56
3. วิทยาศาสตร์	93	0	0	0	8	6	16	10	20	20	13	53	56.99
4. สังคมศึกษา ฯ	93	0	0	0	1	0	6	13	12	22	39	73	78.50
5. ประวัติศาสตร์	93	0	0	0	0	1	0	4	30	19	39	88	94.62
6. สุขศึกษาและพลฯ	93	0	0	0	0	0	0	0	0	1	92	93	100.00
7. ศิลปะ	93	0	0	0	0	5	13	9	15	23	28	66	70.97
8. การงานอาชีพฯ	93	0	0	0	1	2	8	16	16	8	42	66	70.97
9. ภาษาต่างประเทศ	93	0	0	6	7	17	32	10	13	3	5	21	22.58
รวม	837	10	0	6	17	35	104	93	138	112	322	572	615.05
ร้อยละ	100.00	1.20	0.00	0.72	2.03	4.18	12.43	11.11	16.49	13.38	38.47	68.34	68.34

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	93	0	1	0	1	0	0	0	0	22	69	91	97.85
2. คณิตศาสตร์	93	12	5	0	0	8	19	24	16	4	5	25	26.88
3. วิทยาศาสตร์	93	2	0	0	0	1	13	16	28	23	10	61	65.59
4. สังคมศึกษา ฯ	93	1	5	0	0	0	9	7	19	22	30	71	76.34
5. ประวัติศาสตร์	93	1	0	0	0	0	5	5	35	6	41	82	88.17
6. สุขศึกษาและพลฯ	93	11	0	0	4	0	0	0	2	5	71	78	83.87
7. ศิลปะ	93	1	0	0	2	3	3	10	21	18	35	74	79.57
8. การงานอาชีพฯ	93	0	6	3	0	0	10	17	29	18	10	57	61.29
9. ภาษาต่างประเทศ	93	0	0	11	12	25	21	6	9	4	5	18	19.36
รวม	837	28	17	14	19	37	80	85	159	122	276	557	598.92
ร้อยละ	100.00	3.35	2.03	1.67	2.27	4.42	9.56	10.16	19.00	14.58	32.97	66.55	66.55

ภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	186	0	1	0	1	0	12	3	12	28	129	169	90.90
2. คณิตศาสตร์	186	22	5	0	0	12	36	52	36	14	9	59	31.70
3. วิทยาศาสตร์	186	2	0	0	8	7	29	26	48	43	23	114	61.30
4. สังคมศึกษา ฯ	186	1	5	0	1	0	15	20	31	44	69	144	77.40
5. ประวัติศาสตร์	186	1	0	0	0	1	5	9	65	25	80	170	91.40
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	186	11	0	0	4	0	0	0	2	6	163	171	91.90
7. ศิลปะ	186	1	0	0	2	8	16	19	36	41	63	140	75.30
8. การงานอาชีพฯ	186	0	6	3	1	2	18	33	45	26	52	123	66.10
9. ภาษาต่างประเทศ	186	0	0	17	19	42	53	16	22	7	10	39	20.97
รวม	1674	38	17	20	36	72	184	178	297	234	598	1129	606.99
ร้อยละ	100.00	2.27	1.02	1.19	2.15	4.30	10.99	10.63	17.74	13.98	35.72	67.44	67.44

2. ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	118	0	1	0	3	2	28	27	18	20	19	57	48.31
2. คณิตศาสตร์	118	8	0	3	4	16	21	31	13	8	14	35	29.66
3. วิทยาศาสตร์	118	0	0	2	4	8	11	12	23	18	40	81	68.64
4. สังคมศึกษา ฯ	118	0	0	1	0	0	0	3	22	23	69	114	96.61
5. ประวัติศาสตร์	118	0	0	0	0	4	34	13	35	14	18	67	56.78
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	118	0	0	1	0	0	0	0	30	24	63	117	99.15
7. ศิลปะ	118	0	0	5	3	0	9	20	23	32	26	81	68.64
8. การงานอาชีพฯ	118	0	0	0	0	1	3	0	1	14	99	114	96.61
9. ภาษาต่างประเทศ	118	0	0	0	0	0	17	36	20	17	28	65	55.08
รวม	1062	8	1	12	14	31	123	142	185	170	376	731	619.50
ร้อยละ	100.00	0.75	0.09	1.13	1.32	2.92	11.58	13.37	17.42	16.01	35.40	68.83	68.83

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	119	22	0	0	10	7	18	20	14	14	14	42	35.29
2. คณิตศาสตร์	119	5	0	1	5	24	31	17	15	10	11	36	30.25
3. วิทยาศาสตร์	119	0	0	7	11	13	16	17	9	15	31	55	46.22
4. สังคมศึกษา ฯ	119	1	0	0	0	0	1	0	30	8	79	117	98.32
5. ประวัติศาสตร์	119	1	3	2	4	3	13	12	27	16	38	81	68.07
6. สุขศึกษาและพลฯ	119	1	0	0	0	0	0	0	1	36	81	118	99.16
7. ศิลปะ	119	0	0	4	5	2	14	20	15	28	31	74	62.18
8. การงานอาชีพฯ	119	0	0	3	2	1	3	0	6	0	104	110	92.44
9. ภาษาต่างประเทศ	119	0	0	0	3	1	3	18	21	19	54	94	78.99
รวม	1071	30	3	17	40	51	99	104	138	146	443	727	610.92
ร้อยละ	100.00	2.80	0.28	1.59	3.73	4.76	9.24	9.71	12.88	13.63	41.36	67.88	67.88

ภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	237	22	1	0	13	9	46	47	32	34	33	99	41.77
2. คณิตศาสตร์	237	13	0	4	9	40	52	48	28	18	25	71	29.96
3. วิทยาศาสตร์	237	0	0	9	15	21	27	29	32	33	71	136	57.38
4. สังคมศึกษา ฯ	237	1	0	1	0	0	1	3	52	31	148	231	97.47
5. ประวัติศาสตร์	237	1	3	2	4	7	47	25	62	30	56	148	62.45
6. สุขศึกษาและพลฯ	237	1	0	1	0	0	0	0	31	60	144	235	99.16
7. ศิลปะ	237	0	0	9	8	2	23	40	38	60	57	155	65.4
8. การงานอาชีพฯ	237	0	0	3	2	2	6	0	7	14	203	224	94.52
9. ภาษาต่างประเทศ	237	0	0	0	3	1	20	54	41	36	82	159	67.09
รวม	2133	38	4	29	54	82	222	246	323	316	819	1458	615.19
ร้อยละ	100	1.78	0.19	1.36	2.53	3.84	10.41	11.53	15.14	14.81	38.40	68.35	68.35

3. ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	99	0	0	17	7	3	9	4	13	14	32	59	59.6
2. คณิตศาสตร์	99	1	0	5	11	6	23	16	15	11	11	37	37.37
3. วิทยาศาสตร์	99	1	0	3	4	1	6	7	22	34	21	77	77.78
4. สังคมศึกษา ฯ	99	2	0	0	0	1	7	11	21	25	32	78	78.79
5. ประวัติศาสตร์	99	0	0	0	6	12	22	9	16	11	23	50	50.51
6. สุขศึกษาและพลฯ	99	0	0	0	0	0	1	0	9	20	69	98	98.99
7. ศิลปะ	99	0	0	3	0	3	5	3	6	7	72	85	85.86
8. การงานอาชีพฯ	99	0	0	18	1	3	2	7	16	16	36	68	68.69
9. ภาษาต่างประเทศ	99	0	3	11	15	7	9	12	9	16	17	42	42.42
รวม	891	4	3	57	44	36	84	69	127	154	313	594	600.00
ร้อยละ	100.00	0.45	0.34	6.40	4.94	4.04	9.43	7.74	14.25	17.28	35.13	66.67	66.67

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	93	0	0	0	12	6	8	7	4	12	44	60	64.52
2. คณิตศาสตร์	93	1	6	3	0	3	12	13	17	18	20	55	59.14
3. วิทยาศาสตร์	93	3	0	7	0	3	4	4	11	23	38	72	77.42
4. สังคมศึกษา ฯ	93	5	0	0	19	2	8	1	11	5	42	58	62.37
5. ประวัติศาสตร์	93	0	6	3	12	6	10	12	15	14	15	44	47.31
6. สุขศึกษาและพลฯ	93	0	5	5	3	1	5	14	14	22	24	60	64.52
7. ศิลปะ	93	0	1	1	2	23	17	9	21	15	4	40	43.01
8. การงานอาชีพฯ	93	0	11	3	7	5	5	8	12	15	27	54	58.06
9. ภาษาต่างประเทศ	93	0	12	6	7	2	8	6	10	5	37	52	55.91
รวม	837	9	41	28	62	51	77	74	115	129	251	495	532.26
ร้อยละ	100.00	1.08	4.90	3.35	7.41	6.09	9.20	8.84	13.74	15.41	29.99	59.14	59.14

ภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	192	0	0	17	19	9	17	11	17	26	76	119	61.98
2. คณิตศาสตร์	192	2	6	8	11	9	35	29	32	29	31	92	47.92
3. วิทยาศาสตร์	192	4	0	10	4	4	10	11	33	57	59	149	77.6
4. สังคมศึกษา ฯ	192	7	0	0	19	3	15	12	32	30	74	136	70.83
5. ประวัติศาสตร์	192	0	6	3	18	18	32	21	31	25	38	94	48.96
6. สุขศึกษาและพลฯ	192	0	5	5	3	1	6	14	23	42	93	158	82.29
7. ศิลปะ	192	0	1	4	2	26	22	12	27	22	76	125	65.1
8. การงานอาชีพฯ	192	0	11	21	8	8	7	15	28	31	63	122	63.54
9. ภาษาต่างประเทศ	192	0	15	17	22	9	17	18	19	21	54	94	48.96
รวม	1728	13	44	85	106	87	161	143	242	283	564	1089	567.49
ร้อยละ	100.00	0.75	2.55	4.92	6.13	5.03	9.32	8.27	14.00	16.38	32.64	63.02	63.02

4. ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	71	0	3	0	3	6	5	10	17	9	18	44	61.97
2. คณิตศาสตร์	71	0	0	3	1	7	5	8	15	13	19	47	66.2
3. สังคม	71	0	0	2	4	1	2	5	8	8	41	57	80.28
4. สุขศึกษาและพลฯ	71	4	0	0	0	0	0	0	0	10	57	67	94.37
5. ศิลปะ	71	1	0	15	3	3	1	1	2	1	44	47	66.2
6. การงานอาชีพฯ	71	1	0	10	4	4	2	1	13	18	18	49	69.01
7. ภาษาต่างประเทศ	71	0	0	4	0	2	5	11	11	18	20	49	69.01
8. วิทยาศาสตร์	71	0	0	5	5	0	17	0	28	0	16	44	61.97
รวม	568	6	3	39	20	23	37	36	94	77	233	404	569.01
ร้อยละ	100.00	1.06	0.53	6.87	3.52	4.05	6.51	6.34	16.55	13.56	41.02	71.13	71.13

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	65	0	0	5	2	5	9	9	6	11	18	35	53.85
2. คณิตศาสตร์	65	0	2	0	0	2	3	17	13	16	12	41	63.08
3. สังคม	65	0	0	1	0	0	4	6	6	6	42	54	83.08
4. สุขศึกษาและพลศึกษา	65	3	0	0	0	0	0	0	0	4	58	62	95.38
5. ศิลปะ	65	1	0	2	5	3	10	8	15	13	8	36	55.38
6. การงานอาชีพ	65	0	4	0	0	2	3	2	12	24	18	54	83.08
7. ภาษาต่างประเทศ	65	0	5	0	0	0	0	6	14	18	22	54	83.08
8. วิทยาศาสตร์	65	0	0	1	1	2	2	8	19	22	10	51	78.46
รวม	520	4	11	9	8	14	31	56	85	114	188	387	595.38
ร้อยละ	100.00	0.77	2.12	1.73	1.54	2.69	5.96	10.77	16.35	21.92	36.15	74.42	74.42

ภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	136	0	3	5	5	11	14	19	23	20	36	79	58.09
2. คณิตศาสตร์	136	0	2	3	1	9	8	25	28	29	31	88	64.71
3. สังคม	136	0	0	3	4	1	6	11	14	14	83	111	81.62
4. สุขศึกษาและพลศึกษา	136	7	0	0	0	0	0	0	0	14	115	129	94.85
5. ศิลปะ	136	2	0	17	8	6	11	9	17	14	52	83	61.03
6. การงานอาชีพ	136	1	4	10	4	6	5	3	25	42	36	103	75.74
7. ภาษาต่างประเทศ	136	0	5	4	0	2	5	17	25	36	42	103	75.74
8. วิทยาศาสตร์	136	0	0	6	6	2	19	8	47	22	26	95	69.85
รวม	1088	10	14	48	28	37	68	92	179	191	421	791	851.62
ร้อยละ	100.00	0.92	1.29	4.41	2.57	3.4	6.25	8.46	16.45	17.56	39.69	72.7	72.7

5. ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	72	0	0	3	0	1	0	0	3	11	54	68	94.44
2. คณิตศาสตร์	72	0	0	6	8	4	15	12	8	8	11	27	37.5
3. สังคม	72	0	0	0	0	2	2	9	8	27	24	59	81.94
4. สุขศึกษาและพลศึกษา	72	0	0	0	0	0	0	0	8	33	31	72	100
5. ศิลปะ	72	0	0	2	1	0	1	2	6	2	58	66	91.67
6. การงานอาชีพฯ	72	0	0	0	0	0	0	0	11	24	37	72	100
7. ภาษาต่างประเทศ	72	0	0	15	13	12	14	7	9	1	1	11	15.28
8. วิทยาศาสตร์	72	2	0	0	4	2	9	11	30	10	4	44	61.11
รวม	576	2	0	26	26	21	41	41	83	116	220	419	581.94
ร้อยละ	100.00	0.34	0.00	4.51	4.51	3.65	7.11	7.11	14.41	20.14	38.19	72.74	72.74

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	71	0	0	0	0	1	0	1	7	4	58	69	97.18
2. คณิตศาสตร์	71	1	0	0	9	7	9	16	9	5	15	29	40.85
3. สังคม	71	0	0	0	1	2	5	7	10	9	37	56	78.87
4. สุขศึกษาและพลศึกษา	71	1	0	0	0	0	0	0	0	7	63	70	98.59
5. ศิลปะ	71	0	0	1	0	0	1	0	4	7	58	69	97.18
6. การงานอาชีพฯ	71	0	0	5	0	0	0	0	2	5	59	66	92.96
7. ภาษาต่างประเทศ	71	0	0	7	5	6	13	9	14	7	10	31	43.66
8. วิทยาศาสตร์	71	1	0	0	0	0	0	4	8	27	31	66	92.96
รวม	568	3	0	13	15	16	28	37	54	71	331	456	642.25
ร้อยละ	100.00	0.53	0.00	2.29	2.64	2.82	4.93	6.51	9.51	12.5	58.27	80.28	80.28

ภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	143	0	0	3	0	2	0	1	10	15	112	137	95.8
2. คณิตศาสตร์	143	1	0	6	17	11	24	28	17	13	26	56	39.16
3. สังคม	143	0	0	0	1	4	7	16	18	36	61	115	80.42
4. สุขศึกษาและพลศึกษา	143	1	0	0	0	0	0	0	8	40	94	142	99.3
5. ศิลปะ	143	0	0	3	1	0	2	2	10	9	116	135	94.41
6. การงานอาชีพฯ	143	0	0	5	0	0	0	0	13	29	96	138	96.5
7. ภาษาต่างประเทศ	143	0	0	22	18	18	27	16	23	8	11	42	29.37
8. วิทยาศาสตร์	143	3	0	0	4	2	9	15	38	37	35	110	76.92
รวม	1144	5	0	39	41	37	69	78	137	187	551	875	611.89
ร้อยละ	100.00	0.43	0.00	3.41	3.58	3.23	6.03	6.82	11.97	16.35	48.16	76.49	76.49

6. ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	96	0	0	2	0	0	1	8	7	7	71	85	88.54
2. คณิตศาสตร์	96	0	0	1	2	16	30	34	10	2	1	13	13.54
3. สังคม	96	0	0	0	0	0	1	2	6	4	83	93	96.88
4. สุขศึกษาและพลศึกษา	96	0	0	0	0	0	0	0	0	11	85	96	100
5. ศิลปะ	96	0	0	10	6	5	5	7	12	23	28	63	65.63
6. การงานอาชีพฯ	96	0	0	1	0	0	0	0	0	0	95	95	98.96
7. ภาษาต่างประเทศ	96	0	0	0	2	5	3	4	16	23	43	82	85.42
8. วิทยาศาสตร์	96	0	0	5	0	1	4	21	26	24	15	65	67.71
รวม	768	0	0	19	10	27	44	76	77	94	421	592	616.67
ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	2.47	1.30	3.52	5.73	9.90	10.03	12.24	54.82	77.08	77.08

ภาคเรียนที่ 2

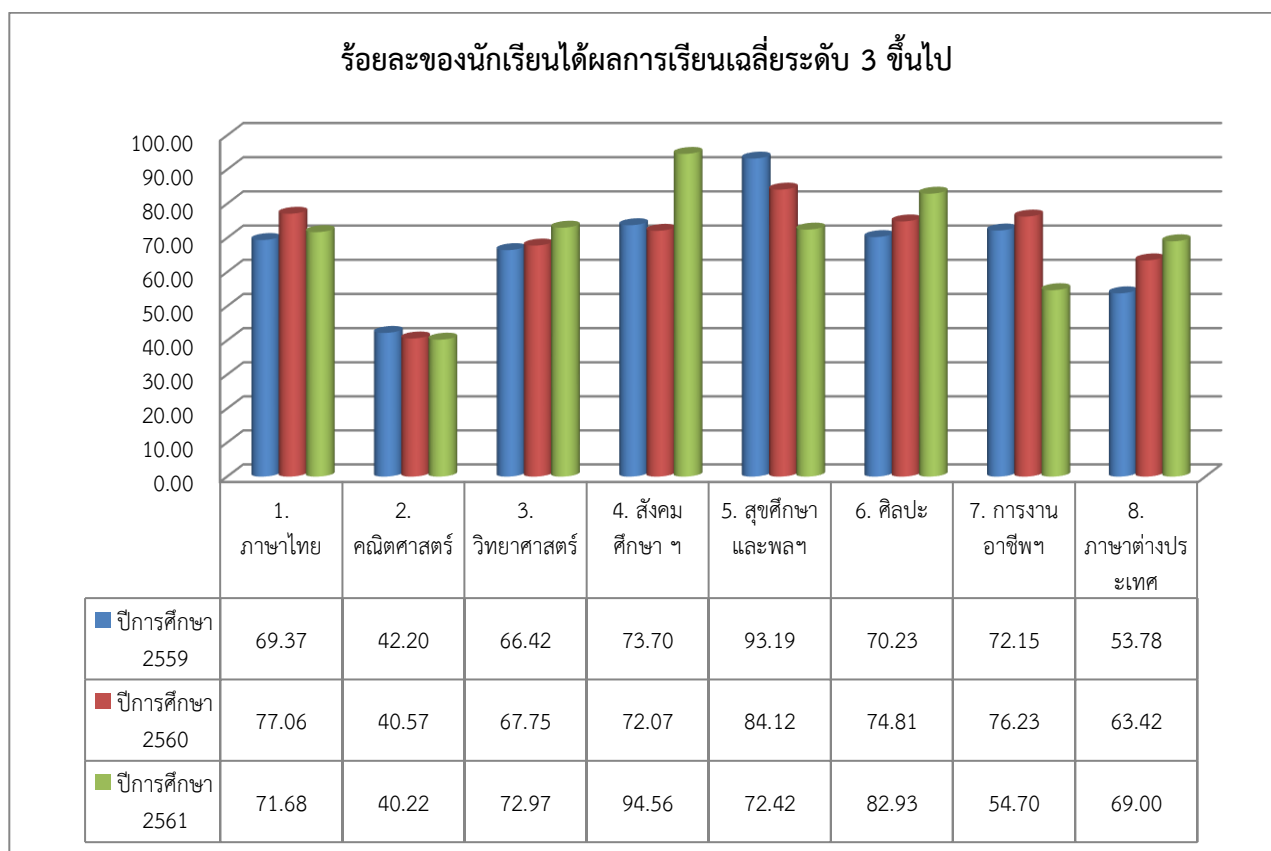
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	94	0	0	0	2	0	2	1	5	4	80	89	94.68
2. คณิตศาสตร์	94	0	0	0	0	0	21	16	18	19	20	57	60.64
3. สังคม	94	0	0	0	0	5	3	13	23	34	16	73	77.66
4. สุขศึกษาและพลศึกษา	94	0	0	0	0	0	0	0	0	9	85	94	100
5. ศิลปะ	94	0	0	2	1	3	2	2	10	15	59	84	89.36
6. การงานอาชีพฯ	94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	94	94	100
7. ภาษาต่างประเทศ	94	0	0	0	0	7	7	6	24	38	12	74	78.72
8. วิทยาศาสตร์	94	0	0	0	0	0	1	14	39	23	17	79	84.04
รวม	752	0	0	2	3	15	36	52	119	142	383	644	685.11
ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	0.27	0.40	1.99	4.79	6.91	15.82	18.88	50.93	85.64	85.64

ภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3)ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	190	0	0	2	2	0	3	9	12	11	151	174	91.58
2. คณิตศาสตร์	190	0	0	1	2	16	51	50	28	21	21	70	36.84
3. สังคม	190	0	0	0	0	5	4	15	29	38	99	166	87.37
4. สุขศึกษาและพลศึกษา	190	0	0	0	0	0	0	0	0	20	170	190	100
5. ศิลปะ	190	0	0	12	7	8	7	9	22	38	87	147	77.37
6. การงานอาชีพฯ	190	0	0	1	0	0	0	0	0	0	189	189	99.47
7. ภาษาต่างประเทศ	190	0	0	0	2	12	10	10	40	61	55	156	82.11
8. วิทยาศาสตร์	190	0	0	5	0	1	5	35	65	47	32	144	75.79
รวม	1520	0	0	21	13	42	80	128	196	236	804	1236	650.63
ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	1.38	0.86	2.76	5.26	8.42	12.89	15.53	52.89	81.32	81.32

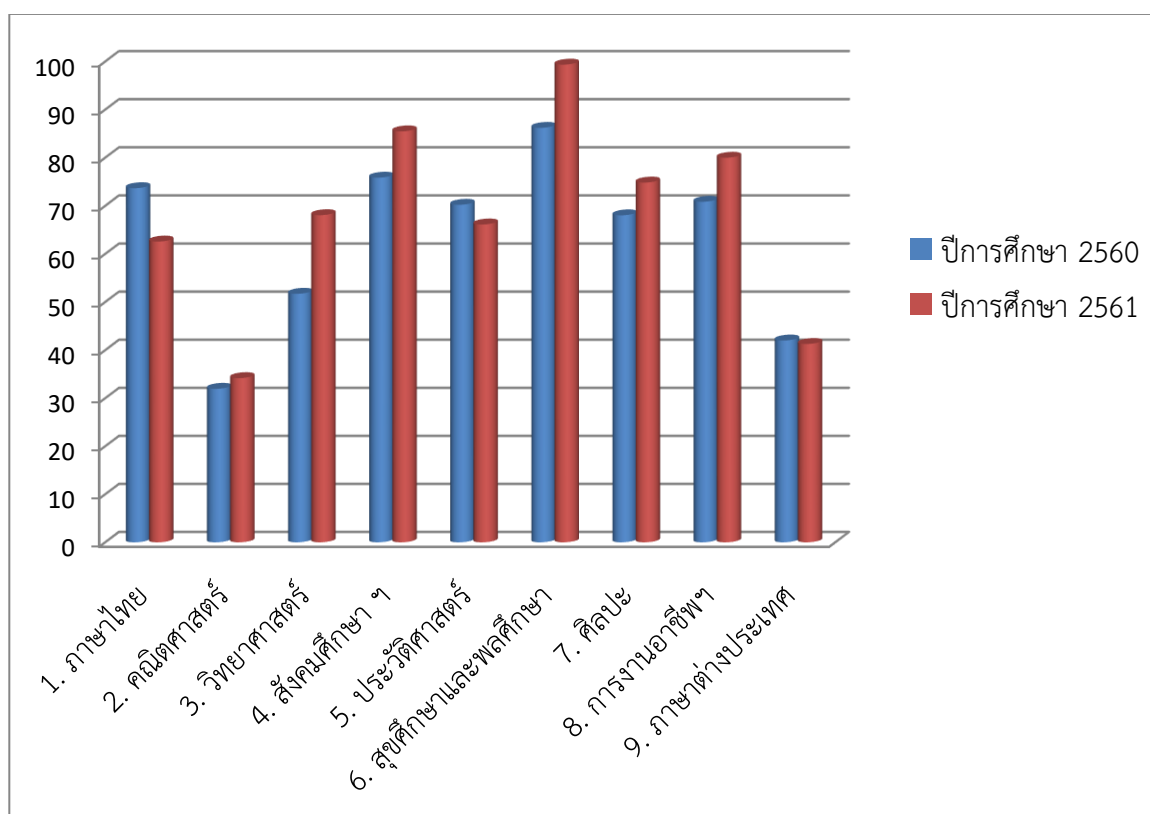
ผลการเปรียบเทียบร้อยละคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป
โดยภาพรวมตั้งแต่ ม.1 - ม.6 ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2561

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่างของคะแนน 2559 และ 2560	ผลต่างของคะแนน 2560 และ 2561
1. ภาษาไทย	69.37	77.06	71.68	7.69	-5.38
2. คณิตศาสตร์	42.20	40.57	40.22	-1.63	-0.35
3. วิทยาศาสตร์	66.42	67.75	72.97	1.33	5.22
4. สังคมศึกษา ฯ	73.70	72.07	94.56	-1.63	22.49
5. สุขศึกษาและพล ฯ	93.19	84.12	72.42	-9.07	-11.70
6. ศิลปะ	70.23	74.81	82.93	4.58	8.12
7. การงานอาชีพ ฯ	72.15	76.23	54.70	4.08	-21.53
8. ภาษาต่างประเทศ	53.78	63.42	69.00	9.64	5.58
รวม	541.04	556.03	558.49	14.99	2.46
ร้อยละ	67.63	69.50	69.81	1.87	0.31



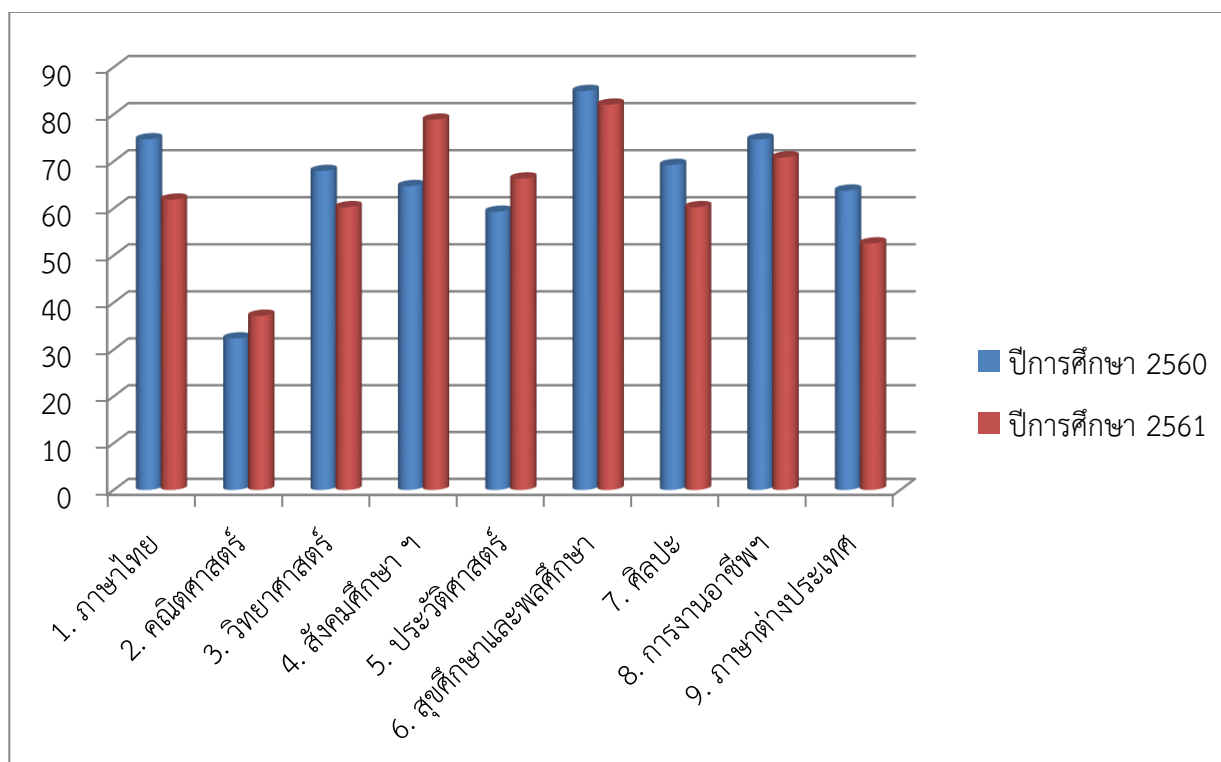
ผลการเปรียบเทียบร้อยละคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป โดยภาพรวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2561

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่างของคะแนน 2560 และ 2561
1. ภาษาไทย	73.67	62.58	-11.09
2. คณิตศาสตร์	31.97	34.19	2.22
3. วิทยาศาสตร์	51.72	68.06	16.34
4. สังคมศึกษา ฯ	75.86	85.48	9.62
5. ประวัติศาสตร์	70.22	66.13	-4.09
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	86.21	99.35	13.14
7. ศิลปะ	68.03	74.84	6.81
8. การงานอาชีพฯ	70.85	80	9.15
9. ภาษาต่างประเทศ	42.01	41.29	-0.72
รวม	570.53	611.94	41.41
ร้อยละ	63.39	67.99	4.60



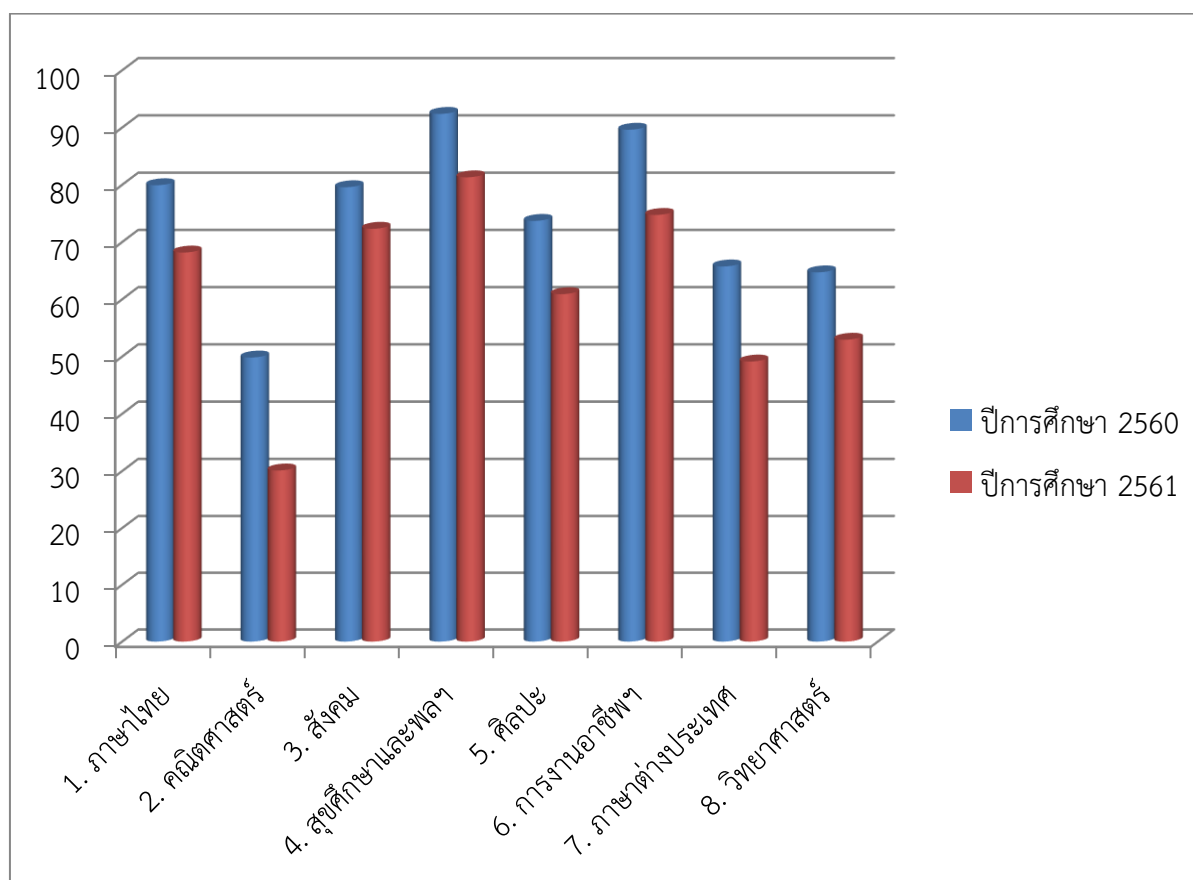
ผลการเปรียบเทียบร้อยละคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป โดยภาพรวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2561

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่างของคะแนน 2561 และ 2560
1. ภาษาไทย	74.68	61.86	-12.82
2. คณิตศาสตร์	32.37	37.18	4.81
3. วิทยาศาสตร์	67.95	60.26	-7.69
4. สังคมศึกษา ฯ	64.74	78.85	14.11
5. ประวัติศาสตร์	59.29	66.35	7.06
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	84.94	82.05	-2.89
7. ศิลปะ	69.23	60.26	-8.97
8. การงานอาชีพฯ	74.68	70.83	-3.85
9. ภาษาต่างประเทศ	63.78	52.56	-11.22
รวม	591.67	570.19	-21.48
ร้อยละ	65.74	63.35	-2.39



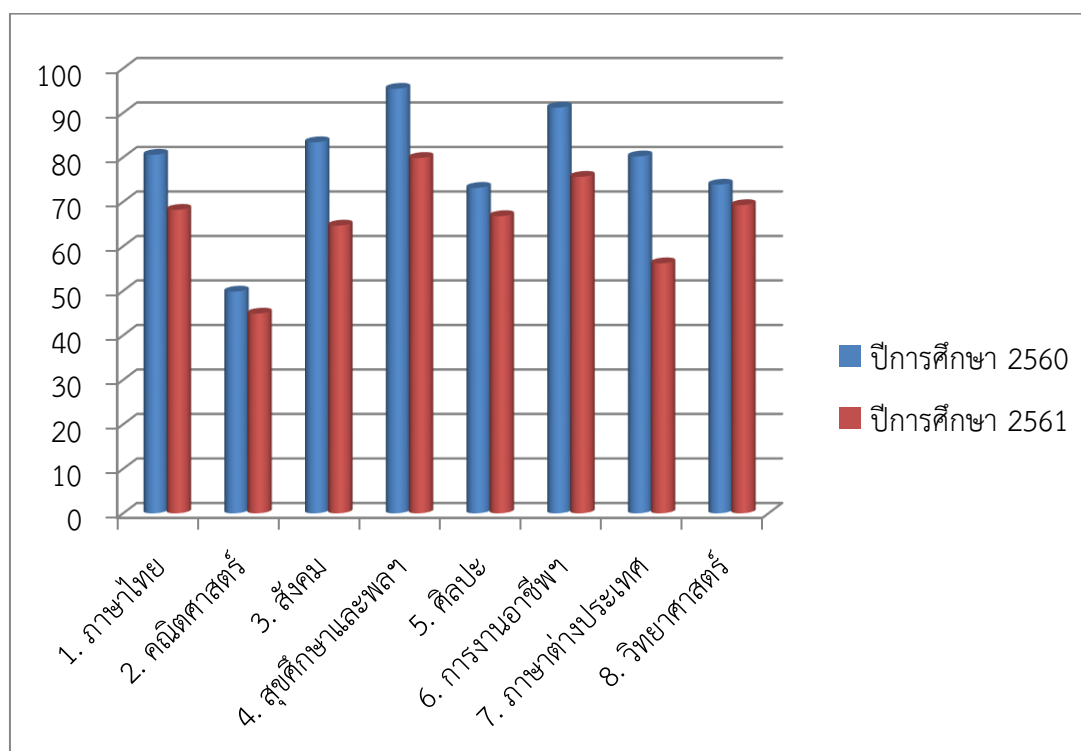
ผลการเปรียบเทียบร้อยละคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป โดยภาพรวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2561

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่างของคะแนน 2561 และ 2560
1. ภาษาไทย	79.93	68.17	-11.76
2. คณิตศาสตร์	49.83	30.1	-19.73
3. สังคม	79.58	72.32	-7.26
4. สุขศึกษาและพลศึกษา	92.39	81.31	-11.08
5. ศิลปะ	73.7	60.9	-12.80
6. การงานอาชีพ	89.62	74.74	-14.88
7. ภาษาต่างประเทศ	65.74	49.13	-16.61
8. วิทยาศาสตร์	64.71	52.94	-11.77
รวม	595.5	489.62	-105.88
ร้อยละ	74.44	61.2	-13.24



ผลการเปรียบเทียบร้อยละคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป โดยภาพรวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่างของคะแนน 2561 และ 2560
1. ภาษาไทย	80.57	68.2	-12.37
2. คณิตศาสตร์	49.82	44.88	-4.94
3. สังคม	83.39	64.66	-18.73
4. สุขศึกษาและพลศึกษา	95.41	79.86	-15.55
5. ศิลปะ	73.14	66.78	-6.36
6. การงานอาชีพ	91.17	75.62	-15.55
7. ภาษาต่างประเทศ	80.21	56.18	-24.03
8. วิทยาศาสตร์	73.85	69.26	-4.59
รวม	627.56	525.44	-102.12
ร้อยละ	78.45	65.68	-12.77



ประกาศโรงเรียนนาข่าวิทยาคม
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ



ประกาศโรงเรียนนาขำวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนนาขำวิทยาคม จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนาขำวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2561 เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ

(นายธีรพันธ์ หันทะยุง)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาขำวิทยาคม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนนาข้าววิทยาลัย
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ลงวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและ

ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิต สังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง
รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่าง
มีเหตุผล
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม
เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน
ชิ้นงาน ผลผลิต
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง
และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการ
ทดสอบอื่นๆ
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่
สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก
ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์
วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ
ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
- 4) สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่าง
เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วน

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนรวมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา - มีความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

จากตารางการให้ระดับคุณภาพทั้ง 3 มาตรฐานที่กล่าวมาแล้วนั้น ในการตัดสินผลการประเมิน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

- ระดับยอดเยี่ยม
- ระดับดีเลิศ
- ระดับดี
- ระดับปานกลาง
- ระดับกำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนนาขำวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนนาขำวิทยาคม จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนาขำวิทยาคม จึงกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายและ ตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ

(นายธีรพันธ์ หันทะยุง)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนนาขำวิทยาคม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนนาข้าววิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 70
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 35
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ 40

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 1) ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จากการเรียนวิชาโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100
- 3) ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการของโรงเรียนที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 60
- 2) ผู้เรียนที่เรียนวิชาโครงการมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ร้อยละ 100
- 3) ผู้เรียนทุกระดับชั้นที่เรียนรายวิชาการทอเสื่ออก (โครงการ SBMLD) การทอเสื่ออกสามารถสร้างชิ้นงานได้ ร้อยละ 100
- 4) ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้หรือชิ้นงานได้ตามที่ครูผู้สอนมอบหมาย ร้อยละ 90

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ 90
- 2) ผู้เรียนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 100
- 3) ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ 1 คน 2 ใบประกาศ เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 95

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชา อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 3 วิชา
- 3) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 3 วิชา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 90

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95
- 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ร้อยละ 95

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 1) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 85

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร้อยละ 80
- 2) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ 90
- 3) ผู้เรียนมีจิตสังคมที่ดี ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 1) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (2561-2564)
- 2) มีแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด อปท. กรม ชาติ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีและดำเนินพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดี
- 5) ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
- 3) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
- 4) สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 1) ครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จำนวน 12 ชั่วโมงต่อปี ขึ้นไป ร้อยละ 95
- 2) ครูและบุคลากร มีการพัฒนาทางวิชาชีพ จำนวน 50 ชั่วโมงต่อปี ขึ้นไป ร้อยละ 80

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1) ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2) ร้อยละ 80.00 ของแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

2) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

3) สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้เป็นเครื่องมือในการสืบค้น

ข้อมูล

4) ครูและนักมีความพึงพอใจต่อการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

คิดเป็นร้อยละ 85

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

2) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

2) นักเรียนได้รับความรู้จากวิทยากรภายนอกอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1) ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการชั้นเรียนของครู ร้อยละ 85

2) ครูผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร้อยละ 80

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1) ครูร้อยละ 100 มีและใช้แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3) ครูร้อยละ 100 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1) ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คิดเป็นร้อยละ 70

- 3) ครูมีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 70
- 4) ครูทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 30

รายชื่อคณะทำงาน

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. ดร.วิทยา แสงคำไพ | ผู้อำนวยการโรงเรียนนาข้าวิททยาาคม |
| 2. นายพรพงศ์ วงศ์คำมา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาข้าวิททยาาคม |
| 3. นายธีระพันธ์ หันทะยุง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาข้าวิททยาาคม |
| 4. สิบเอกสืบพล ปักกาวะเล | รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาข้าวิททยาาคม |
| 5. นายสำลี เลิกนอก | รักษาการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาข้าวิททยาาคม |
| 6. นางวารุณี หอมหวล | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 7. นายกมล ชุบสุวรรณ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง |
| 8. นางดารา นาเมืองรักษ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ |
| 9. นายบุญช่วย ดวงเกิดกมลณัฐ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ |
| 10. นางทองสุข เลิกนอก | ครูเชี่ยวชาญ |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | |
|---|---|
| 1. ดร.วิทยา แสงคำไพ | ผู้อำนวยการโรงเรียนนาข้าวิททยาาคม |
| 2. นายพรพงศ์ วงศ์คำมา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาข้าวิททยาาคม |
| 3. นายธีระพันธ์ หันทะยุง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาข้าวิททยาาคม |
| 4. สิบเอกสืบพล ปักกาวะเล | รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาข้าวิททยาาคม |
| 5. นายสำลี เลิกนอก | รักษาการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาข้าวิททยาาคม |
| 6. นายพรพงศ์ วงศ์คำมา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาข้าวิททยาาคม |
| 7. นางวารุณี หอมหวล | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 8. นางพรทิวี สุวรรณมิตร | หัวหน้างานประกันคุณภาพ |
| 9. นางสาวภัทรวดี คำยา | ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพ |
| 10. นางนิภา ประมา | เจ้าหน้าที่งานธุรการฝ่ายวิชาการ |
| 11. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนาข้าวิททยาาคมทุกคน | |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. นางพรทิวี สุวรรณมิตร | หัวหน้างานประกันคุณภาพ |
| 2. นางสาวภัทรวดี คำยา | ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพ |
| 3. นางนิภา ประมา | เจ้าหน้าที่งานธุรการฝ่ายวิชาการ |
| 4. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนาข้าวิททยาาคมทุกคน | |



รายงานการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

โรงเรียนราชภัฏวิทยาเขตบรบือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

รายงานการประเมินตนเอง
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)
โรงเรียนหน้าวิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย



คำนำ

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนนาข่าวิทยาคม จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนนาข่าวิทยาคม จึงกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 เพื่อเป็นเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนาข่าวิทยาคม จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนนาข่าวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	6
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	63
ส่วนที่ 3 เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา	72
ภาคผนวก	78
● ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	79
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	88
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด	95
● รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)	102
● ประกาศโรงเรียนน่านาชาวิทยาคม เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	117
● รายชื่อคณะทำงาน	133